

**Доклад семинара – практикума по теме:  
Практико – диагностический материал «Психолого – педагогической  
диагностики готовности ребёнка к школе».**

Дата: 25.10.2022г. в 10:00 ч.

Место проведения: ЦРО

Выступающий с докладом: педагог-психолог Мирк Н.А.

Материал и оборудование: папка с распечатанной диагностикой, памятки, доклад, презентация к докладу, ИКТ, карточки с заданиями, ручки, бланки.

**Слайд 1.2.**

Добрый день, уважаемые педагоги, мне хотелось бы вам представить: Практико-диагностический материал «Психолого-педагогической диагностики готовности ребёнка к школе».

Для дальнейшей работы нам необходимо разделиться на пары, в которых необходимо выбрать одного из пары, который будет диагностируемым ребёнком, а другой будет педагогом – диагностом. Мы вместе с вами попробуем проиграть данную ситуацию, диагностирования. Ребёнок должен выполнять задания субтестов.

**Слайд 3.**

Задача же педагога – это выслушивать ответ ребенка, проверять его выполнение задания и фиксировать в Бланке.

**Слайд 4. Субтест 1. «Что перепутал художник?»**

Субтест "Что перепутал художник?" предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинка ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликнуться на несоответствие реальности рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

- Посмотрите, какая у меня картинка. Скажите всё ли на ней в порядке?

Педагогам важно не только определить правильность ответа, но и его эмоциональность, что и прописывается в пустой графе.

**Слайд 5.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсики в той графе, которая соответствует вашему баллу.

**Слайд 6. 7. Субтест 2. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.**

Этот субтест подразумевает рисования узора по клеточкам, сначала под диктовку, а дальше уже самостоятельное прорисовывание узора.

«Дети» - берут бланк в клеточку с поставленными точками, а педагоги- бланк с нарисованным узором и словесным описанием его для того, чтобы диктовать «детям». Т.е. Педагоги диктуют «Графический диктант», а наши подопечные его

выполняют. Затем выполненное задание фиксируется в бланке. Первый узор тренировочный, поэтому он не оценивается. Остальные же фиксируются по двум показателям: 1. продиктованная часть и 2. дорисованная часть. Проставляя «+» - если точное выполнение, полу плюсик – если есть небольшое отклонение в одной линии, и «-» - если выполнено с ошибками.

#### **Слайд 8.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

#### **Слайд 9. Субтест 3. «Последовательные картинки».**

«Дети» - называют педагогу картинки в правильной последовательности и рассказывают по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)". А педагог фиксирует в бланке правильно или не правильно ребёнок расположил последовательность картинок, а затем прописывает связный или отрывочен ли рассказ, или только перечисление, или вообще не смог в пустое окошечко.

#### **Слайд 10.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

#### **Слайд 11.**

Следующий субтест – «Повтори фигуру».

«Дети» возьмите, пожалуйста, лист с графическим диктантом и переверните его чистой стороной вверх, а теперь посмотрите на экран. Здесь изображена фигура, рассмотрите её и перерисуйте себе на листок. Педагоги же отмечают точность прорисовывания фигуры на бланке.

#### **Слайд 12.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

#### **Слайд 13. Субтест 5. Аналогии.**

ребенку зачитываются три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Третьему надо будет придумать слово, подходящее по смыслу, то есть найти ему пару.

Давайте сначала поробуем вместе. Например:

— ЗАЯЦ — ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА — ... ? (рыба).

— ГРИБЫ — ЛЕС, а ПШЕНИЦА — ... ? (поле).

— ШКОЛА — УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА — ...? (врач).

— ФОНАРЬ — СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ — ...? (рисовать).

- книга - ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? (слушать, играть, сочинять).

— ДЛИННОЕ — КОРОТКОЕ, а ЛЕТО — ...? (зима).

Остальные слова вы отрабатываете в паре. Педагог не забывает фиксировать правильность ответа в клеточках галочкой или плюсиком.

#### **Слайд 14.**

- А теперь посмотрите на слайд и сравните ответы.

#### **Слайд 15.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

#### **Слайд 16. Субтест 6. Фонематический.**

«Ребёнку» предъявляется бланк с картинками со словами: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Педагог же проверяет и заносит данные в бланк.

#### **Слайд 17.**

- Посмотрите на слайд и проверьте правильность выполнения.

#### **Слайд 18.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

#### **Слайд 19. Субтест 7. Запрещённые слова.**

Я предлагаю вам поиграть в игру "ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте". Педагог будет задавать вопросы, а «ребёнок»— отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова "ДА" и "НЕТ" и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

Также педагог не забывает фиксировать ответы на бланке.

#### **Слайд 20.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

#### **Слайд 21. Субтест 8. Ключи.**

Посмотрите на слайд с ключами. С детьми мы прорабатываем его более подробно, рассматривая каждую линию ключей. Но вы уже взрослые, поэтому мы маленько упростим. «Ребёнок» - педагог должен внимательно посмотреть на изображенные ключи и определить, какой же ключ в третьем ряду пропал, и нарисовать его на чистом листе. А педагог проверяет правильность выполнения задания, фиксирую в бланк (правильно ли определил ключ и срисовал).

#### **Слайд 22.**

- Проверьте себя по слайду с ответом.

### **Слайд 23.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

### **Слайд 24. Субтест 9. «Четвёртый лишний» Р.С. Немова.**

Посмотрите на слайд, на нем изображены картинки. «На каждой из этих картинок один из четырёх изображённых на ней является лишним. На решение задачи отводится 3 минуты. . Т.е. педагог должен запустить секундамер и фиксировать время выполнения, а также правильность решения, заноса данные в бланк.

### **Слайд 25.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

### **Слайд 26. Субтест 10. Экспресс-методика «Изучение мотивации» (беседа на тему мотивационной готовности к школе)**

Посмотрите на слайд, там изображена таблица, такую же необходимо взять педагогу, зачитать вопрос «ребёнку» и зафиксировать ответ в нужном столбце.

### **Слайд 27.**

- А теперь посмотрите на критерии оценки и поставьте галочку или плюсик в той графе, которая соответствует вашему баллу.

### **Слайд 28.**

Посмотрите ещё раз на бланк, подсчитайте все баллы и запишите в нижней строке. Так же необходимо записать наблюдение, те зафиксировать как ребенок выполнял задания (без затруднений или были затруднения и в чём, хорошо ли понимал инструкцию итд).

### **Слайд 29.**

На этом слайде выведены нормы диагностики, по которым мы можем сделать вывод о готовности ребенка к обучению в школе.

Время диагностирования можно уменьшить, если некоторые субтесты провести групповым способом: Графический диктант, Повтори фигуру, Фонематический и Ключи.

### **Слайд 30.**

Спасибо за внимание.