Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 г.Киренска»

Доклад

Тема: «Роль ДОУ в подготовке к школе»

Автор-составитель: Старший воспитатель Кузакова Е.В.

1 слайл

Тема: «Роль ДОУ в подготовке к школе».

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

2 слайд

Преемственность — это последовательная передача чего-либо от одного к другому.

- **Преемственность в образовании -** это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.
- Преемственность между дошкольным и школьным начальным образованием рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

3 слайд

Нормативные документы для реализации преемственности

- Закон РФ «Об образовании» (ст.12)
- ФГОС ДО (01.01.2014) и ФГОС НОО
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003)

4 слайд



Проблема преемственности детского сада и школы всегда была актуальна и остаётся актуальной по сей час. (п4.7.)Взаимопонимание школы и детского сада в данном вопросе не достигнуто.

5 слайд

Согласно ст. 10 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»

Определены уровни общего образования:

- 1) Дошкольное образования
- 2) Начальное общее образование
- 3) Основное общее
- 4) Среднее общее образование

Дошкольное воспитание – это первое звено единой системы образования.

Период дошкольного детства является очень важным в формировании личности ребенка, ведь после детского сада наши выпускники пойдут учиться в школу, поэтому нам необходимо дать детям не багаж знаний, а научить их добывать знания.

6-7 слайд

Не смотря на то, что у нас нет ЕГЭ и ОГЭ, свои результаты деятельности у нас есть, они определены ФГОС ДО Раздел 4. Требования к результатам освоения ООП ДО

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде **целевых ориентиро**в дошкольного образования, которые представляют

собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного детства.

7 слайд

Целевые ориентиры предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности.

.Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального, сравнения с реальным достижениями детьми. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленными требованиями образовательной деятельности и подготовки к школе. (п 4.3.)

8 слайд

По мнению руководителя рабочей группы по разработке Стандарта дошкольного образования Александра Григорьевич Асмолова (заведующий кафедрой психологии МГУ, директор федерального института развития образования России) «не ребёнок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребёнку»

9 слайд

Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Цель ДО –эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка.

10 слайд

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение ребенка готовности обучению акцента понимании К В В школе интеллектуальной личностную готовность, которая на определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не

столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Подготовка к школе в условиях ДОУ- это содержательный, индивидуально ориентированный процесс, который решает задачи становления у старших дошкольников основных компонентов школьной готовности. Он обеспечивает необходимый уровень развития и перспективу дальнейшего успешного продвижения ребёнка в образовании.

11 слайд

Возрастные группы в ДОУ:

- Вторя группа раннего возраста (от 2-3 лет);
- Младшая группа (от3 до 4 лет);
- Средняя группа (от 4 до 5 лет);
- Старшая группа (от 5 до 6 лет);

В детском саду подготовка к школе осуществляется на протяжении всего дошкольного детства и завершается в старшем дошкольном возрасте.

Особенную роль в этом выполняет старшая и особенно подготовительная группа, в которой процесс подготовки в школе разворачивается наиболее полно.

Психолого –педагогическая работа в доу строится интегрированно в ходе освоения 5 образовательных областей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

12 слайд

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

15-24 слайд

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает интересов детей, развитие любознательности И познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

25 слайд

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой И интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство c книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

26-33 слайд

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

34 - 39 слайд

«Физическое развитие»

Для нас будущий первоклассник – это здоровый ребёнок! Поэтому большое внимание уделяем физическому воспитанию детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми c правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и питании, двигательном закаливании, правилами режиме, формировании полезных привычек и др.). праздники и т.д.

40-45 слайд

Видыдеятельности (ПРИ РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ)

Основной вид деятельности –игра.

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность дошкольников.

Воспитатели организуют совместную образовательную деятельность в игровой форме. Это путешествия, сказки, загадки, эксперименты и т.д. Именно во время такой деятельности дети учатся наблюдать, сопоставлять, рассуждать, устанавливать причинно следственные связи. Такая исследовательская деятельность значительно повышает у ребят уровень развития мышления, памяти, речи, внимания, воображения, мотивации к учебной деятельности, что очень важно для будущих первоклассников.

46-52 слайд

Многие образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных детских проектов, которые объединяют детей решением общей, увлекательной задачи пример.

53 слайд

Нельзя не сказать и о психолого педагогическом сопровождении каждого ребёнка. Задача психолога на основе диагностики совместно с родителями вывести каждого выпускника до нормы личностного развития и психологической зрелости.

Учебный год	готовы	Условно готовы	Не готовы
2015-2016	15	4 (19%)	2 (10%)
(21)	(71%)		
2016-2017	28	1(2%)	1 (2%)
(30)	(94%)		
2017-2018	16	2(10%)	3 (14%)
(21)	(76%)		

54 слайд

Субтест	2015-2016 у.г.	2016-2017 у .г.	2017-2018 уч.г.
1. «Нелепецы»	99%	100%	95%
2. Пространственно-	76%	76%	95%
арифметический			
диктант			
3.Последовательные	83%	83%	86%
картинки			
4. Геометрические	99%	100%	100%
фигуры			
5.Аналогии	78%	78%	67%
6. Логопедический	67%	67%	43%
7. Запрещённые	67%	67%	67%
слова			
8. Ключи	94%	83%	86%
9. Чтение	8 %	7%	5%

10.Рисунок человека	59%	90%	86%
11. Составление	0 %	0%	0%
слова			

ВЫВОД в результате мы достигаем поставленные цели. Наши воспитанники благополучно адаптируются в школе, успешно осваивают программу начального образования.

55 слайд

Начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Необходимо обеспечить ребенку поддержку на этапе этого перехода. Поэтому мы осуществляем сотрудничество с учителями школы $N ext{0.5}$, $N ext{0.1}$.

Главная цель нашей совместной деятельности – это создание условий для личностно ориентированного обучения.

56 слайд

Нашим ДОУ были определены три основных направления в работе по преемственности дс -школа : методическая работа, работа с детьми, работа с родителями.

57-59 слайд

Используем разные формы методической работы: семинары, круглые столы, консилиумы открытые мероприятия с детьми.

На них мы обсуждаем школьную адаптацию выпускников, отслеживаем их успеваемость. Рассказываем учителям об учениках, достижениях и проблемах. Стараемся помогать учителям осуществлять индивидуальный подход к каждому нашему воспитаннику.

60-63 слайд

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Воспитатели совместно с учителями проводят родительские собрания, анкетирование, консультируют родителей по подготовке детей к школе, дают рекомендации. Открытые мероприятия, которые способствуют определению

единых подходов обучения и воспитания, выбору оптимальных средств развития детей.

64-72 слайд

Работа с детьми

Яркие впечатления оставляют совместные спортивные игры, соревнования, викторины с учащимися начальной школы, нашими бывшими воспитанниками.

73 слайд

Преемственность детского сада и школы — содержательная и двусторонняя связь

- 1. с точки зрения ДОУ: это ориентация на требования школы, формирование тех фундаментальных личностных качеств и достижение дошкольниками необходимого уровня общего развития, которые служат основой для начального обучения в школе;
- 2. с точки зрения начальной школы: это опора на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, и дальнейшее развитие накопленного им потенциала, подготавливая его таким образом к переходу в среднее звено образования

74 слайд

Основанием для осуществления преемственности

- учет состояния здоровья и физического развития детей,
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности,
- уровень развития умственных и нравственных способностей детей,
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

75 слайд

Проблемы преемственности в районе и пути их решения

- **Проблема 1.** Непосредственное взаимодействие педагогов-психологов ДОУ и МОУ ограничено. Не определены общие цели работы психологов ДОУ и МОУ.
- **Решение.** Разработка совместных мероприятий дошкольных и школьных психологов, с целью обеспечения непрерывного образования детей.

76 слайд

- **Проблема 2.** С одной стороны недостаточная информированность психологов (педагогов) ДОУ о школьных программах, с другой о дошкольных программах.
- **Решение.** 1) Организация постоянно действующих курсов по изучению программ. 2) Методическое пособие (своеобразный навигатор по программам)

77 слайл

- Проблема 4. Мониторинг ДОУ по готовности детей к школе в настоящее время недостаточно информативен.
- Решение.

Привлечение родителей к участию в создании портфолио ребенка, как получение дополнительной информации о достижениях ребенка.

78 слайд

- Проблема 5. Разногласия между ДОУ и МОУ в оценке мотивационной готовности детей к обучению в школе
- Решение.

Выбор методики соответствующей требованиям школы

79 слайл

• Проблема 6. Технологии обучения в ДОУ и МОУ:

ДОУ редко использует в практике систему классно-урочного обучения.

МОУ не использует в практике игровые технологии обучения.

• Решение.

Например, использование метода проектов в ДОУ;

Пропаганда использования игровых технологий в школе.

80 слайд

• Разработать и внедрить

Модель психологического сопровождения преемственности в систему дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающую психологическую безопасность перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу.

81 слайд

Модель психолого-педагогического сопровождения преемственности

МОДЕЛЬ должна соответствовать следующим требованиям:

- решать проблемы непрерывного образования в системе дошкольного и начального школьного образования детей;
- основываться на личностно-ориентированном подходе развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- включать целевой, содержательный и результативный компоненты;
- отражать совместную деятельность педагогов-психологов ДОУ и МОУ.

Благодарю за внимание!