***«Эмоциональная привязанность ребенка к маме»***



Ребенок, появившись на свет, еще долгое время составляет с **матерью** почти что единое целое. Он живет ее эмоциями, ее настроением. Нормальный ребенок всегда радуется появлению **матери**, выражает беспокойство по поводу ее длительного *(с его точки зрения)* отсутствия, скучает без нее, ждет ее появления.

***Привязанность к матери*** – необходимая фаза в нормальном психическом развитии детей, в формировании их личности. Она способствует развитию таких социальных чувств, как благодарность, отзывчивость и теплота в отношениях, т.е. всего того, что является проявлением истинно человеческих качеств.  Малыш, пользуясь поддержкой и защитой матери, приучается быть активным и уверенным в себе.

*Главным и необходимым условием сохранения пси­хического здоровья ребенка в раннем возрасте* является нали­чие эмоционально теплых, близких, ус­тойчивых и продолжительных отноше­ний с матерью (или лицом, ее замещаю­щим) - таких отношений, которые обоим приносят радость и удовлетворение.

Однако одна из особенностей эмоциональной привязанности, которая проявляется у ре­бенка примерно в 6-7 месяцев до 2-х лет, – боязнь не­знакомых людей и тревога отдаления. Малы­ши, которые были приветливыми и открыты­ми, становятся робкими и настороженными в присутствии незнакомых людей. Взрослые начинают настороженно относиться к окружающим людям и ограничивать контакты детей. Следует сразу успокоить. Психологи видят в боязни "чужих" и трево­ге отдаления признаки интеллектуального развития ребенка, то есть он уже способен сравнивать  черты лица близкого для него человека с лицом незнакомца.

 Говоря о привязанности, следует четко понимать различие между привязаннос­тью и зависимостью. Например, в первые недели жизни ребенок, безусловно, зависит от материнского ухода, но он еще не испы­тывает привязанности к матери. И наоборот, ребенок двух-трех лет, за которым ухажи­вают чужие люди, может обнаруживать со­вершенно явные признаки сохранения сильной привязанности к матери, хотя в это время он от нее никак не зависит.

Следует отметить, что на протяжении вто­рого года жизни дети "адресуют" свою при­вязанность и к другим людям: отцу, бабуш­ке, дедушке. Однако главным объектом остается мать.

Психологи считают: дети с устойчивой привязанностью вырастают любознатель­ными, активными, уверенными в себе, способными справляться со стрессом. Полагают, что се­рьезные нарушения в процессе формирова­ния привязанности негативным образом сказываются на последующем социальном развитии ребенка.

***Выделяют шесть типов пове­дения родителей, которое приводит к нарушениям в процессе формирования привя­занности у детей.***

****

**1** *Невосприимчивость одного или обоих родителей к поведению ребенка, добиваю­щегося заботы, или активное его принуж­дение.* Часто можно наблюдать такую картину: ребенок дергает маму за руку, предлагая принять участие в игре или посмотреть на его успехи в строительстве дома из кубиков. Но мама занята своими делами: разговари­вает с подругой по телефону, смотрит сери­ал и т.п. Ее раздражает поведение ребенка. Она жалуется на то, что сын (дочь) не дает ей покоя, не может самостоятельно играть, хотя у него много игрушек, постоянно кап­ризничает.

Где вместо любви и внимания дети по­лучают максимальное количество матери­альных благ. Родители недоумевают: у ре­бенка все есть, что ему еще надо? Они не по­нимают, что у ребенка нет главного – любви и внимания с их стороны. Разочаровываясь в своих ожиданиях, он перестает искать уте­шения в их близости, у него появляется от­чужденность, сочетающаяся с проявлени­ями гнева и агрессии. В будущем такие ро­дители могут встретить не теплое и терпели­вое к ним отношение детей, а холодный и расчетливый подход, основанный на день­гах.

Противоположный тип поведения роди­телей, прежде всего матери, заключается в навязчивом внимании к ребенку, в полном лишении его инициативы. Такая мама уже заранее решила, что является благом для ее дитя: она постоянно рядом с ним, оберегает его от опасности. Оказавшись в незнакомом месте, ребенок теряется и не зна­ет, как себя вести без указаний матери. Он сомневается в своих способностях и впада­ет в состояние стресса от предъявляемых ему требований.

**2.** *Прерывание родительской заботы (периоды пребывания в больнице или дет­ском учреждении)*. Выделяют три стадии (фазы) реакции на разлуку с матерью у детей ран­него возраста (до 2,5 лет): протест, отчая­ние, отчуждение.

\* Во время протеста дети кричат, брыкают­ся, бьются головой о постель и отказывают­ся контактировать с кем-либо. Ребенок тре­бует возвращения матери и надеется на это.

\* На второй стадии (отчаяние), которая мо­жет наступить, спустя несколько часов или дней после первичной реакции, дети уходят в себя, становится очень тихими. Но для проницательного взгляда ясно, что ребенок столь же сильно, как и прежде, озабочен от­сутствием матери,  еще ждет ее возвра­щения, но  надежды угасают.

\* Наступаем третья  стадия – отчуждение. Дети, оторванные от  близких, начинают откликаться на заботу со стороны тех, кто их окружает, и кажутся оправившимися от своего горя, адаптированными к новому окружению. Если их навещает мать, они встречают  ее с  некоторым отстранением, равнодушием. Когда мать приходит, чтобы забрать ребенка домой, он ведет себя так, будто едва ее знает. Иногда маме может да­же казаться, что ребенок не узнает ее.

В каждой из этих фаз дети склонны к вспышкам агрессии.

Со временем поведение ребенка меняется, возвращается старая привязанность, но это привязанность чрезвычайно возрос­шей интенсивности. Ребенок испытывает противоречивые чувства: усиленную привя­занность к матери и острую тревогу и ярость, когда она покидает его даже на ко­роткое время.

***Что можно порекомендовать родителям в этой ситуации?***

Советуют выдерживать взрывы детского гнева. Тем самым вы покажете ребенку, что не бои­тесь его ненависти и уверены, что она мо­жет контролироваться; кроме того, вы со­здадите атмосферу терпимости, которая способствует формированию самоконтро­ля ребенка.

Политика твердого, но дружеского вме­шательства всякий раз, когда ребенок дела­ет что-либо, что мы хотим остановить, на­много более эффективна, чем наказание. Однако некоторые взрослые не считают такой подход мудрым и эффективным и ис­пользуют в своей родительской практике два общераспространенных метода. Первый – неодобрение поведения ребенка посред­ством наказания.

Второй – внушение ребен­ку чувства его вины, неблагодарности и под­черкивание той боли, физической и мораль­ной, которую такое поведение причинило родителям.

Практика показывает: оба метода не яв­ляются успешными, их применение порож­дает у ребенка страх в связи с проявлением своих чувств, загоняет эти чувства вглубь и таким образом делает контроль над ними очень сложным.

Кроме того, оба этих воспитательных ме­тода склонны формировать разные типы личности: первый метод – наказание – способствует рождению бунтарей, а если он очень суров, то правонарушителей; второй метод – стыд – порождает невротиков, сне­даемых чувством вины и тревоги".

****3.** *Постоянные угрозы нелюбви к ребенку со стороны родителей, используемые как средство контроля над ним*. Часто можно услышать такую ужасающую по своему смыслу фразу: "Перестань плакать, иначе я тебя не буду любить!" или "Иначе я рассержусь и не буду забирать те­бя из детского сада". Привязанность ребенка к такой матери хотя и формируется, но приобретает патоло­гическую форму.

**4.**  *Угрозы родителей уйти из семьи, ис­пользуемые ими либо как метод дисциплиннирования ребенка*. "Если ты будешь плохо себя вести,пла­кать или мне надоедать, я вообще уйду из дома, и ты будешь жить один", – такие фра­зы также можно услышать из уст матери. В таких случаях у ребенка развивает­ся хроническая тревога по поводу возмож­ной потери матери. В результате он еще больше будет бояться покинуть ее и еще больше будет к ней цепляться и не отпус­кать от себя.

**5.** *Угрозы со стороны одного родителя бросить.*Такая картина наблюдается в семьях, ко­торые находятся на грани развода, и один из родителей начинает манипулировать чувст­вами партнера по браку и ребенка. В этой ситуации ребенок, который до этого спокой­но относился к разлуке с родителями, ус­пешно посещал детский сад, становится очень тревожным, перестает отпускать ро­дителей от себя и отказывается идти в до­школьное учреждение. Привязанность в этом случае также приобретает патологиче­скую форму.

**6.** *Принуждение ребенка ощущать себя виноватым.* Как правило, родители в большей мере заняты и не обращают внимания на потребности ребенка. Малыш, не понимая ситуации, в ответ максимально старается привлечь их внимание к себе, бессознательно прибегая к капризам, агрессии, плачу, цеплянию. И чем больше взрослые обвиняют его в бе­зответственном поведении, тем сильнее развивается патологическая привязан­ность.

Любое из перечисленных выше пере­живаний может привести ребенка к жиз­ни в постоянном напряжении и страхе и определяется психологами как состояние тревожной привязанности.

В качестве общих мер по борьбе с проявлениями **болезненной привязанности к матери** можно порекомендовать совместные прогулки на природе, подвижные игры на свежем воздухе – все это укрепляет нервную систему, расширяет кругозор.

Не следует забывать, что ребенок нуждается в общении с максимально большим количеством людей. Чем дольше он будет жить в замкнутом мире (мама, отец, бабушка), тем больше будет страдать от своего комплекса.

Почаще берите ребенка с собой в гости, приглашайте в дом гостей. Радуйтесь проявлению его самостоятельности, подчеркивайте ее и никогда не заостряйте внимания на проявлении зависимости.

По борьбе с проявлениями зависимости никогда не стоит действовать резко. Намного лучше и продуктивнее будет действовать поэтапно. К примеру, для начала вам следует приучить ребенка оставаться одному в комнате. При этом он должен знать, что мать находится близко, например в кухне. После этого можно попробовать приучить ребенка к кратковременному отсутствию **матери**, постепенно поминутно увеличивая время.

***Внимательное отноше­ние к детям, формирование у них надежной привязанности является залогом их будуще­го психического здоровья и, как следствие, более легкой адаптации к любым новым ус­ловиям, в которые попадает ребенок.***



Источники:

1. <https://mdou131.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/konsultatsii_vospitateley/filimonenko_l__a_/ob_emotsionalnoy_privyazannosti_rebenka_k_materi.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/01/26/konsultatsiya-dlya-roditeley-ob-emotsionalnoy>
3. https://www.maam.ru/detskijsad/chto-delat-s-boleznenoi-privjazanostyu-k-materi.html