



# Практико-методический материал

Педагог-психолог

Мирк Н.А.



**Психолога – педагогическая  
диагностика готовности ребёнка  
к школе**

# Бланк: «Психолого – педагогической диагностики готовности ребёнка к школе»

Субтесты	Протокол тестирования						0	1	2	3
1. Что перепутал художник										
2. Графический диктант										
3. Последовательные картинки										
4. Повтори фигуру										
5. Аналогии										
6. Фонематический										
7. Запрещенные слова	1	2	3	4	5	6				
	7	8	9	10	11	12				
8. Ключи										
9. Четвертый лишний										
10. Экспресс-методика «Изучение мотивации»										
Сумма баллов										

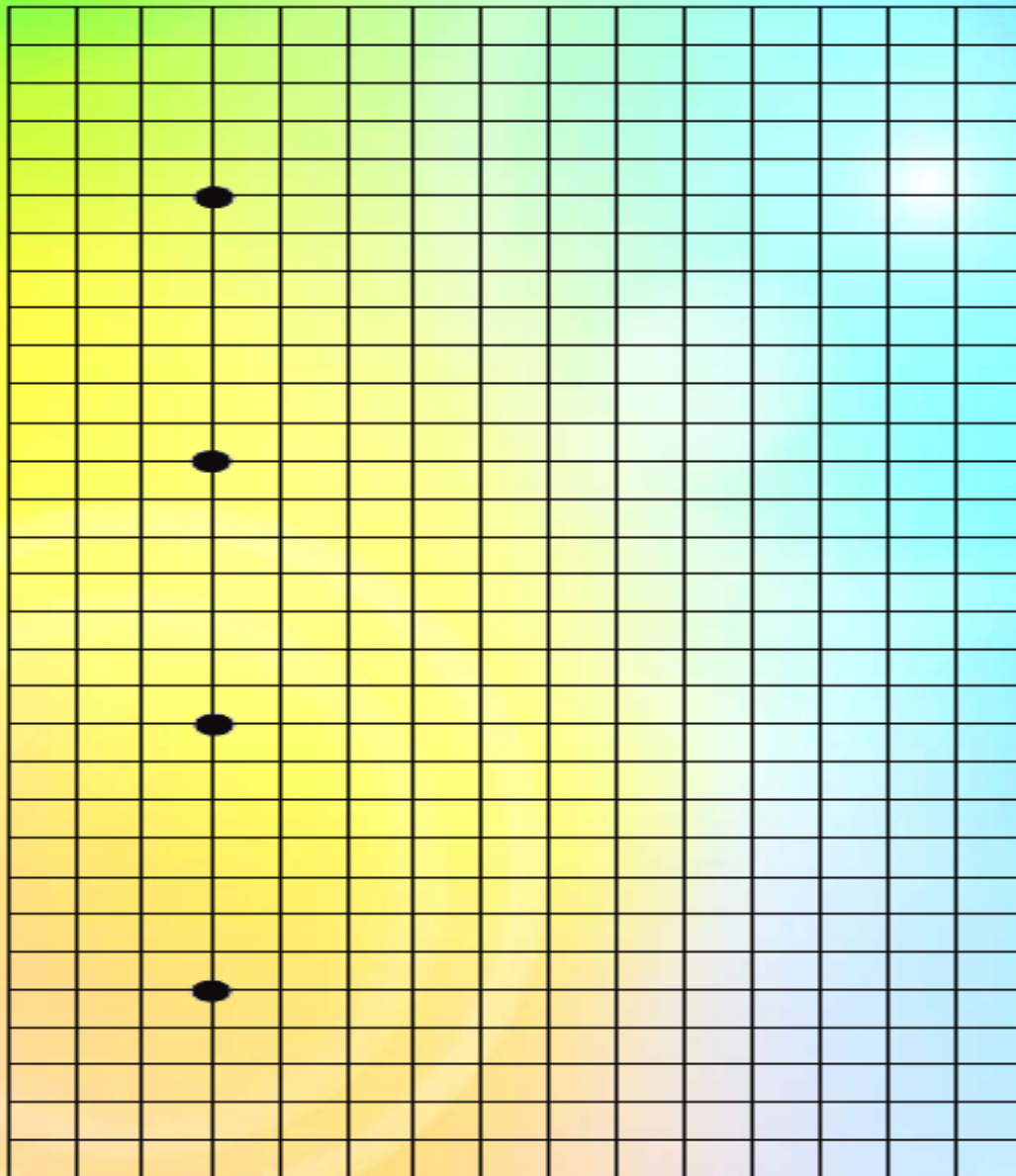
# 1. «Что перепутал художник?»



# ***Критерии оценки:***

- Ребенок получает **2 балла**, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все "нелепости".
- Ребенок получает **1 балл**, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью — 1 или 2 вопроса — находит нелепые места.
- Ребенок получает **0 баллов**, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

## 2. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина





# ***Критерии оценки:***

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- **3 балла** – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки) или воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.  
**2 балла** – воспроизведение с несколькими ошибками.  
**1 балл** – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.  
**0 баллов** – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.
- За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.



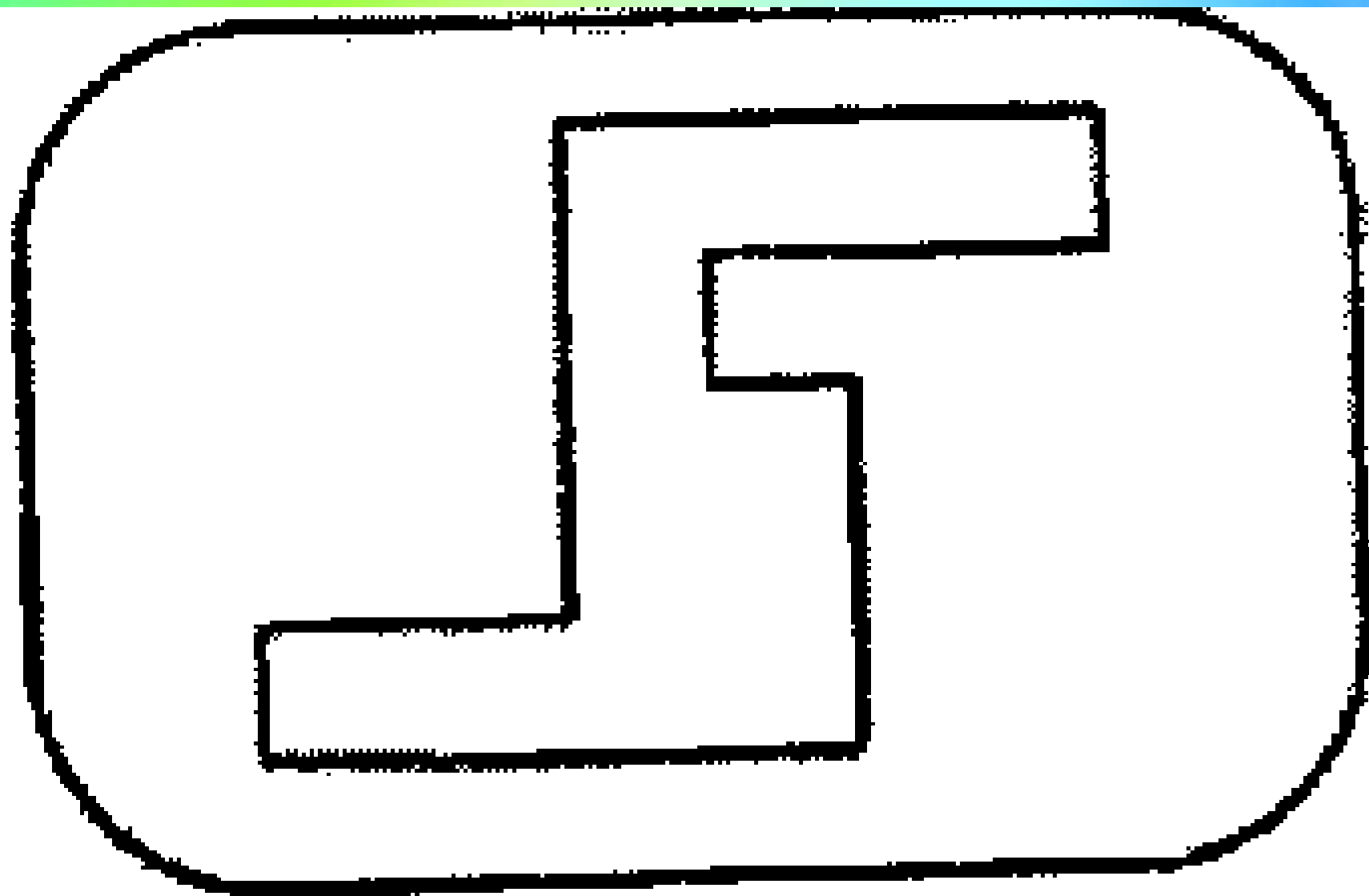
### 3. Последовательные картинки



# ***Критерии оценки:***

- Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает - **3 балла**.
- Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого), но составляет связный рассказ, то он получает - **2 балл**.
- Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает - **1 балл**.
- Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает - **0 баллов**.

## 4. «Повтори фигуру»



# *Критерии оценки:*

- **0 баллов** - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.
- **1 балл** - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.
- **2 балла** - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.
- **3 балла** - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

# 5. Аналогии

ЗАЯЦ — ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА — ? (Рыба.)

ГРИБЫ — ЛЕС а ПШЕНИЦА — ? (Поле.)

ШКОЛА — УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА — ? (Врач.)

ФОНАРЬ — СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ — ? (Рисовать.)

КНИГА — ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА — ? (Слушать, играть.)

ДЛИННОЕ — КОРОТКОЕ, а ЛЕТО — ? (Зима.)

- ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ?
- МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ?
- ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ?
- ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ?
- ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ?
- УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ?

# Ответы

ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА -	ЦВЕТОК
МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ -	ЛЕС
ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК -	ТЕМПЕРАТУРА
ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ -	СЛУХ
ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ -	НОЧЬ
УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН -	ЗВОНИТЬ

# ***Критерии оценки***

- Ответ ребенка оценивается в **2 балла**, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.
- Ответ ребенка оценивается в **1 балл**, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.
- Ответ ребенка оценивается в **0 баллов**, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

# 6. Фонематический





# Ответ



## *Критерии оценки:*

- **0 баллов** - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.
- **1 балл** - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
- **2 балла** - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
- **3 балла** - правильное выполнение задания.

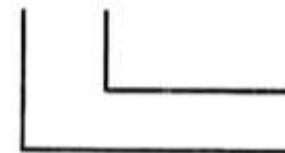
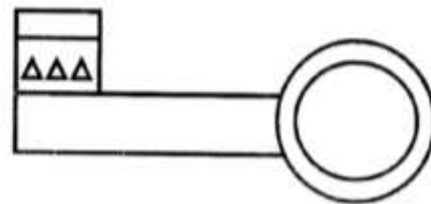
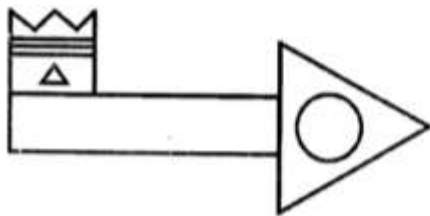
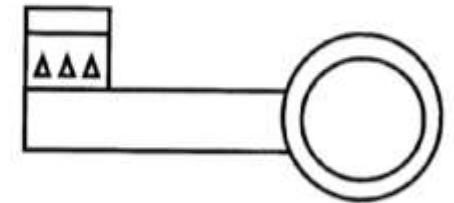
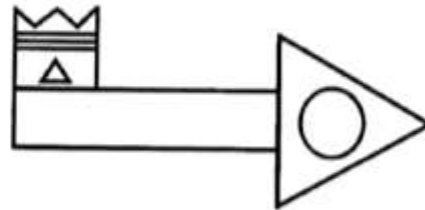
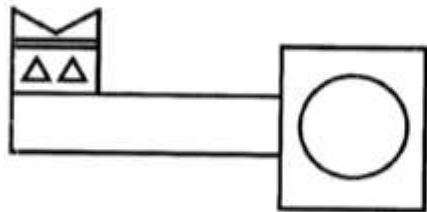
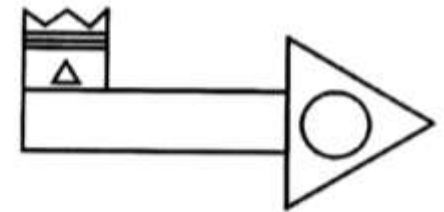
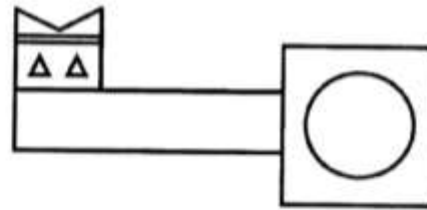
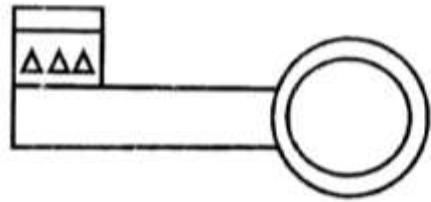
# 7. Запрещенные слова

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие (сделать ребенку «глазки»)?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

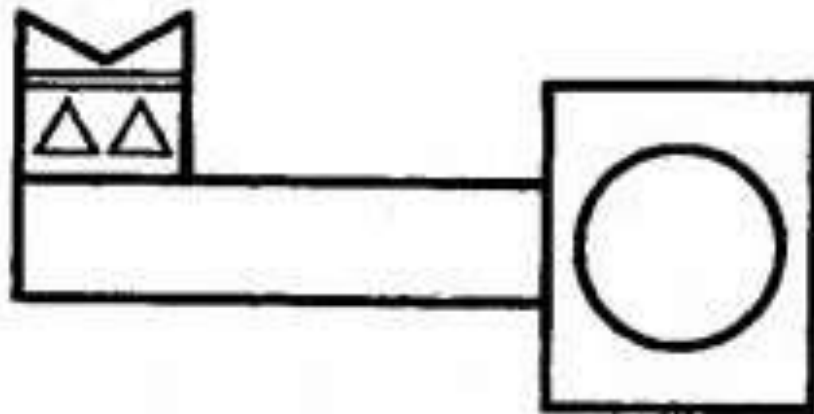
# ***Критерии оценки:***

- Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает **2 балла**.
- Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает **1 балл**.
- Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильные по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает **0 баллов**.

# 8. Ключи



Ответ:



# ***Критерии оценки:***

- Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в **2 балла**.
- Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в **1 балл**.
- Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в **0 баллов**.

# 9. Четвёртый лишний

Стимульный материал





## ***Критерии оценки:***

- **3 балла** – ребенок решил задачу за время меньше чем 1,5 мин.
- **2 балла** – ребенок справился с задачей за 1,5 – 2,5мин
- **1 балл** – ребенок справился за 2,5-3 мин.
- **0 баллов** – ребенок за 3 мин не справился с задачей.

# 10. Экспресс-методика «Изучение МОТИВАЦИИ»

	А – ориентация на учебную деятельность	Б – ориентация на внешние атрибуты	В – ориентация на игровую деятельность
Почему ты хочешь учиться?			
Готовишься ли ты к школе?			
Что хорошего будет в школе?			
Если бы тебе не надо было идти в школу, чем бы ты занимался дома?			

## ***Критерии оценки:***

- Высокий уровень мотивации – все ответы из группы А – **3 балла**
- Хороший уровень мотивации – большинство ответов из группы А+Б – **2 балла**
- Низкий уровень мотивации – преобладают ответы из группы Б+В – **1 балл**
- Негативное отношение к школе – все ответы из группы В – **0 баллов**

Субтесты	Протокол тестирования						0	1	2	3
1. Что перепутал художник										
2. Графический диктант										
3. Последовательные картинки										
4. Повтори фигуру										
5. Аналогии										
6. Фонематический										
7. Запрещенные слова	1	2	3	4	5	6				
	7	8	9	10	11	12				
8. Ключи										
9. Четвертый лишний										
10. Экспресс-методика «Изучение мотивации»										
Сумма баллов										

Наблюдение:

---

Вывод:

---



---

# Нормы диагностики:

- от 22 и выше баллов – Высокий уровень.
- от 19 – 21 баллов – Средний уровень
- от 15-18 баллов – Низкий уровень/ условно ГОТОВ
- Ниже 15 баллов – Условно не готов к обучению в школе.

**Спасибо за  
внимание!**