**Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников**

На дворе XXI век. Стремительно меняется жизнь, но некоторые вещи должны остаться неизменными, ибо они являются отличительными чертами человека разумного. Одним из таких факторов является культура поведения, которая воспитывается с раннего возраста. В одном из современных фильмов (кстати, снятый режиссером из Улан – Удэ), есть такая замечательная фраза: «Все что упустили родители, приходится доделывать обществу». Действительно, когда дети приходят в дошкольное учреждение, мы – воспитатели, наблюдаем, насколько они разные, не только по внешности и по характеру, но и по манере поведения. Это зависит от того, что вложили родители в систему воспитания. Результат «недовоспитания» каждый из нас может ощутить на себе, когда тебе грубят в транспорте, могут запросто оскорбить, а то и ударить. Этих людей когда – то «упустили» и родители и воспитатели.

Обычно ребенок обладает набором первоначальных знаний о куль туре поведения. Многие родители соотносят культуру поведения лишь с нормами этикета. И, поэтому, начинать процесс воспитания культуры поведения детей, необходимо с работы с их родителями. И здесь возникает первая проблема – практически каждый из них считает своего ребенка культурным: он здоровается, входя в помещение, чистит зубы по утрам и вечерам, уважает родителей, не употребляет «нехороших» слов. И очень трудно их убедить в том, что это лишь зачатки культуры поведения. Эффективная работа по воспитанию культуры поведения может проходить только при взаимо сотрудничестве воспитателя и родителей. А для этого необходимо работать в системе и усвоение педагогического опыта и родителями и воспитателями.

Нам кажется, что родители наших воспитанников более грамотны и образованны в педа­гогическом плане, чем их пред­шественники; более благополуч­ны в материальном и финансо­вом плане; более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему вза­имодействия с современными родителями непросто. Поэтому эту работу нужно начинать с глубокого изу­чения каждой семьи, ее запросов, требо­ваний, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. Родители неохотно посещают собрания, выполняют задания, которые им предлагает воспитатель.

Я считаю, что планируя работу с родителями детей старшего дошкольного возраста, необходимо ставить следующие задачи:

* гармонизация нравственно - ценностной сферы личности старших дошкольников;
* содействие вербальному и не­вербальному общению родите­ля и ребенка;
* содействие формированию гар­моничных взаимоотношений между детьми и родителями;
* формирование положительной нравственной самооценки ре­бенка, воспитание желания и готовности помогать другим людям;
* способствование полноценному развитию личности ребенка че­рез самовыражение и творчество;
* развитие чувства «мы», нрав­ственности, доброжелательно­го отношения к окружающим;
* повышение уровня педагоги­ческой и психологической культуры родителей;
* раскрытие потенциальных возможностей семьи в воспи­тании и развитии нравствен­ности у детей.

Вторая серьезная проблема состоит в том, что бы научить детей культуре общения. Взрослые для детей старшего дошкольного возраста являются очень сильным примером для подражания и копирования манер поведения. А родители порой не задумываются, что дети постоянно наблюдают за ними и копируют их общение с другими людьми, а после переносят этот опыт на общение со сверстниками. Кроме того, дети, предоставленные сами себе используют телевизионные программы как образец для подражания.

Важнейшая задача воспитателя — помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений, научиться вступать в контакт и вести разговор со сверстниками, внимательно слушать и понимать окружающих. Сформированные в дошкольном детстве умения со­переживать, и, особенно, радоваться успехам других; огорчаться, если их по­стигла неудача; оказывать по­мощь тому, кто в ней нуждается, правильно строить взаимоотно­шения со сверстниками помогут в дальнейшем устанавливать по­ложительные, доброжелательные отношения с окружающими. Это возможно сделать только при тщательном разборе проблемных ситуаций, которые возникают постоянно.

Стоит вспомнить, забытое сегодня наставление «Юности честное зерцало», которое составил государь Петр Великий. Он придал процессу воспитания культуры поведения государственный характер. Может, стоит вспомнить этот эффективный опыт и процесс воспитания культуры поведения детей сделать ведущим, наравне с такими направлениями как подготовка к школе, развитие творческого начала.