

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1.Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе.

2.Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма.

3.Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4.Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательной, речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

***С родителями:***

1.Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2.Привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе**посредством разных форм.**

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

• Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база:**

* Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:
* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
* ФГОС ДО;
* Программа  развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная  программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОР**

**2020 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| Рабочее совещание  «Подготовка ДОУ к летнему периоду» | Заведующая,ст. воспитатель |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Ст. воспитатель |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Ст. воспитатель |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ в период пандемии». | Ст. воспитатель |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытническая деятельность; * художественно-эстетическое воспитание. | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Воспитатели групп |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующая,  ст. воспитатель  завхоз |

**Особенности организации воспитательно - образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на участках, увеличить длительность прогулок.  2.Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.  3.Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе,  организовывать элементарную опытническую деятельность.  4.С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.  5.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**  1.Организация трехразовой прогулки.  2.Прием детей на улице.  3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе***(на прогулочных участках).***  4.Занятия физической культурой на улице.  5.Гимнастика после сна.  6.Проведение закаливающих процедур:  - воздушные ванны;  - босохождение;  - полоскание полости рта кипяченой водой;  - сон без маек. | постоянно | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |
| **Оздоровление и питание детей**-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | Заведующая,  завхоз,  медсестра |

**План контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:   * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; * создание условий для игр детей на площадках; * озеленение детских площадок и территории ДОУ; * наглядная информация для родителей. | Июнь | Заведующая,  ст. воспитатель,  Завхоз |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Заведующая,  ст. воспитатель,завхоз |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей» | В течении ЛОП | Воспитатели |
| 4. **Создание условий в группах и на** детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течении ЛОП | Заведующая,завхоз,ст. воспитатель |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течении ЛОП | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течении ЛОП, периодически | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 7.Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течении ЛОП периодически | Заведующая, завхоз, медсестра, повар |
| 8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей***(по ситуации).*** | Август-сентябрь | Заведующий ДОУ,  воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Завхоз ответственный по ОТ,  ст. воспитатель,  воспитатели |

**Профилактическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующая, завхоз,  ст. воспитатель |
| **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Рекомендации по коронавирусной инфекции. * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Заведующая, медицинская сестра, ст. воспитатель. |
| **Оформление стендовой информации:**   * «Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции «COVID-19». * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Правильное питание. Витамины» * «Ядовитые растения». * «Здоровые зубы». * «Солнечный удар». * «Закаливание детей в летний период» | В течении ЛОП | Ст. воспитатель,  воспитатели. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | **Информационная деятельность:**   * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; * оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течении ЛОП (регулярно) | Воспитатели, завхоз,  ст. воспитатель |
| **2.** | **Консультации и беседы:**  *Групповые консультации****:***  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  *Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей.  - Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение  ЛОП | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **3.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.  Оформление памяток для родителей. | В течении  ЛОП | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **4.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:   * организация выставок, конкурсов в детском саду с использованием ИКТ технологий. | В течении  ЛОП | Заведующая,  ст. воспитатель,  воспитатели |

**Методическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете | Июль, август | Ст. воспитатель |
| 2. Индивидуальные консультации по запросампедагогов | В течении  ЛОП | Ст. воспитатель |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заведующая,  ст. воспитатель |
| 4.Подготовка предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №12»***(косметический ремонт групп, мест общего пользования)*** | Июнь-август | Ст. воспитатель |
| 5.Пополнение сайта детского сад информационными и консультативными материалами. | Июнь- Август | Ст. воспитатель |
| 6. Разработка проекта годового плана на 2020-2021 на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Июнь-август | Ст. воспитатель |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Ст. воспитатель |
| 8. Работа методического кабинета:  - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период».   - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.  - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.  - Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течении  ЛОП | Ст. воспитатель педагогический коллектив |

**Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду | Май | Заведующая |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:**   * по охране жизни и здоровья детей; * по технике безопасности; * по противопожарной безопасности | Май | Заведующая, ответственный по охране труда, ст.воспитатель, завхоз |
| 3. **Организовать:**   * уход за цветочно-декоративными культурами * ежедневный полив участка; * покраску оборудования на детских площадках; * ремонт детских построек и оборудования; * косметических ремонт помещений к 01.08.2020г | В течении ЛОП | Завхоз, ст. воспитатель  воспитатели |

**Виды и формы педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течении ЛОР | Воспитатели |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течении ЛОР | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:   * «Осторожно грипп, короновирус!» (Пг, Сг). * «Чистота-залог здоровья» (Пг,Сг). * «Микробы и вирусы –ужасные вредилусы»-(Ср г, 2 мл гр). * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (все группы) * «Огонь – друг, огонь – враг!» (2 мл г, Ср г, Ст г, Пг). * «Школа пешеходных наук» (Ст г, П.гр.) * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» (все группы) * «Ядовитые растения и грибы» (все группы). | Все возрастные группы | В течении ЛОР | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течении ЛОР | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности | Все возрастные группы | В течении ЛОР | Воспитатели |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течении ЛОР | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок *(в рамках тематических недель)* | Все возрастные группы | В течении ЛОР | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 8. Организация детско-взрослых проектов *(по запросу детей в рамках тематических недель)* | Все возрастные группы | В течении ЛОП | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| 9. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений  (по *возрастным группам)* | Все возрастные группы | В  Соответствиис  тематикой летних  месяцев | Воспитатели |
| 10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП | Все возрастные группы | В течении ЛОР | Воспитатели |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Цель:**Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные**  **моменты** | **Первая младшая**  **группа** | **Вторая младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Подгото-вительная**  **группа** |
| 1 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры , дежурство | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 | 7.30-8.25 | 7.30-8.10 | 7.30 -8.15 |
| 2 | Утренняя гимнастика, пробежка, элементы ритмики. | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.25-8.35 | 8.10-8.25 | 8.15-8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | 8.30-8.45 | 8.35-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4 | Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.45-9.20 | 8.45-9.20 | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность | 9.20-9.30  (1подгруппа)  5 мин., перерыв  9.35-9.45  (2 подгруппа) | 9.20-9.35 | 9.20-9.40 | 9.20-9.45 | 9.20-9.50 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, личная гигиена | 9.30-10.00 | 9.35-10.00 | 9.40-10.00 | 9.45-10.00 | 9.50-10.00 |
| 7 | Дополнительный завтрак (сок, фрукты) | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| 8 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, спортивные игры) | 10.15-11.15 | 10.15-12.00 | 10.15 – 12.10 | 10.15-12.25 | 10.15-12.35 |
| 9 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.15-11.35 | 12.00-12.20 | 12.10-12.25 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| 10 | Подготовка к обеду  Обед | 11.35-12.10 | 12.20-12.50 | 12.25-12.50 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| 11 | Подготовка ко сну  Дневной сон | 12.10-15.10 | 12.50-15.00 | 12.50-15.10 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| 12 | Подъём, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.10-15.20 | 15.00-15.25 | 15.10-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| 13 | Подготовка к полднику  Полдник | 15.20-15.35 | 15.25-15.45 | 15.30-16.00 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| 14 | Самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя  Чтение художественной литературы  Игры-занятия по подгруппам | 15.35-15.45  15.50-16.00  по подгруппам | 15.45 - 16.30 | 16.00-16.30 | 15.40 - 16.20 | 15.40- 16.30 |
| 15 | Подготовка к прогулке  Прогулка | 16.00-16.45  16.20-17.30 | 16.30-16.50  16.50-17.30 | 16.30-16.45  16.45-17.30 | 16.20-16.30  16.30-17.30 | 16.30-16.45  16.45-17.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

*1. Методы закаливания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

*2. Профилактические мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП (регулярно) |

***Формы оздоровительных мероприятий***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Содержание занятий** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| Место | |  | Место | Время | Продолжительность мин |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утренняя гимнастика  Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | | Традиционная гимнастика  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  • с предметами и без предметов;  • на формирование правильной осанки;  • на формирование свода стопы;  • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| Занятие по физической культуре  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. | Воспитатель |
| Подвижные игры  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:   * Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые,  на этапах закрепления и совершенствования); * народные | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| Двигательные разминки  (физминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:  • упражнения на развитие мелкой моторики;  •  ритмические движения:  •  упражнения на внимание и координацию дви-жений:  • упражнения в равновесии:  •  упражнения для активизации работы глазных мышц  •   гимнастика расслабления:  • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):  • упражнения на формирование правильной осанки.  • упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| Гимнастика пробуждения | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| Гимнастика после дневного сна | Разминка после сна с использованием упражнений:  • с предметами и без предметов  • на формирование правильной осанки  •  на формирование свода стопы  • имитационного характера  • сюжетные или игровые  • на развитие мелкой моторики  • на координацию движений  • в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий  с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:  • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)  • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| Индивидуальная работа в режиме дня | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не  усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| Праздники, досуг, развлечения | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |

**Организация двигательного режима**

**Цель:**Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая**  **группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | | 8 ч. в нед. | | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. | |
| **Утренняя гимнастика** | 8 –10 мин | | 8 –10 мин | | 10мин | 10– 12 мин | |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | | 5 – 10 мин | | 6 –10 мин | 8 – 10 мин | |
| **Подвижные игры** | Не менее  2-4 раз в  день по  6-10 мин. | | Не менее  2-4 раз в  день по  10 – 15 мин. | | Не менее  2-4 раз в  день по  15 –20 мин | Не менее  2-4 раз в  день по  15 – 20 мин. | |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | | | | |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | | 15 мин | | | 20 мин |
| **Физкультурные упражнения**  **на** прогулке **(ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | | 0 –15мин | | | 10 – 15 мин |
| **Спортивные развлечения**  **(1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | | 30 мин | | | 40 – 50 мин |
| **Спортивные праздники** | \_\_ | 40 мин | | 60 – 90 мин | | | 60 – 90 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | | | На протяжении всей недели | | | |

**Задачи по образовательным областям**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

*Младший, средний и старший дошкольный возраст:*

1.Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2.Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3.Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

-формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

-помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека.

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1.Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2.Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1.Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5.Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1.Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2.Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1.Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2.Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях «ОБЖ».

3.Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

***Для всех возрастных групп***

Конструирование - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1.**Художественная литература**- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2.**Изобразительное искусство**- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3.**Музыка -**развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

***Старший дошкольный возраст:***

1.**Художественная литература**- продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2.**Изобразительное искусство**- продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность**- воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3.**Музыка**- продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1.Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

2***.***Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3.Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4.Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5.Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Организованная деятельности детей в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **1 Младшая группа** | **2 Младшая группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| понедельник | Художественно- эстетическое развитие  (р*исование)* | Художественно– эстетическое развитие  *(рисование)* | Художественно– эстетическое развитие  *(рисование)* | Художественно– эстетическое развитие  *(рисование)* | Художественно– эстетическое развитие  *(рисование)* |
| вторник | \*Физическое развитие  *(Двигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  *Двигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  *(Двигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  *(Двигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  (*Двигательная деятельность)* |
| среда | Художественно- эстетическое развитие  *(лепка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(лепка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(лепка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(лепка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(лепка)* |
| четверг | \*Физическое развитие  (*Двигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  (Д*вигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  ( Д*вигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  ( Д*вигательная деятельность)* | \*Физическое развитие  (Д*вигательная деятельность)* |
| пятница | Художественно- эстетическое развитие  *(музыка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(музыка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(музыка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(музыка)* | Художественно– эстетическое развитие  *(музыка)* |

**\*Образовательная область «Физическое развитие» -** проводится на улице приблагоприятных погодных условиях (двигательная деятельность).

**\*Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» чередуется** лепка/рисование (продуктивная деятельность)

**\* «Чтение художественной литературы»-**ежедневно согласно режиму.

**Тематические недели для подготовительной и старшей групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема недели | Ответственные |
| **ИЮНЬ** | | |
| 1неделя  01.06-05.06 | «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | Воспитатели |
| 2 неделя  08.06-11.06 | «Мир полон сказок и чудес» | Воспитатели |
| 3 неделя  08.06-11.06 | «День России» | Воспитатели |
| 4 неделя  15.06-19.06 | «Мир полон сказок и чудес» | Воспитатели |
| 5 неделя  22.06-26.06 | «Чудеса своими руками» | Воспитатели |
| **ИЮЛЬ** | | |
| 1 неделя  29.06-03.07 | «Экологическая неделя» | Воспитатели |
| 2 неделя  06.07- 10.07 | «Неделя семьи» | Воспитатели |
| 3 неделя  13.07-17.07 | «Раз, два, раз два начинается игра!» | Воспитатели |
| 4 неделя  20.07-24.07 | «Театральная неделя» | Воспитатели |
| 5 неделя  27.07-31.07 | «Неделя безопасности» | Воспитатели |
| **АВГУСТ** | | |
| 1 неделя  03.08-07.08 | «Летняя спартакиада» | Воспитатели |
| 2 неделя  10.08-14.08 | «В мире животных» | Воспитатели |
| 3 неделя  17.08-21.08 | «Урожайная» | Воспитатели |
| 4 неделя  24.08-28.08 | «Вот и лето прошло » | Воспитатель |

**Тематические недели для средней, и первой второй младшей групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема недели | Ответственные |
| ИЮНЬ | | |
| 1неделя  01.06-05.06 | «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | Воспитатели |
| 2 неделя  08.06-11.06 | «Мир полон сказок и чудес» | Воспитатели |
| 3 неделя  08.06-11.06 | «День берёзки»» | Воспитатели |
| 4 неделя  15.06-19.06 | «Чудеса своими руками» | Воспитатели |
| ИЮЛЬ | | |
| 1 неделя  29.06-03.07 | «Экологическая неделя» | Воспитатели |
| 2 неделя  06.07- 10.07 | «Неделя семьи» | Воспитатели |
| 3 неделя  13.07-17.07 | «Раз, два, раз два начинается игра!» | Воспитатели |
| 4 неделя  20.07-24.07 | «Театральная неделя» | Воспитатели |
| 5 неделя  27.07-31.07 | «Неделя безопасности» | Воспитатели |
| АВГУСТ | | |
| 1 неделя  03.08-07.08 | «Летняя спартакиада» | Воспитатели |
| 2 неделя  10.08-14.08 | «В мире животных» | Воспитатели |
| 3 неделя  17.08-21.08 | «Урожайная» | Воспитатели |
| 4 неделя  24.08-28.08 | «Вот и лето прошло» | Воспитатели |

**План развлечений на лето**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Старшая, подготовительная группы** | | **Средняя, вторая и первая младшие группы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **1** | Летний праздник ко Дню защиты детей «Мы встречаем праздник лета –праздник солнца, праздник света!» | | Летний праздник ко Дню защиты детей «Мы встречаем праздник лета –праздник солнца, праздник света!» | 1 неделя  **1 июня** | Воспитатели |
| **2** | Литературный досуг–викторина «Сказки наши друзья»  (сказки Пушкина А.С.) | | Литературный праздник –викторина «Сказки наши друзья»  (русские народные) | 2 неделя  5 июня | Воспитатели |
| **3** | Виртуальная экскурсия по России | | Развлечение «Мы вокруг березки встанем в хоровод» | 3 неделя  11 июня | Воспитатели |
| **4** | «Праздник бантиков, панам и шляпок» | | «Праздник бантиков, панам и шляпок» | 4 неделя  26 июня | Воспитатели |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **1** | Экологический квест  «Земля наш общий дом»  (охрана природы) | | Экологическая игра «Прогулка в лес»  (правила поведения» | 1 неделя  С 29.06-03.07 | Воспитатели |
| **2** | Развлечение  «Волшебная ромашка» | | Развлечение «Волшебная ромашка» | 2 неделя  **8 июля** | Воспитатели |
| **3** | Сюжетно-ролевая игра по выбору детей | | Игровая ситуация сюжетная | 3 неделя  С 13.07- 17.07 | Воспитатели |
| **4** | Драматизация сказки детьми | | Драматизация сказки | 4 неделя  20.07-24.07 | Воспитатели |
| **5** | Развлечение « В стране Пешеходных наук» | | Развлечение « В гостях у Светофорика» | 5 неделя  27.07-31.07 | Воспитатели |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| **1** | Эстафеты с элементами спортивных игр | Развлечение «В гостях у Спортика»  игры со спортивными атрибутами | | 1 неделя  03.08-07.08 | Воспитатели |
| **2** | Досуг игра –викторина « В мире животных» | Игра –путешествие  «У лесных зверей » | | 2 неделя  10.08-14.08 | Воспитатели |
| **3** | Развлечение «Дары лета» | Развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты» | | 3 неделя  17.08-21.08 | Воспитатели |
| 4 | Развлечение «До свиданья лето!» | Развлечение «До свиданья лето!» | | 4 неделя  24.08-28.08 | Воспитатели |