Самоанализ занятия по ознакомлению с окружающим с элементами конструирования (познание)

Тема: «На помощь кошечке»

Дата проведения: 28.10.2020 г.

Воспитатель: Антипина Марина Васильевна

Группа: 2 младшая

Цель: Приобретение детьми навыка безопасного поведения при пожаре через решение, проблемной ситуации, в игровой деятельности.

Задачи:
- Поощрять детскую инициативу в оказании помощи персонажу.
- Обсудить с детьми сложившуюся ситуацию при пожаре, выявить причину.
- Организовать самостоятельную постройку домика по образцу.

Я использовала педагогические технологии: игровую, здоровьесберегающую технологию.

При проведении непосредственно образовательной деятельности внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых СанПиН:

- освещение, время проведения, но продолжительность самой деятельности не соответствуют нормативным требованиям (немного затянулось);
- осуществляла смену динамических пауз во время совместной деятельности (стоя, сидя, передвижения).

Занятие соответствовало целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям.

При планировании непосредственно образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывала:

- Создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам через личностно-ориентированный подход;
- Разнообразие видов детской деятельности

Для реализации поставленных задач, подготовила и использовала доступный, соответствующий теме демонстрационный материал.

Для решения поставленных задач использовались методы и приёмы обучения:

- Словесный – беседа (вопросы к детям), проблемная ситуация,д/игра «Хорошо-плохо», словесная инструкция, словесная педагогическая оценка, поощрение.
- Наглядный – воздушный шарик с запиской и фотографией, ширма, сгоревший домик для кошки, кошка-игрушка би-ба-бо,котята- плоскостные игрушки, рассматривание образца, показ воспитателя.
- Игровой – дидактическая игра, пальчиковая игра, физкультминутка, сюрпризный момент.
- Практический-плоскостное конструирование по образцу.

Вводная часть (3-5 минут) образовательной деятельности направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой игровой ситуации. В данной части образовательной деятельности использовался сюрпризный момент.

В основной части (10 -12 минут) для реализации каждой задачи были подобраны приёмы в интересной и занимательной форме:элемент кукольного театра, проблемная ситуация «Какпомочь кошечке?», дидактическая игра «Хорошо - плохо», пальчиковая игра «Спички опасны», практическая деятельность.

Заключительная часть (2 – 3 минуты) Итог непосредственной образовательной деятельности я провела при помощи подарка.

Части образовательной деятельности были логически связаны друг с другом.В ходе образовательной деятельности сочетала формы работы:
• индивидуальная;
• коллективная.

Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей, но всё жев организации детей были сложности (из-за съёмки, индивидуальных особенностей детей).
Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка. Уважительно относилась к результатам выполненных заданий.
Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

Вывод:
Но, не смотря на небольшие затруднения, считаю, что поставленные мною задачи были реализованы.