Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 г.Киренска»

Автор составитель: старший воспитатель Кузакова Е.В.

Консультация
«Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников»
.

Слайд №1

Уважаемые коллеги, тема моей консультации «Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников»

Слайд №2

Сегодня в центре внимания – ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно – образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Необходимым условием развития личности ребенка является общение со взрослыми и сверстниками, которое связано с педагогическими технологиями в организации процесса развития речи детей, а именно ее коммуникативной стороны.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно - лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Слайд №3

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

Слайд №4

Деятельность нашего дошкольного учреждения направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

Мы используем одну из форм работы – метод проектов.

Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также родители и другие члены семьи.

Сущность этого метода определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

Слайд №5-№6

<u>О значимости метода проектов свидетельствует то, что он позволяет:</u>

+Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

+В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа метода речевое развитие ребёнка;

+В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребёнка и его родителей, а также поэтапная практическая деятельность ведёт к достижению поставленной цели;

+Технология проектирования является очень применяемой при организации совместной работы воспитателя, детей и родителя.

Слайд №7

Обращение к проектной деятельности как средству речевого развития дошкольников объясняется негативной социокультурной ситуацией, сложившейся в современном обществе.

Педагогам все чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов.

Все чаще у детей наблюдается комплекс социально-психологических проблем: повышенная агрессия, эмоциональная глухота, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах. Дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

В этой связи **мы обратили внимание на метод проекта**, который может компенсировать проблему дефицита общения, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников.

Слайд №8

Фундамент исследований психологических основ проектного обучения заложен в работах выдающихся отечественных ученых

Современное изучение проектной деятельности как формы развития речи старших дошкольников представлено в работах И. Э. Куликовской, С. И. Максимовой, Е. О. Смирновой, О. Н. Сомковой и А. Ю. Тихоновой и др.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Н. Ю. Пахомова отмечают, что метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [5].

Оценивая возможности исследования и проектирования, важно понять, что в работе с детьми дошкольного возраста полезны и проектные методы, и методы исследовательского обучения. В методическом плане важно учитывать, что метод проектов предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработки реальных гипотез, их проверки в соответствии с планом. Анализ ряда исследований (В. В. Гузеев, Д. Г. Левитес, Н. В. Матяш, В. М. Монахов) свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Она является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательный интерес.

Слайд №9

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в ДОУ можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Слайд №10

В практике современных дошкольных учреждений используются **типы проектов, применение** которых возможно при развитии у дошкольников интереса к истории предметного мира:

1) исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. В ходе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок;

2) творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается. Конечный результат может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, детского дизайна, альманаха, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, устного журнала, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения;

3) структура ролевых, игровых проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему. Данный вид проекта оказывается эффективным для речевого развития дошкольников;

4) информационно-практико ориентированные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей [1].

Комплексный интегрированный характер является спецификой метода проектов. Метод проектов становитсявсе более востребованным в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Слайд №11

Для развития речи детей в дошкольном учреждении могут использоваться разные варианты проектов.

По предметно-содержательной области О. Н. Сомкова [6], О. В. Солнцева, А. М. Вербенец [1] различают: *монопроекты*, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (*или интегрированные*) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Например, для реализации задач речевого развития дошкольников возможно использовать три варианта метода проектов: 1.специальные тематические проекты (монопроекты); 2.интеграция задач развития общения и речи в

тематические монопроекты в связи с другими задачами, а также 3. в межпредметные(или интегрированные проекты)

Слайд №12-№15

Монопроекты имеют направленность на комплексное решение трех основных задач:

а) развитие свободного общения детей,
б) развитие всех сторон речи,
в) практическое овладение нормами речи.

Мы внедрили следующие монопроекты: ™

- «Правила доброты» (Цель: освоение правил этикета, умений использовать их в повседневном общении);
- «Что такое хорошо и что такое плохо»» (Цель: освоение этикета поведения в трудных ситуациях); ™

Слайд №16

Цель и задачи монопроектов имеют направленность на комплексное решение основных задач, указанных в проекте ФГОС: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Решение задач других образовательных областей, интегрированных в проект, имеет второстепенное значение. Речь и общение сопровождают все другие виды деятельности детей (игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются их неотъемлемой частью. Поэтому у воспитателя имеются огромные возможности для постоянной работы над развитием речи детей в рамках любого межпредметного проекта.

В содержание проектов могут быть включены игры и упражнения, которые широко используются в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми. Они разработаны по методике Н. Ю. Клюевой «Подари подарок другу» (при помощи мимики и жестов дети изображают подарки и дарят их друг другу); «Сравнения» (дети сравнивают себя с какими-то животными, растениями, цветами, а затем совместно со взрослыми

обсуждают, почему они выбрали такое сравнение); «Улыбка» (дети сидят в кругу, берутся за руки и, глядя соседу в глаза, дарят ему улыбку); «Комплимент» (дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят добрые слова, хвалят его: «Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье...» — «Спасибо. Мне очень приятно!») [4].

Слайд №18-32

Для дошкольных учреждений рационально использование коллективных и групповых проектов.

В коллективных проектах участвуют все дети возрастной группы, сообща решая поставленную проблему. Большой интерес у детей, педагогов и родителей вызывают коллективные творческие проекты («Широкая масленица» «Дошкольник года», «Пасха») результатом которого является совместный продукт. Разработка проекта вместе с детьми позволяет достичь конкретных результатов за короткий период, так как реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов. Проект позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых, вовлечь родителей в образовательный процесс, разнообразить формы работы с ними и пробудить у родителей интерес к жизни детей в дошкольном учреждении.

Длительные проекты, например «Вы будущие первоклассники?», «Первые ступеньки в СТРАНУ ЗНАНИЙ», мы проводили в в течение всего учебного года. Такой проект предполагает постепенное пополнение материалов конечного продукт. Работая над проектом, воспитатель использует активные методы, создаёт условия для самостоятельной и подгрупповой деятельности детей, осуществляет индивидуальный подход в разных видах деятельности.

В старших группах становится возможность использование различных типов проектов по их содержанию и детской деятельности:

- творческо-игровые;
- информационно-практические;
- исследовательские;
- продуктивно-творческие;

Слайд №33

Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно

повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания длясоздания новых объектов действительности, способствует обогащению и активизации словаря детей, развитию связной речи, развитию планирующей функции речи. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

В заключении своего выступления мне хочется отметить, как все взаимосвязано между собой. Вы смогли увидеть, что, работая над проектом, дети учатся общаться между собой, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них полными, сложными предложениями.