Дата проведения: 28.10.2020г.
Воспитатель: Антипина М.В.

Технологическая карта НОД
по ОБЖ с элементами конструирования «На помощь кошечке» во второй младшей группе

Культурная практика: интеграция видов деятельности (игровая, коммуникативная, конструирование).
Культурно-смысловой контекст: Закрепление элементарных правил поведения при пожаре с детьми младшего дошкольного возраста.
Цель: Приобретение детьми навыка безопасного поведения при пожаре черезрешение, проблемной ситуации,в игровой деятельности.
Задачи:
- Поощрять детскую инициативу в оказании помощи персонажу.
- Обсудить с детьми сложившуюся ситуацию при пожаре, выявить причину.
- Организовать самостоятельную постройку домика по образцу.
- Закрепить правила поведения при пожаре

Материалы и оборудование: воздушный красный шарик с обожженной запиской, сгоревший домик для кошки; игрушка кошка, котята, подарок – спички.
Планируемые результаты: В результате работы дети смогут:
Назвать причину пожара,
понять, что спички – детям не игрушка,
выкладывать плоскостной домик.
М/приёмы:сюрпризный момент, фоновая музыка, проблемная ситуация,беседа(вопросы к детям), физкультминутка, д/игра, пальчиковая гимнастика, показ воспитателя, словесная педагогическая оценка, конструирование по образцу, поощрение.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о правилах пожарной безопасности, беседы с детьми на тему "Спички детям не игрушка", обыгрывание опасных ситуаций при возникновении пожара, просмотр мультфильма «Кошкин дом», заучивание потешки «Тили - бом».

№	Этап занятия	Ход занятия		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1	Вводная часть	Дети с воспитателем проходят в групповую комнату и становятся в круг. Станем рядышком, по кругу, Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. **Введение в игровую ситуацию.** **Сюрпризный момент**: Воздушный красный шарик с обожженной запиской. - Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел воздушный шарик, а на нем записка какая-то. - Какого цвета шарик? - А красный цвет это сигнал опасности и тревоги. -Давайте рассмотрим записку: она помятая, края неровные, как будто обожженные. А ещё здесь что-то написано. А здесь написано «Помогите» и фото кошечки. Как вы думаете, что же это означает? - Да, кошечка просит у нас помощи. Вы хотите ей помочь? - Правильно, надо спасать кошечку. А помощь, кому-нибудь – это какой поступок: плохой или хороший? - Да, это очень хороший поступок. Надо стараться делать добрые дела. Поэтому нам надо торопиться на помощь Кошечке. Я, кажется, знаю, где она живёт. Становитесь друг за другом, чтобы не отстать. Отправляемся в дорогу.	Берутся за руки, улыбаются друг другу Ответы детей	3мин.

		- На носочках по тропинке друг за другом мы пойдем. В маленькие лужицы не наступим, обойдём. Легче выдох, глубже вдох, путь уж близок, не далёк. Веселей, дружок, иди – вижу домик впереди (Давайте сядем, отдохнём)	Хороший ходьба на носочках ходьба с высоким подниманием колен глубокие вдохи-выдохи ходьба	
2.	Основная часть	**Актуализация в игровой ситуации.** *Перед нами место пожара: обожженные головешки, плачущая Кошечка.* - Что случилось, Кошечка? Кошечка: - Был у меня высокий дом. Ставни в нём резные, окна расписные. Я играть любила и со спичками шутила, Вот однажды их взяла, потихонечку зажгла. Побежал огонь по палке и добрался он до лапки. Больно стало кошке, спичку бросила в окошко. Огонёчек не дремал, по карнизу побежал. С треском, щелканьем и громом, Встал огонь над новым домом. А я выскочила, глаза выпучила. Тили – бом, тили - бом! И сгорел мой дом! *(Плачет).* И я не знаю почему. - Ребята, а кошечка мне говорит, что она не знает, почему загорелся домик. А как вы думайте, почему у Кошечки сгорел домик? - А правильно ли сделала Кошечка, что выскочила из дома, когда дом загорелся? - Молодец кошка, сразу покинула дом, иначе могла бы погибнуть в горящем доме. - Ребята, наша кошечка не знает, для чего нужны спички. А вы знаете? - А кто это может делать? - Да, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Он очень опасен: сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают всё на своём пути. **Пальчиковая гимнастика.**	Дети садятся на стульчики ответы детей: кошка играла со спичками. Правильно ответы детей: чтобы зажигать печку газовую плиту, свечку, костер	11мин

		Спички опасны Их только тронь. Сразу появится яркий огонь. Сначала маленький, А потом большой-большой. - Вот поэтому у тебя, Кошечка, дом и сгорел. **Кошечка:** Я очень жалею, что играла со спичками. Обещаю больше с ними никогда не играть. А плачу от того, что мне негде жить. Домик-то сгорел, и жить мне негде. А ко мне обещали прийти в гости котята. Где я их встречать буду? - Не плачь, слезами горю не поможешь. Ребята, как мы можем помочь Кошечке? - Чтобы лучше запомнить правила обращения с огнем, я предлагаю вам поиграть в **игру «Хорошо, плохо»**. Условия: если дети поступают «хорошо»- хлопать, если «плохо»- топать. 1. Знаю я теперь, друзья, Что с огнем играть нельзя. 2. Спички весело горят, Буду с ними я играть 3. Рома убежал за дом, Там играет он с огнем. 4. Он опасен, Маша знает, Утюг больше не включает 5.. Все теперь ребята знают, Что с огнем нельзя играть? (да) Это каждый должен знать. **Воспитатель, обращаясь к кошке:** - Кошечка, ты все поняла? *(кошка кивает головой).* - Для забавы, для игры Спички в руки не бери! Не шути дружок с огнём, Чтобы не жалеть потом. - А теперь давайте построим новый домик для кошечки. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним, из каких частей состоит дом?	Это могут делать только взрослые дети грозят пальчиком поднимают руки, шевелят пальчиками руки перед собой руки вверх, шевелят пальчиками Построить для неё новый дом Дети стоят возле стульчиков хлопают топают топают хлопают	

		- Какие строительные детали нам нужны для постройки домика? *Ответы детей.* - Ну вот, кисонька, посмотри, какие домик ребята построили, тебе и котяткам будет уютно и тепло. И пообещай ребятам, что больше не будешь баловаться со спичками. А за вашу помощь, я дарю вам подарок. Кошечка: Спасибо вам, ребята, за новые домики. Я больше никогда без разрешения не возьму в руки спички. - До свидания, Кошечка. Нам пора возвращаться назад. По тропинке мы пойдём и быстро в садик попадём..	Крыша, стена, окно, крыльцо Дети прощаются с кошечкой, идут выполняя движения по тексту	
3.	**Заключительная часть**	Молодцы, ребята! Помогли кошечке. Что же она нам подарила? А что внутри? Как вы думаете, почему кошечка не положила нам спички? Вместо спичек она положила нам картинки, чтобы мы не забывали правила пожарной безопасности и рассказали о них родителям.	Ответы детей Спички детям не игрушка	1мин.

Ход образовательной деятельности.

1. Вводная часть.

Стульчики расставлены по кругу. Дети входят в группу, воспитатель приветствует их.

Воспитатель: - Рада видеть Вас сейчас,
Ведь давно ждала я Вас.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!

- Давайте посмотрим друг на друга, на наших гостей и улыбнемся, чтобы у нас было хорошее настроение.

2. Введение в игровую ситуацию.

Сюрпризный момент: Воздушный красный шарик с обожженной запиской.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел воздушный шарик, а на нем записка какая-то странная.

- Какого цвета шарик?
- А красный цвет это сигнал опасности и тревоги.
-Давайте рассмотрим записку: она помятая, края неровные, как будто обожженные. А ещё здесь что-то написано. А здесь написано «Помогите» и фото кошечки. Как вы думаете, что же это означает?
- Да, кошечка просит у нас помощи. Вы хотите ей помочь?
- Что надо для этого сделать?
- Правильно, надо спасать кошечку. А помощь, кому-нибудь – это какой поступок: плохой или хороший?
- Да, это очень хороший поступок. Надо стараться делать добрые дела. Поэтому нам надо торопиться на помощь Кошечке. Я, кажется, знаю, где она живёт. Становитесь друг за другом, чтобы не отстать. Отправляемся в дорогу.
- На носочках по тропинке друг за другом мы пойдем. *(ходьба на носочках).*

В маленькие лужицы не наступим, обойдём. *(ходьба с высоким подниманием колен).*
Легче выдох, глубже вдох, путь уж близок, не далёк. *(глубокие вдохи-выдохи).*
Веселей, дружок, иди – вижу домик впереди. *(ходьба).*

3.Актуализация в игровой ситуации.

Перед нами место пожара: обожженные головешки, плачущая Кошечка.

- Что случилось, Кошечка?

Кошечка: - Был у меня высокий дом.
Ставни в нём резные, окна расписные.

Я играть любила и со спичками шутила,
Вот однажды их взяла, потихонечку зажгла.
Побежал огонь по палке и добрался он до лапки.
Больно стало кошке, спичку бросила в окошко.
Огонёчек не дремал, по карнизу побежал.
С треском, щелканьем и громом,
Встал огонь над новым домом.
А я выскочила, глаза выпучила.
Тили – бом, тили - бом!
И сгорел мой дом! *(Плачет).* И я не знаю почему.
Воспитатель: - Ребята, а кошечка мне говорит, что она не знает, почему загорелся домик. А как вы думайте, почему у Кошечки сгорел домик? *(ответы детей: кошка играла со спичками).*
Воспитатель: А правильно ли сделала Кошечка, что выскочила из дома, когда дом загорелся?
Воспитатель: Молодец кошка, сразу покинула дом, иначе могла бы погибнуть в горящем доме.
- Ребята, наша кошечка не знает, для чего нужны спички. А вы знаете? *(ответы детей: чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер.)*
- А кто это может делать? *(Это могут делать только взрослые).*
- Да, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Он очень опасен: сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают всё на своём пути.
Пальчиковая гимнастика.
Спички опасны *(дети грозят пальчиком),*
Их только тронь.
Сразу появится яркий огонь. *(поднимают руки, шевелят пальчиками)*
Сначала маленький, *(руки перед собой)*
А потом большой-большой. *(руки вверх, шевелят пальчиками).*
- Вот поэтому у тебя, Кошечка, дом и сгорел.
Кошечка: Я очень жалею, что играла со спичками. Обещаю больше с ними никогда не играть. А плачу от того, что мне негде жить. Домик-то сгорел, и жить мне негде. А ко мне обещали придти в гости котята. Где я их встречать буду?

- Не плачь, слезами горю не поможешь. Ребята, как мы можем помочь Кошечке? *(Построить для неё новый дом из кирпичиков и кубиков).*
- Правильно, но сначала мы поговорим о правилах безопасного обращения с огнем (со спичками).
- Как вы думаете, почему спички нельзя трогать детям? (ответы детей)
- А ещё спичками можно обжечь пальчики. Вы обжигались? Больно было?
- Ребята, а если бросить горящую спичку на пол, что может случиться? (ответы детей)
- Правильно, может загореться ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая беда может случиться от одной спички.
Спички детям брать нельзя – это не игрушка.
Воспитатель: Чтобы лучше запомнить правила обращения с огнем, я предлагаю вам поиграть в **игру «Хорошо, плохо»**.
Условия: если дети поступают «хорошо»- хлопать, если «плохо»- топать. *(Дети стоят в кругу.)*
1. Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя. (хлопают)
2. Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (топают)
3. Рома убежал за дом,
Там играет он с огнем. (топают)
4. Он опасен, Маша знает,
Утюг больше не включает. (хлопают)
5. Вика с Лерою играют,
На печи газ зажигают. (топают)
6. Все теперь ребята знают,
Что с огнем нельзя играть? (да)
Это каждый должен знать.
Воспитатель, обращаясь к кошке: - Кошечка, ты все поняла? *(кошка кивает головой).*
- Для забавы, для игры
Спички в руки не бери!
Не шути дружок с огнём,

Чтобы не жалеть потом.
Воспитатель: А теперь давайте построим новый домик для кошечки. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним, из каких частей состоит дом? *Ответы детей.*
Воспитатель: Какие строительные детали нам нужны для постройки домика? *Ответы детей.*
Дети совместно конструируют дом из крупного строительного материала.
Воспитатель: Ну вот, кисонька, посмотри, какой тебе домик ребята построили, тебе и котяткам будет уютно и тепло. И пообещай ребятам, что больше не будешь баловаться со спичками.
Кошечка: Спасибо вам, ребята, за новый домик. Я больше никогда без разрешения не возьму в руки спички.
Воспитатель: До свидания, Кошечка. Нам пора возвращаться назад.
По тропинке мы пойдём и быстро в садик попадём.

4. Итог.

- Молодцы, ребята!
- Где вы сегодня были? Как помогали?
- Что поучительного сегодня узнали вы из занятия? (ответы детей)
- Кошечке помогли, сделали доброе дело и много нового узнали. Это очень важные и полезные знания.
- Вы действительно сегодня были дружными, старательными. Молодцы.