

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Управления образования
администрации Киренского
муниципального района
О.Н. Звягинцева



СОГЛАСОВАНО:
Директор МКУ
«Центр развития образования»



И.В. Хорошев

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующей
МКДОУ «Детский сад №12»



Л.В. Романова
Приказ № 60

от «25» 08 2021 г.
ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» 08 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №12 г. Киренска»

на 2021-2025 г.г.

**Содержание Программы развития
МКДОУ «Детский сад №12» на 2022-2025 г.г.**

№ п/п	Содержание	Страница
	Паспорт Программы развития	2
	Пояснительная записка	6
	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ	7
1.1.	Информационная справка	7
1.2.	Контингент воспитанников	10
1.3.	Характеристика семей воспитанников	11
1.4.	Характеристика кадрового обеспечения	11
1.5.	Сведения о состоянии материально – технической базы	13
1.6.	Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ	14
1.7.	Характеристика внешних связей	14
	РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	16
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ, социального заказа	16
2.1.1.	Анализ образовательной деятельности	16
2.1.2.	Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	23
2.1.3.	Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта	24
2.1.4.	Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения	29
2.2.	Результаты SWOT–анализа потенциала ДОУ	35
	РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	40
3.1.	Основные концептуальные идеи программы	40
	РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ «В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ»	43
	РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
5.1.	Оперативный план действий ПО РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития	43
	Проект «ВСОКО»	43
	Проект «РППС»	44
	Проект «ПЕДАГОГ-МАСТЕР»	45
	Проект «МЫ ВМЕСТЕ»	56
	РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47
	РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	47
	РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48
8.1.	Оценка результативности инновационной деятельности	49
	Список литературы	53

Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного учреждения «Детский сад №12 г.Киренска» на 2021-2025г.г.
Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление образования
Разработчики Программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 г.Киренска» : заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно управленческий аппарат ДОУ • Члены педагогического коллектив • Родительская общественность • Воспитанники
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. • Приказ Министерства образования науки Российской Федерации 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28) • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.36485-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» • СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи». • Устав ДОУ • Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного учреждения «Детский сад №12 г.Киренска»
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе

	<p>анализа работы за предыдущий период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение

	<p>непреодолимой ценности человека, его становление и развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4.Повышение мотивации профессиональной

	<p>деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
Ресурсы обеспечения Программы	<p>Ресурсное обеспечение Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления ДОУ; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • материально-технической базы доу.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • заведующая МКДОУ «Детский сад №12» Романова Л.В. – общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию Программы; • старший воспитатель Кузакова Е.В. – осуществляет управление и корректировку Программы; • Педагоги ДОУ – внедряют и апробируют Программу; • Педагог-психолог Мирк Н.А. – проводит психологические тренинги и мониторинги деятельности воспитателей и детей. – • контроль за исполнением Программы осуществляет Совет ДОУ; • общий контроль осуществляет Управление образования администрации города Киренска
Система организации контроля за выполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 г.Киренска» (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный

характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

1.1. Информационная справка

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	полное - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Киренска», сокращенное – МКДОУ «Детский сад №12»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация Киренского муниципального района.
Год основания ДОУ	Ввод в эксплуатацию март 1965 года. Проектная мощность – 145 мест.
Юридический адрес	666703, Иркутская обл., г. Киренск, м/р Центральный ул.Декабристов, строение 10
Фактический адрес	666703, Иркутская обл., г. Киренск, м/р Центральный ул.Декабристов, строение 10
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Телефон	(839568) 4-42-80
Электронная почта	solnyshkokirensk@yandex.ru
Сайт	дс12.киренск-обр.рф
Фамилия, имя, отчество руководителя	Романова Людмила Викторовна
Старший воспитатель	Кузакова Елена Валерьевна
Устав	Устав, утвержден Постановлением Мэра Киренского муниципального района за № 361 от 06.07.2015г
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 38Л01 № 0002572от 05.08.2015г. Регистрационный № 8171Срокдействия:бессрочно
Право владения, использования материально-технической базы	Свидетельство государственной регистрации права от 25.12.2006г 38-АГ №335482; Свидетельство о государственной регистрации право (земельный участок)от 04.10.2012г. 38 АД №870427
Формы государственного общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Первичная профсоюзная организация
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 г.Киренска» (составители: творческая группа ДОУ)» Федерального уровня: УМК-«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С

	<p>Комаровой , Э.М.Дорофеевой-6-е издание ., доп .- М.:Мозайка-Синтез, 2020.-368.</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»(Программа развития математических представлений у дошкольников) — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с. • Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Программа. Учебно методическое пособие)— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 с: ил. ISBN • Николаева С.Н.: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»,МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)-СПб:ООО Невская Нота, 2010.- 64 с • Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с. • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016. — 160 с. • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с. • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с. • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016. — 176 с. • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016. — 176 с. • Затулина Г.Я.« Конспекты занятий к обучению грамоте». Учебно-методическое пособие-М., Центр педагогического образования, 2008-64 с.
<p>Традиции детского сада</p>	<p>Встречи с выпускниками детского сада, спортивный досуг «Весёлые старты» Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём: «Масленица», «Пасха», «Рождественские колядки». Районные конкурсы: «В гостях у сказки», «Фабрика талантов», «Песенка года», научно-практическая конференция «Шаги в науку».</p>

	<p>Дни здоровья Спортивные семейные праздники Экологические акции Военно-спортивная игра «Зарница»</p>
Связь с социумом	<p>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: -МКОУСОШ №1, - МКОУ СОШ №5; - ДК «Современник»; - КДЦ «Звезда»; - ДЮЦ Киренского района «Гармония»; - «Школа искусств им.Кузакова А.В.»; - МКУК Историко-краеведческий музей; - МКУ «Межпоселенческая библиотека» МО Киренский район; - Киренский профессионально-педагогический колледж; - Дошкольными учреждениями г.Киренска; -Северный ПСО Киренского инспекторского участка ГИМС.</p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Территория и здание МКДОУ «Детский сад №12» расположены в мкр. Центральный. Общая площадь земельного участка составляет 3 995,0 кв.м. Здание ДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание в бетонном исполнении с центральным отоплением, водопроводом, канализацией. В здании имеются 2 центральных входа. На центральной территории детского сада создана «Площадка безопасности» движения с элементами разметки, дорожных знаков, игровых модулей. Фигурные модули яркие, многофункциональные, выполнены в сотворчестве с родителями и педагогами. На прилегающей территории дошкольного учреждения имеются 5прогулочных участков, оборудованных для организации разных видов детской деятельности, 2 беседки, игровые домики. Участки отделены друг от друга невысоким заборчиком. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники, огород. В зимний период строятся снежные постройки. Территория дошкольного учреждения примыкает к проезжей части ул. Декабристов, рядом несколько транспортных перекрестков, территория граничит с жилым частным сектором, с зданием полиции, коррекционной школой-интернат.</p>
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	<p>Проектная мощность детского сада – 5 групп Фактическая мощность —5 групп В дошкольном учреждении функционирует 5 групп Из них: -1-я младшая (2-3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3-4 года) - 1 группа - средняя (4-5 лет) - 1 группа - старшая (5-6лет) - 1 группа - подготовительная (6-8 лет) - 1 группа Структурные компоненты: Групповые комнаты; Музыкальный (физкультурный) зал;</p>

	Кабинет педагога- психолога Медицинский кабинет ; Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Прачечная
График и режим работы:	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовой режим работы: с 7.30ч. до 17.30ч., в понедельник с 7.30ч. до 18.00ч.выходные: суббота, воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3.Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	здоровья; речевого развития; физического развития; познавательного развития; художественно-эстетического развития; социально-коммуникативного развития; психического развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); коррекционный и педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

1.2.Контингент воспитанников на 1 сентября 2021 г.

Таблица №1

№ п/п	Группы	Возраст воспитанников	Наполняемость групп
1.	Первая младшая группа	от 2-3 года	21
2.	Вторая младшая группа	от 3-4 лет	12
3.	Средняя группа	от 4-5 лет	17
4.	Старшая группа	от 5-6 лет	20
5.	Подготовительная группа	от 6 до 8 лет	27
	Итого	5	97

1.3.Характеристика семей воспитанников 2020г.

По составу: 104

Всего семей: 82

По уровню образования: высшее -67 , среднее -91 , начальное-6.

Высшее образование:

том числе:

- Семей, имеющих детей на опеке – 0;
- Семей с детьми-инвалидами –0;
- Семей с родителями-пенсионерами – 0
- Могодетных семей –18;
- Малообеспеченных семей – 10 (10 %);
- Семей социального риска – 1 (1 %).

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- увеличилось количество полных семей;
- повысился образовательный уровень семей;
- увеличился возраст родителей;
- увеличивается количество детей в семьях.

В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, индивидуальные консультации, практикумы).

2.Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3.Реализация общих мероприятий: совместные праздники, развлечения, занятия; родительские собрания, создание РППС.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопросы и ответы», «горячие» блокноты, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, работа консультационного центра для родителей детей не посещающих ДОО.

1.4.Характеристика кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 30 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен на 100%. Обслуживающий персонал - составляет 20 человек- это 70% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Таблица №2

Параметры	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	9, 1 вакансия	90%
Образование высшее	3	30%
Незаконченное высшее	1	10%
Среднее профессиональное	6	60%
Квалификационная категория	0	0%

высшая		
первая	4	44%
<i>Всего высшей и первой категории</i>	4	44%
Награды Благодарность Мэра Киренского района	3	33%
Почетная грамота Мэра Киренского района	0	0%
Почётная грамота Управления образования Киренского муниципального района	6	67%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	3	33%
Почётная грамота Министерства образования	1	11%
Участники профессиональных конкурсов отраслевые	7	78%
муниципальные	7	78%
дистанционные	9	100%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет)		
Районные семинары	9	100%
Стажировочные сессии	6	67%
Курсы	9	100%

Таблица №3

Уровень квалификации педагогов

		Высшая	Первая	СЗД	
2016/2017	10	0	1	2	3 чел (30%)
2017/2018	10	2	1	3	5 чел (40%)
2018/2019	10	0	5	2	5 чел. (50%)
2019-2020	10	0	5	2	5 чел. (50%)
2020/2021	10	0	5	3	5 чел.(50%)

Таблица №4

Прохождение курсов повышения квалификации

Направление	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ФГОС ДО	4	5	9
Первая медицинская помощь	1	6	2

-доля педагогов участвующих в работе муниципальных и региональных экспертных комиссий—1 (10%);

-доля педагогов, являющимися руководителями МО а творческих профессиональных объединений-1 (10%);

-доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней, -10 (100%).

В 2020г. 3, 4 квартал:

-курсы повышения квалификации:4 педагога в объёме 72 часа;

-семинар (ГАУ ДПО ИРО): 1 руководитель, 2 педагога: «ВСОКО как эффективный механизм развития ДОО»;

-Московский международный салон образования-2020: 1 руководитель, 1 педагог;

-VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»: 1 руководитель, 1 педагог;

-IV Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике World Skills Russia-1 педагог.

-Участники X Слёта молодых педагогов Киренского района «Мы вместе!» -2 педагога.

**Курсы:
В 2021г.**

в 1 квартале (январь, февраль, март)

-семинар (ГАУ ДПО ИРО): 1 руководитель, 2 педагога: «Конструирование ООП ДОс опорой на инновационную программу «От рождения до школы» и создание условий её реализации».

во 2 квартале (апрель, май июнь)

-семинар (ГАУ ДПО ИРО): 1 руководитель, 2 педагога: «Программа развития дошкольной образовательной организации».

-стажировочная сессия, тема: «Семья и детский сад как институты социализации ребёнка дошкольного возраста и социокультурная среда формирования личности дошкольника»-5 педагогов;

-курсы повышения квалификации «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования» -7 педагогов.

1.5. Сведения о состоянии материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- музыкально-спортивный зал- 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет педагога-психолога- 1
- медицинский блок-1

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МКДОУ «Детский сад №12» не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, которое используется для организации занятий, мероприятий, утренников.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Для решения воспитательно-образовательных задач в детском саду используются:

- музыкально-физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- спортивная площадка на участке детского сада укомплектована стационарным спортивным оборудованием;
- площадка по ПДД («Уголок безопасности»);
- огород;
- «Дорожка здоровья».

На отведенной ДОУ территории располагается 5 игровых участков, по числу функционирующих групп, площадь которых соответствует санитарным требованиям. На участке 2-й младшей группы есть веранда, на участке средней группы установлен теневой навес, на каждом участке есть спортивное и игровое оборудование. Участки разделены ограждениями.

В каждой возрастной группе имеются отдельные помещения: игровые, приемные, туалетные, моечные (для мытья посуды). В 4-х группах спальные комнаты. Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации.

1.6. Обеспечение безопасности детей в ДОУ

В ДОУ приняты меры по безопасности пребывания детей:

- план мероприятий с МО МВД по предупреждению и профилактике правонарушений;
- разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности образовательной организации;
- установлена «тревожная сигнализация»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- работает система видеонаблюдения;
- имеется ограждение по всему периметру;
- на входных дверях установлены магнитные замки.

1.7. Характеристика внешних связей

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с организациями социума.

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
<p>МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»</p>	<p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями живописного искусства. 2. Развитие представлений о различных жанрах искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Привлечение дошкольников в школу искусств для обучения</p>
<p>КДЦ «Звезда»</p>	<p>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом. 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству.</p>
<p>ЦКР «Современник»</p>	<p>1. Социализация дошкольников через участие в культурно-массовых мероприятиях. 2. Развитие творческих способностей у воспитанников.</p>
<p>МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»</p>	<p>1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация детей через общественную жизнь города и района. 3. Привлечение дошкольников для дополнительного обучения в секциях и кружках для дошкольников.</p>
<p>МКУ «Межпоселенческая библиотека»</p>	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.</p>
<p>МКУК Историко-краеведческий музей</p>	<p>1. Воспитание уважения к труду киренчан - сибиряков, к труду своих родителей. 2. Знакомить детей с историей родного края, города Киренска, историей Сибири и Иркутской области.</p>
<p>МКОУ СОШ №1, №5</p>	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преимущество в работе школы и ДОУ.</p>
<p>Детская поликлиника</p>	<p>1. Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых. 2. Проведение медицинских осмотров детей.</p>
<p>ГИМС ГИБДД</p>	<p>1. Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности. 2. Учить правилам безопасного поведения в окружающем мире. 3. Создавать преимущество в антитеррористическом направлении.</p>
<p>Пожарная часть</p>	<p>1. Знакомить детей с трудом и профессией пожарного. 2. Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях.</p>
<p>Население</p>	<p>1. Привлечение неорганизованных детей. 2. Реклама и пропагандирование работы в ДОУ.</p>

КППК	<p>Организация мероприятий повышающих профессиональный уровень педагогов ДОО и студентов КППК(конкурсы, обучающие семинары, консультации, открытые показы и т.д.).</p> <p>Сопровождение педагогами ДОО педагогических практик студентов (предоставление материально–технической базы).</p>
------	--

Дошкольное учреждение сотрудничает с преподавателями ЦРО (г.Киренск), КППК, что позволяет обогащать методическую базу ДОО, обеспечивать научно обоснованное сопровождение образовательной деятельности, обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Социальные связи с вышеперечисленными учреждениями позволяют использовать их культурный и социальный потенциал в оптимизации образовательной деятельности и успешной социализации воспитанников ДОО.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОО, социального заказа (анализ внешней среды)

2.1.1. Анализ образовательной деятельности

Образовательное учреждение МКДОУ «Детский сад №12» ведет образовательную деятельность в рамках Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 г.Киренска» разработанного в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма и обучения по образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (Об образовании в РФ), Конституции РФ, распоряжения правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 38Л01 № 0002572 от 05.08.2015г. Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет свою деятельность по общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

При определении содержания образования в ДОО основными нормативными документами являлись:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Устав МКДОУ «Детский сад № 12»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (санитарные требования СП 2.4.3648-20).
- Сан Пин -21, СанПиН-20.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - Протокол № 2/15 от 20.05.2015г.).
- Примерная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,Е.В.Дорофеевой (М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2020 г.); Устав МКДОУ «Детский сад №12»

Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы:

• **Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**-приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 (8) лет в соответствии с требованиями Стандарта.

• **Программа по музыкальному воспитанию образования «Ладушки»И.Каплунова, И.Новоскольцева**-воспитание гармоничной личности.

• **Программа по музыкальному воспитанию «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина**-развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

• **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева** - формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

• **Программа «Юный эколог»С.Н.Николаева**–формирование у детей дошкольного возраста осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

• **Программа «Развитие речи» Г.Я.Затулина**-овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Программы, используемые в ДОУ, построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДОУ задачи.

Физкультурно–оздоровительная работа

В учреждении реализуется план улучшения здоровья воспитанников. Считаю, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДОУ осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей.

В учреждении используется мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В ДОУ организован «Уголок здоровья», цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

Таблица №6

*Данные мониторинга здоровья воспитанников ДОУ
в сравнении за три года*

Группа здоровья	Распределение детей по группам здоровья		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год.
Первая группа	46 (44%)	53 (54%)	56 (60%)
Вторая группа	38 (36%)	35 (35%)	35 (37%)
Третья группа	21 (20%)	10 (10%)	2 (2%)
Четвёртая группа	0 (0%)	1 (1%)	1 (!%)
Показатели	Анализ заболеваемости		
	2018 уч.год	2019 уч.год	2020 уч.год.
Среднесписочный состав	116	105	104
Число дней проведённых воспитанников в группе	17 325	18 521	14 024
Число дней пропущенных воспитанниками всего	4 995	4 942	2 546
Из них по болезни	3 245	2 450	1 441
По другим причинам	1 750	2 492	1 105

Таблица №7

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминкам	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3ч
5	Спортивный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средняя, старшая, подготовительная	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15

2.Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, --полоскание горла.	Все Все Все Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 5-10 1-2
3.Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
2	Упражнения по профилактике зрения	все	2-3
3	Упражнения по профилактике плоскостопия	все	3-5
4.Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшего воспитателя, медицинской сестры, инструктора по ФИЗО, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети активно участвовали в городской зимней спартакиаде «Зимушка хрустальная-2019», «Кросс нации-2018». За учебный год были проведены досуги и праздники: «Неделя зимних игр и забав», «Веселые старты», «Путешествие в Спортландию» и др.

Вывод: Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. В тоже время отметим, что увеличилось количество детей с низким уровнем физического развития, а также детей 3,4 группы здоровья и с наличием хронических заболеваний (увеличение контингента воспитанников с имеющимися показателями), не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОО.

Речевое развитие

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путём использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загадки и др. Воспитатели побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (по улицам родного города, в музеи, в библиотеку, в сквер, парк и др.). Развитию связной речи способствовала реализация различного вида проектов, где дети не только добывали и оформляли нужную им информацию, но и презентовали ее группе сверстников. В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя книжный уголок и уголок продуктивной (художественной) деятельности, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений.

Вывод: По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей логопатов, одной из причин является слабый контроль родителей за временем проведенным ребенком у компьютера, телевизора и недостаточно времени отводится родителями общению с детьми.

Познавательное развитие

В детском учреждении ведется большая работа по формированию у детей чувства принадлежности к определённой культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе, в работе педагогического коллектива используется программа социально-коммуникативного и познавательного развития Л.В.Коломийченко «Дорогою добра».

В своей работе с детьми педагоги используют: игры-драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам малой родины и др. Традиционно в детском саду проводятся русские народные праздники «Масленица», «Пришла коляда-отворяй ворота», «Пасха» и т.д. Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется в рамках парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» от 3-7 лет.

Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В ДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Для формирования элементарных математических представлений в непосредственной образовательной деятельности педагогами парциально используется программа Е.В Колесниковой «Математические ступеньки» с детьми 3-8 лет.

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В уголках познания представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления, интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются. Дети для игр используют все игровое пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм» и т.д.). В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения.

В процессе конструирования дети определяют пространственное расположение деталей, называют пространственные отношения между ними и т.д.

Для развития детского конструирования, как деятельности, используются следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др. Дети создают разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментируют с бумагой, природным бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказывает развивающее влияние на творческие способности детей.

В уголках технического конструирования по итогам обследования выявлено в недостаточном количестве различные виды конструкторов. В достаточном количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей, который заготавливается детьми, педагогами и родителями во время туристических походов, совместных прогулок и экскурсий. Дети с удовольствием занимаются конструированием, как в группе, так и на прогулке.

В работе по ознакомлению детей с окружающим, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности: уже ставшие традиционными экологические акции «Птичкина столовая», «Подарок для птиц»; беседы, непосредственно занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др. Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с неизвестными предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведется работа по взаимодействию с ГИБДД МО МВД «Киренский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педагогами был реализован проект «Уголок безопасности» на территории ДОУ. Разнообразие форм и внесение дополнительного наглядного материала способствовали закреплению у детей навыков безопасного

поведения на улицах и дорогах города. Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Вывод: При обследовании выявилось, что в группах недостаточно разнообразных видов конструкторов, дети испытывают трудности при конструировании по чертежам и наглядным схемам, так как воспитатели мало уделяют внимания этому виду деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Данная область выбрана приоритетным направлением в методической работе ДОУ.

Большое внимание в нашем учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Внедряется в работу программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра».

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Опытные воспитатели не испытывают недостаток знаний по вопросам планирования игровой деятельности, умеют организовать игру и свободно общаются с детьми в разных игровых ситуациях. Было отмечено, что консультации, информационное оснащение по игровой деятельности в группах имеются, выставляются, но не все родители читают печатную информацию, так как приоритет отдается устной информации. Молодым педагогам иногда сложно организовать и осуществлять грамотное руководство сюжетно-ролевыми играми. При этом анализируя планы воспитательно-образовательной работы, наблюдается отсутствие преемственности и усложнения задач, касающихся сюжетно-ролевых игр, а также в некоторых группах игровая атрибутика носит устаревший характер и не соответствует современной социальной ситуации развития детей.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации. В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

В ДОУ успешно работает психологическая служба, основная цель которой создание благоприятных психологических условий для развития способностей детей. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений за его деятельностью, общением. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, учить адекватно выражать

свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах имеются уголки уединения, психологической разгрузки.

В ДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей, проведены консультации на тему: «Девочки и мальчики: воспитывать по-разному?», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Вывод: заметно улучшились показатели по данной образовательной области по сравнению с прошлым годами это связано с тем, что педагоги прошли курсовую подготовку, обновилась методическая литература в ДОУ и педагоги полученные знания эффективно применяют в своей работе. Но при этом планирование игровой деятельности происходит хаотично, с одной стороны соответствуют тематике недели, с другой стороны в решении поставленных задачах не соблюдаются системность.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и приобщения к прекрасному. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, аудиотека, фортепьяно, синтезатор, музыкальные инструменты для детей. Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «День дружбы», «Рождественские колядки», «Масленичные гулянья» и т.д., показ спектаклей детьми в рамках тематических недель. Музыкальный руководитель организует работу с родителями, используя такие формы работы, как: консультации, тематические выставки, выступления воспитанников перед родителями, информационные бюллетени.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности, педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, экскурсии, выставки.

В группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются уголки изодеятельности – для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности воспитанников, где размещены разнообразные материалы для детского творчества; музыкальные уголки, где находятся музыкальные инструменты для свободной музыкальной деятельности детей.

Вывод: Не смотря на эпидемиологическую обстановку по причине коронавирусной инфекции, активность участия воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня не уменьшилась, а наоборот увеличилась. Форма участия на данный момент дистанционная в режиме видеозаписи. Поэтому работа ведется в системе, хороший результат получен благодаря подгрупповой и индивидуальной работе, привлечению к участию детей и их семей к сотрудничеству с соблюдением всех санитарных требований. За последние годы заинтересованности родителей в творческом развитии детей растет.

2.1.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта конкурентного преимущества ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)

Анализ внутренней среды МКДОУ «Детский сад №12» необходим, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. В современных условиях, в которых оказалось дошкольное образование, в условиях динамичности и порой непредсказуемости выявленных потребностей социального заказа (обучающиеся, дети,

государство) более надежной и устойчивой основой конкурентоспособного поведения становится то поведение, ориентиром для которого служит направленность на внутренние возможности и способности образовательной организации («что мы можем делать особенно хорошо?»).

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуется для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):

- материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащённость современными информационными средствами связи и т.д.);

- нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура – традиции, кодекс этики, имидж учреждения, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);

-человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).

2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):

-общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дошкольного образования;

- другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дошкольного образования).

2.1.3 Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта

Награды педагогов:

- Почётная грамота начальника Управления образования- 6
- Почётная грамота Мэра Киренского района-0
- Благодарность Мэра Киренского района-3
- Почётная грамота Министерства образования Иркутской области-1
- Благодарность Министерства образования Иркутской области-3
- Районная доска почёта для молодых активистов-1

Успешность педагогов зависит от успешности его воспитанников. В течение учебного года воспитанники ДОО регулярно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Произошло пополнение портфолио детей и педагогов, что способствует повышению имиджа каждого участника и имиджа учреждения в целом (таб.№8,9).

Таблица №8

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень	2019-2020	2020-2021
ДОУ		
Муниципальный	21	34
Региональный	0	0
Всероссийский	2	1
Международный	1	0

Таблица №9

2020-2021 у.г.

№	Название мероприятия	Результат	Ответственные
1	Конкурс-акция «Малыши против гриппа» Коллектив	Диплом победителя	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
2	Районный конкурс на лучшее оформление фасада здания, территории образовательной организации, посвящённого 76 – летию Побед Коллектив ДОУ	Благодарность	Старший воспитатель Кузакова Е.В.
3	Фестиваль творческих коллективов образовательных организаций (профсоюз) Номинация «Танец» Педагоги	Грамота 2-е место	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
4	МАУОДО ДЮЦ «Гармония» Районный творческий конкурс «Осенний букет» старшая группа	Диплом победителя 3-е место	Воспитатель Антипина Е.С.
5	МАУОДО ДЮЦ «Гармония» Районная конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку» старшая группа	Грамота за подготовку призёра	Воспитатель Антипина Е.С.
6	МАУОДО ДЮЦ «Гармония» Районная конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку» старшая группа	Грамота за подготовку призёра	Воспитатель Косыгина В.П.
7	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «В гостях у сказки»	Благодарность за подготовку участников	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
8	МАУОДО ДЮЦ «Гармония» районный фестиваль – конкурс	Диплом победителя	Музыкальный руководитель

	театральных коллективов «Сказочный калейдоскоп»	1-е место	Ярыгина Т.А
9	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «Созвездие талантов»	Благодарность за подготовку участников	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
10	Управление образования Киренского муниципального района Районный конкурс «Созвездие талантов» Коллектив ДОУ	Грамота 2-место	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
11	МАУОДО ДЮЦ «Гармония» районный фестиваль –конкурс театральных коллективов театральных коллективов «Я и моя безопасность» Театральных коллектив воспитанников ДОУ	Грамота за подготовку участников	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А
12	МАУОДО ДЮЦ «Гармония» районный фестиваль –конкурс театральных коллективов театральных коллективов «Я и моя безопасность» Театральных коллектив воспитанников ДОУ	Диплом победителя	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А
13	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «Малыши против гриппа» Старшая группа	Сертификат участника	Воспитатель Антипина Е.С.
14	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «Малыши против гриппа» Старшая группа	Диплом призёра	Воспитатель Антипина М.В.
15	Киренское муниципальное образование городской конкурс снежных фигур и композиций «Снежная сказка - 2021»	Грамота за 3-е место	Творческая группа Антипина М.В. Антипин В.В.
16	МАУОДО ДЮЦ «Гармония» ОГБУЗ «Киренская районная больница» , районная акция «Спасибо доктор» в рамках Всемирной борьбы с пневманией	Благодарность	Воспитатель Косыгина В.П.
17	КДЦ «Звезда» Районный конкурс «Помощники	Грамота победителя	Воспитатель Косыгина В.П.

	Деда Мороза»		
18	МКУК «ИКМ» старшая группа Игровая программа посвящённая празднованию Масленичной недели	Благодарность	Воспитатель Антипина Е.С
19	МКУК «ИКМ» старшая группа Игровая программа посвящённая празднованию Масленичной недели	Благодарность	Воспитатель Косыгина В.П.
20	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный фестиваль-конкурс «Танцы народов мира»	Благодарность за плодотворное сотрудничество и подготовку детей	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
21	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный фестиваль-конкурс «Танцы народов мира»	Диплом 1 степени	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
22	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «Созвездие талантов» номинации «Хореография» Воспитанники ДОУ	Благодарность за подготовку участников	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
23	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «Созвездие талантов» номинации «Хореография» Воспитанники ДОУ	Диплом 1 степени	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
24	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «Лучше всех» номинация «Лучший художник», «Лучший артист».	Благодарность за подготовку участников районного-конкурса фестиваля «Лучше всех!»	Воспитатель Косыгина В.П.
25	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс «Лучше всех» номинация «Лучший артист»	Благодарность за подготовку участников районного-конкурса фестиваля «Лучше всех!»	Воспитатель Ярыгина Т.А.
26	Управление образования администрации Киренского муниципального района	Благодарность за подготовку участников	Воспитатель Косыгина В.П.

	МВД «Киренский» Творческий конкурс «Полиция глазами детей»		
27	Управление образования администрации Киренского муниципального района Районный конкурс детского рисунка «Безопасность на воде глазами детей», номинация «Художественно-изобразительное творчество»	Благодарность за подготовку участников	Воспитатель Косыгина В.П.
28	Всероссийский творческий конкурс 5-е измерение Конкурсная работа «Хореографический номер «Вальс медицинской сестры» Номинация: Вокальное, танцевальное и музыкальное творчество	Диплом победителя I степени	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
29	Всероссийский творческий конкурс 5-е измерение Конкурсная работа «Хореографический номер «Этот день Победы!»» Номинация: Вокальное, танцевальное и музыкальное творчество	Диплом победителя I степени	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.
30	Всероссийский творческий конкурс 5-е измерение Конкурсная работа «Хореографический номер «Вальс медицинской сестры» Номинация: Вокальное, танцевальное и музыкальное творчество	Сертификат куратора	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
31	Всероссийский творческий конкурс 5-е измерение Конкурсная работа «Хореографический номер «Вальс медицинской сестры» Номинация: Вокальное, танцевальное и музыкальное творчество	Благодарственное письмо	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.
32	Всероссийский творческий конкурс 5-е измерение Конкурсная работа «Хореографический номер «Вальс медицинской сестры» Номинация: Вокальное, танцевальное и музыкальное	Благодарственное письмо	Музыкальный руководитель Ярыгина Т.А.

	творчество		
33	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» Региональный модельный центр Региональная экологическая акция «Зелёная весна 2021»	Сертификат	Воспитатель Антипина Е.С.
34	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» Региональный модельный центр Региональная экологическая акция «Зелёная весна 2021»	Благодарственное письмо	Заведующая Романовой Л.В.

2.1.4. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Для современного стратегического подхода к управлению любой организацией, независимо от ее целей или типа функционирования, (государственная организация, промышленное предприятие, коммерческие фирмы, учебное заведение и т.д.), характерно рассмотрение МКДОУ «Детский сад №12» как открытой системы, поскольку оно взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культурологические и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дополнительного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дошкольного образования, являются обучающиеся, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Практикой доказано, что современное дошкольное образование, его система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дошкольного образования: целей, задач, средств и способов коммуникации, - в соответствии с запросами внешней среды.

Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем:

Город Киренск является районным центром. МКДОУ «Детский сад №12» расположен в центре города на островной части. Вокруг ДОУ располагается основная социокультурная инфраструктура (смотреть п.1.7.Программы развития)

Население Киренского района занято в различных сферах деятельности.

В основном это люди, имеющие рабочие профессии, работники речного флота, образования, торговли и медицины.

В целом социально-экономическая обстановка внешней среды стабильная.

Социальный заказ адресуемый МКДОУ «Детский сад №12»

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательной организации. В качестве заинтересованных сторон выступают: непосредственные участники образовательной деятельности – воспитанники педагоги; родители, представляющие интересы семьи; социальные партнеры; государство, представляющее интересы в целом.

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

-государственный заказ (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);

-заказ общества (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);

- заказ личности (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

Интерес государства (государственный заказ) к развитию современного дошкольного образования определен стратегическими документами, в которых отражены основные принципы, задачи построения образовательной деятельности и др. в дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры зафиксирован в Профессиональном стандарте педагога:

-готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

-уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

-реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

-участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Социальный заказ родителей и обучающихся включает: сохранение и упрочение здоровья детей; создание благоприятных психологических условий пребывания ребенка в учреждении; защиту прав детей и воспитание ответственности; развитие коммуникативных навыков у детей; полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, что обеспечивает личностную успешность. Анализ образовательного запроса родителей, изученного в 2021 году, позволило нам получить результаты, представленные в (родителям предлагалось отметить показатели по предложенным параметрам).

Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей

Таблица 10

Количество опрошенных родителей: 58
(родители опрошенных 5-и возрастных групп).

№	Вопрос/Варианты ответа	Количество выборов
1	Что для Вас является главным в воспитании ребёнка?	
	Здоровье и физическое развитие	52(90%)
	Развитие нравственных качеств	40(69%)
	Развитие умственных способностей	53(92%)
	Развитие художественных способностей	12(21%)
·	Ранее обучение ребёнка чтению, письму	9(16%)
	Другое	5(9%)
2.	Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?	
	Информационную помощь	20(34%)
	Диагностическую	37(64%)
	Консультативную	23(40%)
	Другую помощь	1(2%)
3.	В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?	
	Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы	37(64%)
	Индивидуальные беседы и консультации	44(76%)
	Информационные листки, газеты, буклеты, книги	7(12%)
	Тематические выставки, папки	5(9%)
	Дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные	9(16%)
	Посещение педагогами семьи	0(0%)
	Другое	0(0%)
4.	Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?	
	О целях и задачах дошкольного образования	8(14%)
	Воспитатель- образовательных программах	10(17%)
	Режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях	6(10%)

	Дополнительных услугах	6(10%)
	Об одежде ребенка	1(2%)
	О питании детей	13(22%)
	Гигиенических процедурах	3(5%)
	Психофизиологических особенностях ребенка	25(43%)
	О воспитании сына (дочери)	13(22%)
	Об успехах ребенка	48(83%)
	Общение с ним	19(32%)
	Организации жизни ребенка в семье	0(0%)
	Организации его досуга, семейных праздников	0(0%)
	О том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи	11(19%)
	Другое	0(0%)
5.	В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?	
	Советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов)	22(38%)
	Гид (участие в организации экскурсий и походов)	16(28%)
	Наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое)	4(7%)
	Групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми)	24(41%)
	Помощник в разработке теоретических аспектов развития детей	2(3%)
	Другое	2(3%)

Вывод:

По мнению родителей, главным в воспитании является: здоровье и физическое развитие 52(90%) и развитие умственных способностей 53(92%). Для большинства не является приоритетным развитие художественных способностей 12(21%) и раннее обучение чтению, письму 9(16%).

От педагогов и специалистов детского сада родители хотели бы получать помощь диагностическую 37(64%).

Помощь же желают получать в следующих формах: родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы 37(64%) и индивидуальные беседы и консультации 44(76%). Но не хотели бы посещение педагогом семьи 0(0%).

Интересуют родителей успехи ребёнка 48(83%) и психофизиологические особенности ребёнка 25(43%), но не желают получать информацию об организации жизни ребёнка в семье 0(0%) и организации досугов, семейных праздников 0(0%).

Родители готовы принимать участие в организации педагогического процесса в детском саду в роли группового помощника (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми) 24(41%), советника (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов) 22(38%), а так же гидом (участие в организации экскурсий и походов) 16(28%).

Таблица 11

1. Осведомленность о работе дошкольных групп.

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
О целях, задачах,	1(2%)	5 (10%)	42 (88%)

содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы		3 (6%)	45 (94%)
Об организации питания детей		5 (10%)	43 (90%)
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка		9 (19%)	39 (81%)
Общий показатель	1(2%)	22 (46%)	25 (52%)

Анализ:

Выявленные затруднения

Низкий показатель 9 (19 %) отмечается в информированности родителей о проблемах и успехах ребёнка.

В недостаточном информировании родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности; режиме работы, организации питания детей 13 (27%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить о наличии стандартности в предлагаемой тематике у педагогов.

Вывод: По результатам анкетирования родителей видно, что большая часть 25 (52%) родителей осведомлены о работе учреждения.

2. Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Состояние материальной базы	2(4%)	15 (31%)	29 (60%)
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	2(4%)	19 (40%)	23 (48%)
Создание санитарно-гигиеническими условиями		4 (8%)	44 (92%)
Профессионализм педагогов		5 (10%)	43 (90%)
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	1(2%)	3 (6%)	44 (92%)
Взаимоотношение педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями		9 (19%)	39 (81%)
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей		9 (19%)	39 (81%)

Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	1(2%)	5 (10%)	42 (88%)
Насыщенность воспитательно-образовательный процесс		5 (10%)	43 (90%)
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	1(2%)	1(2%)	46 (96%)
Средний показатель	1(2%)	7 (15%)	40 (83%)

Анализ:

Из ответов на вопросы можно отметить, что есть родители, которые не удовлетворены 2(4%) и частично удовлетворённые состоянием материальной базы ДОУ 18 (28%) и хотели бы улучшить обеспеченность групп игрушками и развивающими пособиями 21 (44%).

Выявленные затруднения:

Необходимо обратить внимание на частичную удовлетворённость родителей взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями 9 (19%), работой по сохранению и укреплению здоровья детей 9 (19%); оказанию сопутствующих услуг по присмотру и уходу 10(21%).

Вывод:

Большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством дошкольного образования детей 40 (83%) в ДОУ.

3. Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	1(2%)	8 (17%)	39 (81%)
Интернет (сайт ДОУ, страницы группы)	1(2%)	13 (27%)	33 (69%)
Воспитатель группы		2(4%)	46(96%)
Родительские собрания	2(4%)	9 (19%)	32 (67%)
Средний показатель	1(2%)	8 (17%)	39 (81%)

Анализ:

Анализ ответов родителей, принимающих участие в анкетировании, о формах предоставления информации показал, что большинство педагогов используют стандартные формы информированности родителей: беседы, информационные стенды, собрание, сайт ДОУ.

Выявленные затруднения:

В связи с этим можно предположить не достаточную готовность педагогов иные формы работы с родителями.

Вывод:

Результат информированности родителей о качестве созданных условий в ДОУ составляет 39 (81%) и говорит о традиционных формах сотрудничества.

Показатель по ДОУ составил: 79%

Вышеизложенная информация и определяет социальный заказ МКДОУ «Детский сад №12». Таким образом, на основании анализа внешних и внутренних условий ДОУ актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения новых результатов качества дошкольного образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в создании эффективных условий для индивидуального развития и самореализации детей дошкольного возраста с обычными и особенными образовательными потребностями..

2.2. Результаты SWOT-анализа потенциала ДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 г.Киренска» на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

1. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2021г. планируем разработать «Паспорт доступности среды» для воспитанников с особыми образовательными потребностями и реализовать план согласно графику.

- В целях сокращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников ДОУ приобретены медицинские аптечки для оказания первой помощи работникам в количестве 10 шт.
- Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ установлена и введена в эксплуатацию система контроля доступа (электромагнитные замки).
- модульное оформление центральной территории ДОУ «Островка безопасности», индивидуальных выставок изобразительной деятельности в группах;
- Улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ:
-приобретена оргтехника в том числе: 2 персональных компьютера, 2 ноутбука, МФУ-лазерный;
-корпусной и игровой мебели: Средняя группа: стулья детские (24 шт.); столы детские (6 шт.); игровые центры (автосервис-гараж, кухня с холодильником, спортивный уголок «Малыш»); стенка «Настенька», мини-стенка для пособий, полка для хранения детских поделок, книжек. Подготовительная группа: стулья детские (28 шт.); столы детские (6 шт.).

2. Учебно-методическое обеспечение в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, запланировано продолжить оснащение групп интерактивным оборудованием.

В 2021 году планируем провести скоростной интернет с точкой доступа из средств бюджетной сметы ОО.

3. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4. Воспитанники МКДОУ «Детский сад №12» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальное условие нервно-психического и умственного развития детей.

В ДОУ имеется Перспективное 10-ти дневное меню для организации питания детей от 1,5-до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с пребыванием 8-10 часов на осенне-зимний период, утверждённое Управлением образования администрации Киренского муниципального района. Обеспечивался систематический контроль за закладкой сырых продуктов и выходом готовой продукции бракеражной комиссией.

Пищеблок детского сада обновляется технологическим оборудованием по мере необходимости за счёт бюджетных средств.

В 2021г. запланирована заменить ванны моечные, сушилки для посуды.

5. В ДОУ штат укомплектован полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, повышение компетентности педагогов, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

- Повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования- 100%.
- Аттестация педагогических работников на первую педагогическую категорию 5- 50%; на соответствие занимаемой должности-30%; не аттестованные -20% (молодые специалисты и педагоги имеющие стаж работы менее 2-ух лет в ДОУ).
- Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках методической деятельности - 80%.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития.

Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации, видеоролики для детей, родителей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями

участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне (дистанционно);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 75% педагогов являются лауреатами и призерами муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала ДОУ подведены следующие выводы.

Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ «Детский сад №12»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации УМК	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

инновационной деятельности.			
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Системы социально-коммуникативного развития Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

услугах. Дни открытых дверей Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДООУ и родительской общественности	по разработке совместных проектов и мероприятий		
--	---	--	--

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Основные концептуальные идеи Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в

отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Программа развития ДОО поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы создать условия повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таблица №13

№	Задачи Программы развития	Механизмы создания социально педагогических условий 1
1	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).	Проект «ВСОКО»
2	Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОО.	Проект «РПС»
3	Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Проект «Педагог-мастер»
4	Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, через	Проект «Педагог-мастер»

	формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	
5	Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Проект «Мы вместе»

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ «В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ»

Особой значимостью в достижении цели Программы развития является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог). Этому максимально будет способствовать введение воспитателя в систему педагогического проектирования своей профессиональной деятельности, которая, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией, позволяющей развиваться в рамках профессиональной деятельности.

К основным механизмам создания таких условий является реализация инновационных проектов предложенных в пункте 5.1.1.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности дошкольной образовательной организации предполагается в рамках четырех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Оперативный план действий по реализации Программы развития

5.1.1. Инновационный проект

Таблица №14

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта	2021-2025	заведующая

	«ВСОКО»		старший воспитатель рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	заведующая старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	заведующая старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	заведующая старший воспитатель рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты воспитатели
7.	Оптимизация условий для детей с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	по плану	старший воспитатель специалисты воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	заведующая старший воспитатель специалисты воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	заведующая ответственный специалист за сайт ДОУ
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РПИС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РПИС	Ежегодно	заведующая

			старший воспитатель рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	заведующая старший воспитатель завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	заведующая старший воспитатель завхоз
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	заведующая старший воспитатель завхоз
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	заведующая старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	заведующая старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	заведующая старший воспитатель педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	заведующая старший воспитатель педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	заведующая старший воспитатель

6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	заведующая старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	заведующая старший воспитатель рабочая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	заведующая старший воспитатель рабочая группа
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	заведующая старший воспитатель рабочая группа
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	заведующая старший воспитатель рабочая группа
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	заведующая старший воспитатель педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	заведующая старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	заведующая старший воспитатель педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	заведующая старший воспитатель педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	заведующая старший воспитатель педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	заведующая старший воспитатель педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация	2021-2025	заведующая

	системы инновационных форм взаимодействия с родителями		старший воспитатель педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	заведующая старший воспитатель педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	заведующая старший воспитатель педагоги

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется командой-кураторов, роль которой заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях педагогических советов.

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

РАЗДЕЛ 8.ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1.Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Таблица №15

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; -примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; -формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; -максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; -примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): -формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; -результаты деятельности отличаются субъективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; -максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; -примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); -продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; -результаты деятельности отличаются объективной новизной; 	13-16

	<p>-отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</p> <p>-результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</p>	
--	---	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Таблица №16

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<p>1 балл: 60% соответствие современным требованиям</p> <p>2 балла: 80% соответствие современным требованиям</p> <p>3 балла: 100% соответствие современным требованиям</p>					
Укомплектованность кадрами	<p>балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p>					

	3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 %					

	<p>детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- 3.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
- 4.Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 5.Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

МІСДОУ
«ЛІТСЬКИЙ САД № 12»
Привітливо, прономеровано,
середнього печатю
на 37 листках
Заведуюча
МІСДОУ «Літський сад № 12»
Романова І.В.

