Муниципальное казённое дошкольное образование учреждение

«Детский сад № 12» г. Киренска

**Тема: «Путешествие в музыкальную школу № 3 г. Иркутска»**

**Технология: «Игра – путешествие»**

Составитель: музыкальный руководитель

Ярыгина Татьяна Александровна

г. Киренск 2021 г.

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.**

**Тема занятия:** «Путешествие в музыкальную школу № 3 г. Иркутска »

Автор: музыкальный руководитель МКДОУ «Детский сад № 12» Ярыгина Татьяна Александровна

Дата: 29.01.2021 г.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

**Цель:** развитие ритмического слуха у детей старшего дошкольного возраста через игру на деревянных ложках в образовательном путешествии.

**Задачи:**

Обучающие: участвовать в организованном образовательном путешествии, проявлять интерес к объектам социальной культуры.

Развивающие: расширять представления о музыкальных инструментах и приемах игры на деревянных ложках .

Воспитывающие: обобщать музыкальные впечатления детей.

**Интеграция областей:** художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, речевое, познавательное.

**Методы и приемы:** Оформление музыкального зала, чтение письма, использование картинок с транспортом и музыкальными инструментами, игра ритмическая с бубном, музык/дидактическая игра с карточками, презентация о музыкальной школе и о музыкальных инструментах, прослушивание различных звуков музыкальных инструментов, звуки летящего самолета, музыкальный фон для игры, игра на бубне,приемы игры на деревянных ложках, использование взрослых ролей в игровой ситуации.

**Предварительная работа:** разучивание песни «Зимушка хрустальная», игра «Простучи на бубне имя своего соседа», повторение приемов игры на деревянных ложках, музыкально-ритмическое упражнение: «Топающий шаг» (ходьба парами по кругу), муз/ дидактическая игра с картинками «Встань в свой кружок», муз./дидактическая игра «Ножки и ладошки».

**Оборудование:** мольберт, бубен, детские деревянные ложки (на каждого ребенка), колонки, ноутбук, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, атрибуты для шофера (руль, кепка), стюардессы (пилотка, платок), билеты на каждого ребенка, кассира (шарфик), коробка для сюрприза.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемый результат** |
| **1 этап**  **Организационный**  **Эмоциональный настрой на совместную деятельность**  **Сюрпризный момент** | **Муз. рук-ль:** Здравствуйте ребята, очень рада вас видеть. Вы любите играть? Конечно, кто же не любит игры, даже мы взрослые иногда тоже можем поиграть вместе с вами. И сегодня нас ждет целое игровое путешествие! Посмотрите, вчера вечером я у себя нашла вот это письмо, прочитаем?  Письмо: «Здравствуйте ребята, пишут вам ученики музыкальной школы г. Иркутска. Мы решили пригласить вас к нам в гости, чтобы познакомить с музыкальными инструментами, на которых мы учимся играть, и если вы захотите, можем научить и вас. А еще мы приготовили для вас музыкальный сюрприз, так что ждем вас с огромным нетерпением».  – Предлагаю принять их приглашение и сразу, не откладывая, ехать. Согласны? Как думаете, мы сможем быстро добраться до г. Иркутска? Тогда посмотрите на эти картинки, и выберите, на чем мы с вами поедем?  - Ну что есть предложение лететь на самолете, но сначала надо добраться до аэропорта, ребята нам срочно нужен шофер, который нас увезет? Все занимаем места в маршрутке и едем в аэропорт.  **Едут на машине песня «Бибика».**  **Воспитатель** - Мы приехали в аэропорт, что мы должны сделать дальше? Правильно, купить билеты. Давайте подойдем к кассе.  **Кассир** – Здравствуйте, вас приветствует кассир Валерия. Что вас интересует?  Дети - Здравствуйте, нам нужны билеты до Иркутска, на сегодняшнее число.  **Кассир** – Сколько билетов?  **Воспитатель** - Нам, пожалуйста, 15 билетов.  **Кассир** - Вот ваши билеты. Проходите в зал ожидания. Приятного всем полета.  **Воспитатель** - Спасибо. Ребята, вот наш зал ожидания, давайте присядем в кружочек и пока не объявят наш рейс, поиграем в нашу любимую игру с бубном . Напомните мне правила игры. 123, игру начни!  **Игра: «Простучи имя соседа на бубне»**  Цель: Развивать у детей чувство ритма через игру на бубне.  **Диктор:** Внимание! Уважаемые пассажиры, начинается посадка на рейс Ан-24. Просьба пассажиров пройти на посадку.  **Стюардесса:** «Добрый день, уважаемые пассажиры! Командир корабля, пилот первого класса и экипаж от имени Аэрофлота приветствует вас на борту нашего самолёта и желает вам приятного полёта! Наш самолет совершит полет по маршруту Киренск-Иркутск. В течение полета вам будут предложены прохладительные напитки и бутерброды. Уважаемые пассажиры, наш самолёт готовится к взлёту. Просьба всем, пристегнуть ремни. Приятного полета.  **Звучит в записи гул мотора, самолет взлетает.**  **Воспитатель**: Ребята, наш самолет взлетел к облакам, смотрите, а на них что-то виднеется, похоже на ритмические рисунки.  Будем все сейчас играть  Будем ритмы создавать  Ладошки будут хлопать  Ну а ножки топать  Ты на схему посмотри  И потом все повтори!  **Муз-но/дидакт. Игра: «Ножки и ладошки»**  Цель: Развивать ритмический слух с помощью муз./дид. игры.  **Стюардесса –** Уважаемые пассажиры, наш самолет набрал высоту Полет идет нормально. Что желаете: чай, кофе, минеральную воду, лимонад?  **Летчик:** Мы подлетаем к Иркутску, приготовиться к посадке.  **Стюардесса:** Уважаемые пассажиры, наш самолёт готовится к посадке, просьба всем пристегнуть ремни.  **Звук приземления самолета.**  **Стюардесса** - Уважаемые пассажиры, наш самолет совершил посадку в аэропорту города Иркутска. Пожалуйста, оставайтесь на своих местах до полной остановки двигателя.  **Звук двигателя самолета**  **Стюардесса:** Уважаемые пассажиры, наш экипаж прощается с вами, до новых встреч! Счастливого пути!  **Воспитатель** - Вот мы прилетели в город Иркутск! Нас встречает такси, скорее садимся.  **Звук подьехавшего автомобиля. Песня «Бибика»**  **Муз. рук-ль:** Здравствуйте, ребята, очень рада, что вы приехали, приняли наше приглашение, я директор музыкальной школы № 3 . Посмотрите, какая она большая и красивая. Здесь много лет назад учился Денис Мацуев , знаменитый пианист, он живет в Москве и его часто показывают по телевизору. Это наш ученик, которым мы очень гордимся, когда он приезжает в Иркутск, то всегда приходит к нам в гости.  **Директор**  - Сейчас идут уроки, поэтому тихо пройдемся по классам и посмотрим, чем же занимаются наши ребята. Вот это хоровое отделение, где наши детки учатся красиво петь.  **Директор** - А вы научились красиво петь? Тогда спойте вместе с нами песню «Зимушка хрустальная»  **Воспитатель** – Мы знаем эту песенку, в садике учили.  **Песня «Зимушка хрустальная»**  **Директор** – Молодцы, все постарались. Продолжаем знакомство.  **Директор** - Это класс скрипки, слышите, как дети играют?  **Звуки скрипки**  **Директор** – А в этом классе дети учатся играть на фортепиано и рояле. Послушаем?  **Звучит ф-но.**  **Директор**.- А вот это класс флейтистов.  **Звуки флейты**  **Директор** - Это класс балалаечников.  **Звуки балалаек и гитар**  **Директор** - Наша гордость – баянисты.  **Звуки баяна**  **Директор** - Это класс трубачей  **Звуки трубы**  **Директор** – А это класс ложкарей, они очень хотят научить вас игре на деревянных ложках, только сейчас они готовятся к конкурсу, репетируют, а мы пока с вами вспомним приемы игры на ложках.  Директор - А теперь познакомьтесь с нашими ребятами, помашите им! Они сыграют для вас рус. нар. п. «Ах вы сени».  **Директор** - Хотите мы и вас так же научим играть?  **Игра на ложках** (видеообучение).  **Директор** – Ребята, вы так старались, вы большие молодцы, вам понравилось у нас в школе? Хотели бы вы так, как наши ребята играть на различных муз. инструментах? (вопросы, рефлексия) за это, мы дарим свой музыкальный сюрприз, как и обещали, хотите посмотреть, что там? Тогда открываем, это металлофоны, учитесь с удовольствием. А вот это ваши билеты на самолет, (воспитатель раздает детям билеты) Такси я тоже вызвала, оно ожидает вас у входа.  **Воспитатель** - Спасибо, до свидания, а мы садимся в такси и отправляемся в аэропорт  **Песня «Бибика»**  **Директор** - Приезжайте к нам еще! До свидания! | Включает запись музыки-фона. Активизация детей к ответам на вопросы.  Показывает и читает письмо детям.  Предлагает выбрать транспорт по картинкам  Задает вопросы, участвует в рассуждении.  Выбирает шофера вместе с детьми.  Включает запись детской песни  Задает наводящие вопросы  Предлагает муз../дид. игру с бубном.  Рассаживает детей по местам, дает указания.  Играет с детьми в муз./дид. игру.  Предлагает детям напитки.  Просьба пристегнуть ремни  Беседует с детьми о музыкальной школе и слушает звучание музыкальных инструментов.  Поет с детьми знакомую песню  Выбирает шофера , едет с детьми на машине .  Задает вопросы , стимулирует процесс мышления.  Исполняет музыку.  Активизация речевого словаря.    Показ слайдов с озвученными музыкальными инструментами  Совместное исполнение с детьми музыкального произведения «Ах вы сени»  Задает вопросы, дарит музыкальный сюрприз. Раздает детям билеты на самолет  Вопросы детям | Поиск ответов на вопросы.  Умозаключение.  Выполняют «топающий шаг»  Певческая деятельность  Пропеть свое имя.  Выполняют совместные действия.  Слушают звуки  Выполняют «топающий шаг»  Совместная деятельность.  Исполнение песни хором  Ответы детей на вопросы педагога  Слушают звуки муз. инструментов  Имитируют игру на них.  Отвечают на вопросы    Вспоминают приемы игры на ложках  Выбирают шофера  Дети едут в такси в аэропорт.  Выполняют топающий шаг.  Ответы на вопросы. Рассматривание детьми музыкального сюрприза. | Создание хорошего настроения. Готовность детей к общению со взрослыми в совместной деятельности .  Умение рассуждать.  Проявление интереса к путешествию  Проявление инициативности в общении со взрослым.  Поддержание диалога со взрослыми.  Развитие слуха, внимания. Чувства ритма  Проявление умения анализировать свою деятельность.  Пристегивают ремни безопасности  Протопать и прохлопать ритм на картинках.  Развитие творческого воображения через игру  Встать парами и пойти по кругу «топающим шагом»  Исполнение песни  Ответы на вопросы педагога  Играют на ложках |