

На родительское собрание в подготовительной группе.

Тема: Мониторинг: Экспресс – диагностика готовности ребёнка к школе, что необходимо уметь, чтобы успешно выполнить его.

Дата проведения: 05.10.2022г. 17:00

Воспитатель: Потапова М.Е.

Педагог – психолог: Мирк Н.А.

Содержание консультации:

Слайд №1.

Экспресс – диагностика готовности ребёнка к школе. Е.К. Вархатова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова.

Цель: Определение уровня психологической готовности к обучению в школе.

Это скрининговое обследование (*мониторинг*) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Опираясь на эти направления психологической диагностики, педагог-психолог даёт рекомендации над чем необходимо поработать летом и стоит ли торопиться в школу.

Диагностика состоит из 11 субтестов.

Перед диагностированием ребенку предлагается пройти анкету, в которой он должен ответить на вопросы связанные с ним. Т.е. ребенок должен назвать ФМИ свою, сколько ему лет и когда день рождения (хотя бы время года и месяц), назвать членов своей семьи, ФИО и где работают папа и мама, адрес проживания.

- А теперь давайте рассмотрим каждый субтест.

Слайд №2

Субтест 1: «Нелепецы»

Цель: Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях.

Ребенку предлагается посмотреть на картинку и назвать все нелепецы, т.е. то, что не бывает на самом деле.

Рекомендации для формирования данных умений: Работать над пониманием нелепых ситуаций; развивать способность к планомерному анализу; повышать запас представлений об окружающем мире; развивать функции внимания; развивать связную речь. (через русский народный шуточный фольклор, загадки, поэзию абсурда, игровые стихи «Небывальщины»..., через игру «Что перепутал художник?» и др).

Слайд №3

Субтест 2: Пространственно-арифметический диктант.

Цель: диагностирование сформированности навыка счёта в пределах 10, умение ребенка ориентироваться в пространстве (лево, право, верх, низ).

Ребенку показывается таблица и задаются вопросы, на которые он отвечает, продвигаясь согласно заданному маршруту.

Рекомендации: Работать над умением понимать устную инструкцию и удерживать её в памяти, действовать по правилам через игры с четко сформулированными правилами: графический диктант, рисование узора, рисунок по точкам, лабиринт, шашки, игры «ходилки» и др. Формировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево, вверх-вниз) через игровую деятельность: геометрический диктант на листе, «Где находится?», «Поставь/нарисуй куда скажу» и т.д. Работать над навыками устного счета по дороге домой (посчитай деревья, дома, машины, ступеньки...), на кухне и в игровой.

Слайд №4

Субтест 3: Последовательные картинки.

Цель: выявить уровень сформированности причинно-следственных, пространственно- временных связей (умение правильно расположить картинки, в правильной последовательности), а также уровень монологической (связной) речи (умение составить связный рассказ).

Ребенку предлагаются 4 картинки в неправильной последовательности. После чего ему предлагают их расположить последовательно. Затем ребенок составляет рассказ по ним.

Рекомендации: Развивать логическое мышление, обобщение, умение понимать связь событий и умение выстраивать последовательное умозаключение через игры «Что было сейчас, что потом?», «Серии картинок», описательный рассказ по картине, придумывание рассказа или сказки...

Слайд №5

Субтест 4: Геометрические фигуры.

Цель: выявить уровень образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство.

На стол перед ребенком выкладываются геометрические фигуры и образец девочки, на который он, посмотрев должен выложить на столе точно такую же фигуру.

Рекомендации: Работать на формированием умения действовать по образцу через игру с геометрической мозаикой, счетными палочками (выложи по образцу), повтори рисунок, перерисуй ...

Слайд №6

Субтест 5: Аналогии

Цель: позволяет увидеть степень сформированности способности делать умозаключения по аналогии (по схожести).

Ребенку озвучиваются правила данного задания. Затем зачитываются 3 слова, 2 из которых являются парой, а к третьему слову необходимо подобрать пару, подходящую по смыслу, т.е. он должен обратить внимание на предыдущую пару.

Рекомендации: Работать над умением находить сходства по каким-либо свойствам, путём сравнения одного объекта/явления с другим через игровые упражнения: «Чем похожи и чем отличаются...», «Найди пару», «Пара к паре», «Каким будет 4-е слово?» и др.

Слайд №7

Субтест 6: Логопедический.

Цель: Оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха.

Первым заданием – ребенок делит хлопками в ладоши на слоги сначала совместно со взрослым, затем самостоятельно. Вторым – Называет первый и второй звук в предложенных словах.

Рекомендации: Работать над звукобуквенным анализом слова (выделять первый и последний звук в слове, деление слова на слоги хлопками, назвать слова на заданный звук (в начале слова, затем в середине, а потом в конце)).

Слайд №8

Субтест 7: Запрещённые слова.

Цель: позволяет судить о сформированности произвольности, а также о его развитии речи и общей осведомленности.

Ребенку предлагается поиграть в игру «Да и нет не говори и цвета не называй», те зачитываются вопросы на которые он должен обязательно ответить, но нельзя говорить ДА, НЕТ И называть ЦВЕТ.

Рекомендации: Формировать у ребенка умение внимательно слушать и грамотно отвечать на вопросы (полными ответами), формулировать высказывание, подбирать синонимы и антонимы, расширить его активный.

Слайд №9

Субтест 8: Ключи.

Цель: диагностирование умения выявлять закономерности и использовать их, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается карточка ключами с изменяющимися 4 признаками. Ребенок должен выявить закономерность и определить недостающий ключ на карточке, в точности перерисовав все изменяющиеся признаки.

Рекомендации: Формировать умение выявлять закономерности, через игровые упражнения «Продолжи ряд», «Вставь пропущенные фигуры», «Найди закономерность», «Бусы» и др.

Слайд № 10

Субтест 9: Чтение.

Цель: выявить уровень сформированности умения читать.

Ребенка вначале спрашиваю: умеет ли он читать, если ДА, то предлагаю прочитать текст на выбор с карточки. Ну, а если ребенок не читает, то предлагаю карточку с буквами, после чего он должен назвать буквы, которые ему знакомы.

Так как у нас в саду не учат читать, и школа не требует читающего ребенка, то этот субтест как бы добавочный, чтобы получить высокий уровень готовности к школе. Но с буквами ребёнка все-таки желательно знакомить в игровой форме.

Слайд №11.

Субтест 10: Рисунок человека.

Цель: выявить сформированность образных и пространственных представлений, развитости мелкой моторики рук.

Ребенку дается чистый лист и предлагается нарисовать человека, не оговаривая детали с ним.

Рекомендации: работать над формированием представлений о структуре и частях тела человека (пальцы, нос, рот, уши, глаза, стопы), учить правильно рисовать человека, прорисовывая все его части; развивать мелкую моторику рук.

Слайд №12

Субтест 11: Составление слов.

Этот субтест идет больше как добавочный, его могут выполнить дети только те, которые хорошо читают. Выполняют его дети редко. Но даже не выполнив его, получают высокий уровень.

По результатам мониторинга на каждого ребенка пишется справка с успехами и рекомендациями над чем необходимо поработать летом, и раздаётся индивидуально лично каждому. Общие сведения без фамилий и имен подаются в отдел образования. Справку, которую получаете на руки, вы сами решаете, предоставлять её будущему учителю или нет, мы такие данные не подаем, ввиду неразглашения личных данных.