**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №12 г.Киренска»**

**Педагогический совет – деловая игра**

***«Развитие любознательности и познавательной мотивации в ходе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»***

**Разработал**

**старший воспитатель:**

**Кузакова Е.В.**

**Педагогический совет – деловая игра**

***«Развитие любознательности и познавательной мотивации в ходе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»***

**План проведения педсовета:**

1. Современные подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Деловая игра.
3. Предметно-развивающая среда при ФЭМП.
4. Решение педсовета.

***Предварительная работа:***

- Смотр центров математического развития в группах дошкольного возраста и сенсорного развития в группах ДОУ.

- Подготовка наглядно педагогической информации для родителей по данному направлению работы.

- Создание презентации.

-Подбор поговорок, пословиц с числительными.

- Изучение методических рекомендаций к ООП ДОУ.

**Педагогам предлагается сесть за столы.**

**I.Теоретическая часть. «Современные подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»**.

Математика один из наиболее трудных учебных предметов в школе. Но дошкольники об этом ещё не знают и не должны узнать. Наша задача – дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А самое главное – это познать радость при преодолении трудностей.

Отличительная особенность современной педагогики – ее устремленность в будущее. В наше время появились не только новые методы изучения математики, но и сама математика является мощным фактором развития ребенка, формированием его познавательных и творческих способностей. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

Реформирование системы дошкольного образования в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования заставляет пересматривать устоявшееся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми.

**ФЭМП дошкольников входит в образовательную область "Познавательное развитие", которая предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

ФЭМП направлено на получение первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты.

Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.

Как подчеркивает российский ученый Т.Д.Кондратенко, работа педагога должна обеспечивать усвоение детьми обобщенных, систематизированных знаний по всем разделам в объеме программы:

- обладание простейшими формами мышления (понятиями, суждениями, умозаключениями);

- мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);

- развитие у них умственных качеств личности (любознательности, пытливости, инициативы, самостоятельности, логичности мышления);

- формирование навыков и умений учебной деятельности.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым радом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений занимательными и необыкновенными.

Сегодня мы поговорим, что же способствует формированию любознательности, познавательной мотивации в процессе ФЭМП. Постараемся создать модель успешной образовательной деятельности по ФЭМП, которая позволит и воспитателям, и детям получать удовлетворение от совместной (*математической)* деятельности.

**II.Практическая часть.**

###### **Игра для рабочего настроя "Считалочка"**

Цель: пробудить интерес участников друг к другу, поставить их в определенные зависимости друг от друга, настроить педагогов на совместную работу.

"Волшебная палочка" (ручка, карандаш, линейка и т.п.) передается из рук в руки каждому участнику и сопровождается речью по какому-то заранее заданному заказу-правилу. Передающий называет любое число, а принимающий на 2 (3,4) единицы больше или меньше.

***Разминка***

***Задание 1***

Педагогам необходимо продолжить пословицы ,отгадать загадки с числительными..

***Деловая игра***

***Придумать название командам, девиз, выбрать капитана.***

Думаю, вы согласитесь с тем, что **успех** образовательной деятельности во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний.

Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией.

Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

***Задание2***

***. Блиц-опрос.*** *(1 балл за правильный ответ)*

**Вопрос 1** Набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством ***(множество****).*

Множества состоят не только из предметов, а из звуков, движений, чисел. Всё это называется **элементами множества.**

**Вопрос 2** Общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение *(****число****).* Число имеет два значения: количественное и порядковое.

**Вопрос 3** Система знаков для записи чисел (числовые знаки) ***(цифра).***

**Вопрос 4** Качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов ***(величина).***

Общее понятие величины является непосредственным обобщением более конкретных понятий: длины, площади, объёма, массы, скорости и т.д.

**3 свойства величины:**

1) ***Сравнимость,*** осуществляемая: *(назвать способы – дополнительные баллы)*

- наложением,

- приложением,

- измерением с помощью условной мерки,

- сравнением на глаз.

2) ***Относительность*** – зависит от предмета, с которым мы сравниваем, от расстояния, на которое мы сравниваем, от расположения в пространстве.

3) ***Изменчивость.*** Величина тесно связана с размером. А размер является свойством изменчивости величины.

**Вопрос 5** Очертание, внешний вид предмета ***(форма).***

**Вопрос 6** Абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме ***(геометрическая фигура).***

Геометрическая фигура – это наличие точек на плоскости, ограниченное пространством.

Фигуры бывают *плоские* (круг, квадрат, треугольник, многоугольник…) и *пространственные*(шар, куб, параллелепипед, конус...), которые ещё называют геометрическими телами.

**Вопрос 7** Философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия ***(время).***

**Время имеет свойства:**

- текучесть (время не остановить)

- необратимость и неповторимость

- длительность.

**Вопрос 8** Качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния***(пространство).***

Ориентировка в пространстве предполагает ориентировку на себе, от себя, от других объектов, ориентировку на плоскости и ориентировку на местности.

**Вопрос 9** Она бывает счетная и вычислительная***(деятельность).***

***Счётная деятельность*** - деятельность с конкретными элементами множества, при которых устанавливается взаимосвязь между предметами и числительными. Изучение числительных и множеств предметов ведёт к усвоению счётной деятельности.

***Вычислительная деятельность*** – это деятельность с абстрактными числами, осуществляемая посредством сложения и вычитания. Простое называние числительных не будет называться счётной деятельностью. Система вычислительных действий формируется на основе количественных знаний.

**Задание 3**

Предлагаю теперь поговорить об организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Командам участникам необходимо продолжить фразу. Подготовка к занятию по ФЭМП –это..**

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная целенаправленная деятельность, в ходе которой педагог ставит перед детьми познавательные задачи и помогает их решать.

К образовательной деятельностинеобходимо тщательно готовиться:

**Командам необходимо продолжить фразу .Подготовка к занятию –это..**

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний;

- подобрать разнообразный материал;

- продумать формы организации деятельности детей (в парах, в подгруппах и т.д.).

Математические знания даются детям в строго определённой системе и при этом новый материал должен быть доступен детям. Каждая новая задача дробится на более мелкие и решение данной задачи идёт последовательно на нескольких занятиях.

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материал.

Первый компонент модели - *к****омпетентность педагога в области преподаваемой образовательной области***.

**Предлагаю командам вспомнить дидактические принципы** *(систематичность, последовательность, индивидуальный подход, доступность, постепенность)*

**Задание 4**

Во время НОД по ФЭМП решается ряд **программных задач**. **Какие? (*Высказывания педагогов участников команд).***

Давайте разберёмся в этих задачах.

1) **образовательные** - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять),

2) **развивающие** – что развивать, закреплять:

- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,

- продолжить формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез).

3) **воспитательные** - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),

4) **речевые** - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

***Основные ошибки, встречающиеся во время образовательной деятельности по ФЭМП:***

* Многословие, неточность в постановке вопросов.
* Однообразие наглядного материала, заданий.
* Неверное расположение материала.
* Использование неэстетического наглядного материала, пособий, не отвечающие педагогическим требованиям.

Следующий компонент - ***готовность воспитателя к образовательной деятельности.***

**Задание 4**

**Перечислить методы и приемы обучения по ФЭМП**

***(****Поощряется, если будут приведены примеры)*

Игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения…

Таким образом, очередной компонент – ***выбор оптимальных методов и приёмов.***

Словесный метод в элементарной математике в основном заключается в **вопросах** к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: *Сколько? Как?*

- в старшем – в основном поисковые: *Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему? Для чего? Зачем?*

Так же используются:

- **разъяснения** (как выполнить данную задачу),

- **указания** воспитателя (в основном с детьми),

- **план действий**старшего дошкольного возраста.

Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Ведущий вид деятельности в детском саду является игра. Когда образовательная деятельность проходит в занимательной форме, в форме игры, материал усваивается детьми быстрее и легче. Однако, игра формализованная, затянутая по времени, лишенная эмоционального накала может принести даже вред, так как снижает интерес ребенка к играм и самому процессу обучения. И мы порой разводим руками: «Мол, слабая подгруппа – с нее и взятки гладки», а сами при этом вовлекаем детей в такие виды познавательной деятельности, к которым они функционально не готовы.

Игровые методы – все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.

Нельзя обойти стороной гностические (проблемные) методы (познавательный, эвристический – с помощью наводящих вопросов приходят к истине, исследовательский - заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения).

Давайте вернемся к перцептивным методам (посредством слушания, наблюдения, практических действий).

Наглядные методы.

- демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный.

- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности, поэтому и демонстрационный, и раздаточный материал должен быть художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям.

**Требование к демонстрационному и дидактическому материалу. Озвучить командам**

* Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.
* Материал должен быть различным на каждом занятии.
* Материал должен быть понятен детям *(заяц должен быть зайцем, морковка – морковкой)*
* Пособия подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки и т.д.)

Четвертый компонент модели - ***правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.****)*

**КОНКУРС КАПИТАНОВ**

**Командам предлагается составить план – конспект занятия по ФЭМП для своей возрастной группы** *(Максимум за конкурс – 5 баллов).*

* Программное содержание;
* Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия);
* Продумать демонстрационный и раздаточный материал к занятию;
* Предложить элементы интеграции с другими видами деятельности (физическое развитие, музыкальная деятельность).

**Примерные части хода математического занятия**

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка (обычно со средней группы).
5. Дидактическая игра.

Используя конспекты, воспитатель конкретизирует, уточняет задачи, может изменить наглядный материал, по своему усмотрению определить число упражнений и их частей на занятии или в игре, привлечь дополнительные приемы активизации познавательной деятельности, индивидуализировать вопросы, задания по степени трудности для того или иного конкретного ребенка.

Существование конспектов отнюдь не означает прямое следование готовому материалу, они оставляют возможность для творчества в использовании разнообразных методов и приемов, дидактических средств, форм организации работы и т. д. Педагог может комбинировать, выбирать оптимальные варианты из нескольких, создавать новое по аналогии с имеющимся.

**Задание 5**

**«Просклоняй числительное»**

Уважаемые коллеги, дружите ли вы с грамматикой? Необходимо просклонять числительное (*469, 842, 675, 947).*

Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики. Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал, самвоспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). ***Речь воспитателя – это образец!***

**Требования к речи воспитателя:**

* эмоциональная;
* грамотная;
* доступная;
* четкая, ясная (меньше “воды”);
* достаточно громкая;
* приветливая;
* в младших группах тон загадочный, сказочный, таинствен­ный, темп небыстрый, многократные повторения;
* в старших группах тон заинтересовывающий, с использова­нием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе...

По мере овладения детьми теми или иными навыками, возрастает роль словесных указаний. Воспитатель учит детей действовать, но необходимо при этом проговаривать действия. Дети должны говорить, ЧТО и КАК они делают. Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Очередной компонент - ***грамотная речь воспитателя.***

**Обобщение опыты**. Представление опыта по созданию предметно развивающей среды в ДОУ.

Передовые педагоги (отечественные и зарубежные), работающие по теории и методике математического и сенсорного развития (Монтесори, Фребель, А.М. Леушиной, Венгер, Леонтьев, Глаголева, Фидлер, Альтхауз).

**Итог:** мы составили модель успешной образовательной деятельности по ФЭМП.И только при наличии **всех** этих компонентов, она будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно:

1. *компетентность педагога в области преподаваемой образовательной области;*
2. *готовность воспитателя к образовательной деятельности;*
3. *выбор оптимальных методов и приёмов;*
4. *правильный подбор демонстрационного и раздаточного материал;*
5. *грамотная речь воспитателя.*

Завершая деловую игру, скажу несколько слов об оценке деятельности детей на занятии. Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на НОД, и вне занятий. Соответственно, необходимо **продумывать оценку деятельности** детей. Ведь кроме общей оценки “молодцы” есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

А сегодня на педсовете мне понравилось, что педагоги были активными.

И теперь, следуя древней пословице: **«Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»**, призываю всех педагогов делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической нау­кой и практикой.

*Решение*

1. *Осуществлять образовательную деятельность согласно модели образовательной деятельности при ФЭМП в ДОУ.*
2. *Признать предметно -развивающую среду в ДОУ для ФЭМП благоприятной и насыщенной.*

**Формы работы по математическому развитию дошкольников в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** | **время** | **Охват детей** | **Ведущая роль** |
| **Занятие** | **Дать, повторить, закрепить и сис­тематизировать знания,**  **умения и навыки** | **Планомерно, регуляр­но, систематично (длительность и регу­лярность в соответст­вии с программой)** | **Группа или под­группа (в зави­симости от воз­раста и проблем в развитии)** | **Воспитатель** |
| **Дидактическая игра** | **Закрепить, при­менить, расши­рить ЗУН** | **На занятии или вне занятий** | **Группа, под­группа, один ре­бенок** | **Воспитатель и дети** |
| **Индивидуальная работа** | **Уточнить ЗУН и устранить про­белы** | **На занятии и вне занятий** | **Один ребенок** | **Воспитатель** |
| **Досуг (математи­ческий утренник, праздник, викто­рина и т. п.)** | **Увлечь математи­кой, подвести итоги** | **1—2 раза в году** | **Группа или не­сколько групп** | **Воспитатель и другие специалисты** |
| **Самостоятельная деятельность** | **Повторить, при­менить, отрабо­тать ЗУН** | **Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседнев­ной деятельности** | **Группа, под­группа, один ребенок** | **Дети и**  **вос­питатель** |