**Памятка для воспитателей по правовому**

**воспитанию дошкольников.**

В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых

знаний взрослых и детей". Среди функций, которые выполняет ДОУ в системе

народного образования, большое место должно занимать воспитание основ правового

сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных

представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим

людям и их правам.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав

детей относятся:

 Декларация прав ребенка (1959);

 Конвенция ООН о правах ребенка (1989);

 Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития

детей(1990).

**Права ребёнка** — свод прав детей, зафиксированных в международных документах

по правам ребёнка. Государство взяло на себя обязательство защищать детей,

поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

 Ребенок имеет право на семью.

 Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет

временной или постоянной защиты со стороны родителей.

 Ребенок имеет право посещать школу и учиться.

 Ребенок имеет право на равенство.

 Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.

 Ребенок имеет право на собственное мнение.

 Ребенок имеет право на имя и гражданство.

 Ребенок имеет право на получение информации.

 Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.

 Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.

 Ребенок имеет право на отдых и досуг.

 Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если

есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

**Основная идея работы** по правовому воспитанию дошкольников – признание

ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной,

знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения,

обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к

другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения

и предпочтения окружающих.

**Этапы правового воспитания детей:**

**I** этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в

коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и

взрослыми людьми.

**II** этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию

коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения,

умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и

отрицательные.

**III** этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно- правовой

культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право». К 6 – 7

годам дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно

подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое

усилие), владеет образными и речевыми средствами упорядочения опыта, обладает

довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его

действия и отношения. То есть к концу дошкольного детства ребенок становится

активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с

взрослыми и сверстниками.

***Задачи:***

 научить умению общаться с разными людьми;

 формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к

культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в

мире, стране, городе (поселке);

 дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе,

защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый

ребенок имеет права; познакомить с правами детей;

 учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и

самозащиты в случае нарушения их прав.

Основными принципами реализации программы по правовому воспитанию

являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь с

занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО,

музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью,

сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Воспитательно-образовательная работа должна проводиться системно весь

учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми

сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение

художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также

совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые

детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-

экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от

возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать,

раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

**Но надо помнить!**

• Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей

адаптации учебно-методические пособия гражданско-правовому воспитанию,

предназначенные для начальной школы.

• Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому

заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека. Следует на

уровне понимания донести до детей ту информацию, которая помогла бы уберечь

детей от насилия и несправедливости в первую очередь со стороны взрослых. В

данном вопросе просто необходима помощь родителей, тесное сотрудничество с

семьей.\_\_