

Познавательно-творческий проект «По следам сказочных героев»



- * **Направленность:**. развитие социально — эмоциональной сферы.
- * **Предпосылки:** подвести к пониманию причин эмоционально-личностных, поведенческих проблем у детей.
- * **Проблема :** наблюдения за детьми дошкольного возраста, позволяю предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.
- * **Вид проекта:** развивающий, краткосрочный
- * **Продолжительность:** 1,5 неделя (30 ноября по 15 декабря 2021 г.)

Актуальность:

Тема социальной и эмоциональной сферы привлекает в последнее время все больше внимание психологов. Это обусловлено ускорением темпов жизни, что требует от человека большей адаптации к социуму. Для успешной реализации человека в жизни и деятельности важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми. Актуальность проблемы обусловлена потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм. Занятия, основанные на сказкотерапии, это терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные черты личности. Посредством сказки происходит эмоциональное очищение ребенка. Пережив чувства героя, он идентифицирует их у себя, таким образом, очищая то, что у него накопилось. Те же страхи, те же переживания, те же горести - все это через сказку ребенок может осознать, пережить в волшебной игровой форме без ущерба эмоционального внутреннего мира. Это значит, что эмоциональный фонд ребенка будет очищен, вылечен.

Применение методов сказкотерапии помогает ребенку облегчить процесс понимания и осознания своих эмоциональных реакций, дать социально приемлемый выход эмоциям гнева, страха и другим негативным чувствам, предоставить материал для интерпретаций и диагностических заключений.

Цель:. Формирование социально-эмоциональной сферы дошкольника с помощью форм и методов работы со сказками.

Задачи проекта :

- * Научить понимать и осознавать потребности и эмоции тела, развить мышечное внимание и свободу.
- * Формировать у дошкольников потребность и умение накапливать положительные эмоции, распознавать и справляться с неполезными эмоциями.
- * Научить позитивно (без раздражения, капризов, агрессии) реагировать на различные жизненные ситуации и заранее создавать желаемые ситуации.
- * Заложить у дошкольников основы умения анализировать и понимать себя и собственное поведение (что происходит и почему), поведение других людей, управлять своими эмоциями, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Участники: дети подготовительной к школе группы, педагог-психолог, воспитатель группы, родители детей.

Формы работы с родителями:

- * - консультация
- * - совместная деятельность взрослого и ребёнка дома по заданной теме.

Формы совместной деятельности с детьми:

- * - познавательная: прослушивание сказок «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Воронёнок»; ООД «Путешествие в сказку»
- * - коммуникативная: беседы на тему «Что случилось с колобком» «Как пережить трудности и неудачи?»;
- * - продуктивная: театрализация сказки «Заюшкина избушка», рисование «Мой любимый сказочный герой»
- * - игровая: дидактические «Разыграй свою сказку», «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку», «Узнай сказку по иллюстрации» (учить отгадывать сказку по иллюстрациям).

Ожидаемый результат:

- * Ребенок с адекватной самооценкой
- * Ребенок с развитой эмпатией
- * Ребенок с положительным отношением к себе и сверстникам
- * Ребенок, умеющий свободно выражать свое «Я»

* **Первичная диагностика:** Прослушивание сказок «Куричка Ряба», «Воронёнок» с анализом эмоциональной сферы героев.
(06.12.2021г.)

Цель: Оценить первичный уровень социально-эмоционального интеллекта у детей



*** Консультация для воспитателей: «Роль сказки в развитии детской эмоциональности».** (06.12.2021г.)

Цель: Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции педагогов по вопросу развития социального и эмоционального интеллекта ребёнка.

*** Консультация для родителей на тему: «Сказкотерапия как средство снятия детской тревожности»** (07.12.2021г.)

Цель: Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции родителей

*** Совместная работа родителя и ребёнка по заданной теме дома: Чтение любимой сказки с анализом эмоций, чувств героев.** (13.12.2021г.)

Цель: Помочь родителям осознать ценность совместного чтения как средства образования, воспитания и развития дошкольников.

*ООД «Сказка о детском саде» с выполнением заданий.
(07.12.2021г.)

Цель: Оказание помощи детям в формировании навыков позитивного общения. Повышение самооценки детей по средствам сказкотерапии.



* Театрализация по тексту сказки «Зайныкина избушка» (театрализованная игра) с целью понимания чувств и переживаний персонажей. (08.12.2021г.)



* Рисование «Мой любимый сказочный герой» (09.12.2021г.)

Цель: Учить свободно выражать чувства и эмоции в рисунке.



* Дидактические игры: «Расскажи сказку по серии картинок», «Разыграй свою сказку». (10.12.2021г.)

Цель: Закрепление полученных знаний об эмоциях.



* Дидактические игры: «Составь сказку», «Назови сказку», «Угадай настроение колобка» (13.12.2021г.)

Цель: Закрепление полученных знаний об эмоциях.



* Показ презентации для проекта «По следам сказочных героев» с заданиями. (14.12.2021г.)

Цель: Закрепление и обобщение полученных знаний и ранее имеющихся.



* Итог проекта: Диагностика через совместную деятельность педагога-психолога с детьми подготовительной группы «Сказочная страна». (Выполнение упражнений и заданий, прослушивание сказки с анализом.) (18.01.2022г.)

Цель: Анализ результатов проекта, оценивание развития социальных эмоций у старших дошкольников.



Итог проекта «По следам сказочных героев»

Проект получился интересным, информативным и творческим. В ходе реализации основной части проекта дети вновь пережили знакомые и новые сказки, примерили на себе эмоции и чувства героев сказок. Упражнялись в выражении эмоций в рисунках, выражали свое отношение к героям в ходе их иллюстрирования. Родители и педагоги получили интересную информацию о возможностях сказкотерапии. Если первичная диагностика показала, что только у детей не высокий уровень социально-эмоциональной сферы, то вторичная диагностика в заключительном этапе проекта показала, что у детей уровень социально-эмоциональной сферы повысился.

Спасибо за внимание!