

## Особенности общения детей 2-3 года со сверстниками.



Ребёнок на третьем году жизни растёт как будто не по годам, а по часам: для него имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир.

Этот возраст считается одновременно и возрастом высоких достижений малыша, и сложным периодом строптивного непослушания, связанного с тем, что ребёнок ищет самостоятельности, пытаясь найти себя в этом огромном, удивительно интересном мире.

Появляется потребность в похвале, просыпается самолюбие, зарождается самостоятельность. У малышек этого возраста крайне выражено желание продемонстрировать собственные умения и способности. Ребёнок хочет выглядеть в глазах взрослых максимально умелым и достойным.

Общение между детьми третьего года жизни имеет свои особенности: в сверстнике ребенок видит словно свое отражение, общение крайне интуитивно и очень зависит от конкретной обстановки.

Для детей 2-3,5 лет потребность в действиях с предметами оказывается важнее, чем общение с другими детьми. Так, к примеру, привлекательная игрушка может быстро отвлечь внимание и разрушить дружную игру малышек. Борьба за привлекательный предмет — отличительная особенность данной возрастной группы. Если ребенок вдруг заметит в руках другого ребенка игрушку, особенно такую, какой он еще и в руках не держал, у него "загораются глаза", ему хочется обследовать игрушку, а для этого нужно заполучить ее. Малыш еще не способен самостоятельно урегулировать конфликт, как-то договориться со сверстником. При этом отстаивание прав на обладание игрушкой нередко порождает споры, ведь никто не желает делиться, да и отдать «свое» в таком возрасте очень трудно.

И нередко дети двух-трехлетнего могут и укусить. Таким образом, ребенок старается получить желаемое или ответить на обиды ровесникам - он не просто дерется, он царапается и кусается. Если ваш ребенок начал кусаться, постарайтесь уделить ему больше внимания, и спокойно расскажите ему, как вам больно, неприятно и обидно от его укусов, можно слегка прикусить его, показав этим, что это больно.

До 2-2,5 лет ребенок часто воспринимает других детей как неодушевленные предметы. Все его общение со сверстниками основано на принципе "действие-результат". Именно поэтому, дергая других детей за волосы, они не понимают, что поступают плохо. Ребенку интересно увидеть результат своего действия (в данном случае - визг, плач). После ребенок понимает,





что вокруг такие же дети, а не большие кричащие куклы. Он начинает сравнивать себя со сверстниками и делать собственные выводы. Ребенку важно выделиться, получить одобрение сверстников и похвалу воспитателя, если что он что-то умеет делать лучше других.

**Общение** между детьми третьего года жизни имеет свои **особенности**. Совместная игра малышей строится на подражании действиям **сверстника** без использования игрушек, а также на демонстрации друг другу

своих умений: малыши падают, кувыркаются, кричат, прыгают друг перед другом, как обезьянки, хохочут, внимательно наблюдая за реакцией на свое поведение партнера. Взаимодействуя, таким образом друг с другом, малыши учатся подражанию, развивая в себе новые умения и яркие положительные эмоции. Дети с огромной радостью и восторгом отражают, как в зеркале действия друг друга.

Взрослые, наблюдая за поведением детей, часто недооценивают значение детского баловства для психического развития ребенка. Но неоднократные наблюдения за кажущимся внешне бесцельным характером подобного общения показывают, что оно вносит огромный вклад в психическое развитие ребенка. Оно является одним из источников развития у малышей познавательной активности. Дети, контактируя между собой, учатся сопереживать, радоваться; находить способы самовыражения через игру, раскрывать свои способности и силы. Ребенку очень важно, чтобы его принимали в среде сверстников, и чувствовать свою значимость для других. Это способствует формированию адекватного представления ребенка о себе.

Контакты с ровесниками играют важную роль в социальном развитии ребенка. В ходе совместных, эмоционально окрашенных сюжетных игр дети испытывают яркие впечатления, положительные эмоции. Они учатся жить в коллективе, ладить и взаимодействовать друг с другом, уступать и согласовывать свои действия с другими детьми. Жить в нашем, постоянно меняющемся мире дело непростое. Одно из важных качеств современного человека-это научиться владеть своими эмоциями, не выплескивать свой гнев на окружающих, каковы бы ни были обстоятельства.

Потребность в общении со сверстниками возникает у ребенка очень рано, впервые заявляя о себе на третьем году жизни. Тогда же появляются и первые проблемы в общении со сверстниками. Взрослые могут замечать, что малыш быстро сворачивает игру с другими детьми, если возникает "угроза" его благополучию, ни в какую не желает делиться игрушками, а при попытке другого ребенка завладеть ими, реагирует





агрессивно или плачет. Для 2-3-летнего малыша это нормально. С такого противоречивого поведения обычно и начинаются детские контакты. Ребенок тянется к своему сверстнику, но пока не в состоянии преодолеть свой детский эгоизм, договориться о взаимоприемлемых условиях игры. Гуляя на детской площадке, важно «держать» ребенка в поле зрения, не «пускать ситуацию на самотек» и видя взаимодействие, которое может спровоцировать конфликт, в нужный момент «подключиться» и помочь детям конструктивно разрешить все мирным путем.

Со временем контакты между детьми усложняются, становятся более содержательными. Дети проявляют все больший интерес к ролевым играм, их действия становятся более согласованными. Задача взрослых - поддерживать детскую инициативность и включать их в разнообразные формы взаимодействия, грамотно руководя ими.



**Источники:**

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-obschenija-rebenka-2-3-let-so-sverstnikami.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/02/11/osobennosti-razvitiya-rebyonka-2-3-let>
3. <http://www.psiholog-pyatashova.ru/index.php/dlya-vas-roditeli/konsultatsii/397-obshchenie-rebenka-2-3-let-sos-sverstnikami-kak-faktor-razvitiya-lichnosti>