

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Киренска»

Рассмотрен и принят:
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №12»
Протокол №3 от 14 декабря 2021 г.

Утвержден:
Заведующей
МКДОУ «Детский сад № 12»
Приказ № 90 от 14 декабря 2021 г.
_____/Л.В. Романова

Методическая разработка
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей раннего дошкольного возраста

«ЛУЧИКИ ДОБРА»



Составитель:

Старший воспитатель: Кузакова Е.В.

г. Киренск, 2021г.

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие – результат «врастания» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуросоотнесения и культуросозидательства (В.Т. Кудрявцев). Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, способствующее прогнозированию ситуаций социального взаимодействия, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к достижениям культуры.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуросозидательство. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных факторов как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребенка в мир социальных отношений.

Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуросозидательству, – один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Работа с детьми раннего возраста в области социально-коммуникативного развития является началом в достижении целевых ориентиров, заявленных в ФГОС ДО, таких как:

✓ самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры.

✓ «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

✓ «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

✓ «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Методическая разработка «Лучики добра» позволяет решать задачи социально-коммуникативного развития в период раннего детства (от 1,5 до 3 лет) и является авторским видением вариативной части ООП ДОУ (с опорой на парциальную программу «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко).

Срок реализации: сентябрь-май, 1 год.

Ее содержание представлено в разделах «Детский сад – мой второй дом», «Я и мои добрые друзья», «Моя семья», «Я в мире природы».

Разделы методической разработки содержат вариативные формы работы с детьми: беседы, ситуативные разговоры, игры, проблемные ситуации и др. Интеграция задач социально-коммуникативного развития с другими образовательными областями решается в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах деятельности (продуктивная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская).

Данная методическая разработка поможет педагогам, создавая пространство детской реализации с использованием заданий на развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, привязанности, на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и др., решать задачи социально-коммуникативного развития детей раннего дошкольного возраста с учётом концептуальных положений и принципов ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, интеграция, вариативность.

В планировании мероприятий для детей педагогом предлагаются

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и могут использоваться в повседневной работе с детьми.

Цели и задачи

Цель: обеспечение своевременного, соответствующего возрастным, половым, этническим особенностям, и качественного социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения различных задач.

Задачи раздела «Детский сад - мой второй дом»

Познавательные сведения

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство группового пространства, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу, участок, называть.

Развитие чувств и эмоций

- Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению чувства комфорта и безопасности.

Формирование поведения

- Формировать навыки вежливого поведения.
- Помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Задачи раздела «Я и мои добрые друзья»

Познавательные сведения

- Познакомить детей с понятиями «доброта», «добрый поступок».
- Научить вежливой форме общения, упражнять детей в употреблении вежливых слов: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания».

Развитие чувств и эмоций

- Воспитывать отзывчивость, желание помочь, чувство симпатии к сверстникам в ходе выполнения поручений взрослого.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости.

Формирование поведения

- Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела, быть вежливым.

Задачи раздела «Моя семья»

Познавательные сведения

- Формировать элементарные представления о способах проявления заботы к близким людям

Развитие чувств и эмоций

- Воспитывать любовь, уважение, доброту к близким людям

Формирование поведения

- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, помогать родным и близким.

Задачи раздела «Я в мире природы»

Познавательные сведения

- Сообщить элементарные сведения о добром отношении к животным и растениям.

Развитие чувств и эмоций

- Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире.

Формирование поведения

- Поощрять стремление совершать добрые поступки

Принципы построения

Технологическое сопровождение реализации методической разработки и отбор содержания различных аспектов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении раннего возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- *принципом научности*, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- *принципом доступности*, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей раннего возраста;
- *принципом прогностичности*, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- *принципом последовательности и концентричности*, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по разделам и темам,
- *принципом системности*, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ понимания социальной действительности;
- *принципом интегративности*, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и

его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- *принципом культуросообразности и регионализма*, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения;

Значимые характеристики

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основные приобретения второго года жизни.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Планируемые результаты

Дети:

- с желанием посещают детский сад, знают свою группу, детей, взрослых, проявляющих заботу о них;
- проявляют симпатию к сверстникам, договариваются между собой, оказывают помощь;
- проявляют симпатию к взрослым (работникам ДОУ), сверстникам; любовь к родителям и близким людям; вступают в коммуникацию, оказывают помощь;
- имеют первоначальное представление о доброте, добрых поступках, правилах поведения;
- проявляют желание совершать добрые поступки, подражают;
- отмечают примеры грубого и доброго отношения детей к взрослым и сверстникам;
- сформированы элементарные навыки культурного поведения: здороваются, прощаются, благодарят окружающих при косвенном напоминании взрослых;
- с желанием выполняют трудовые поручения взрослых;
- знают стихи о доброте, считалки, мирилки; стараются их применять в совместной деятельности;
- знают членов семьи, проявляют любовь, заботу и внимание;
- знают домашних животных и их характерные признаки в игрушках, картинках, детёнышей, проявляют заботу о них.

- знают характерные признаки растений, выполняют элементарные поручения по уходу за ними;
- знают основы взаимодействия с природой (рассматривают растения и животных, не нанося им вред), наблюдают;
- имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе;
- соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в трёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, направленных на обеспечение пространства детской реализации.

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка группы детей: минутки вхождения в день, игры-беседы, ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые игры- игровые ситуации, тематические прогулки-экскурсии, игровые занятия, дидактические упражнения, пальчиковые и дидактические игры, поручения, мимическая гимнастика, чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов, продуктивная деятельность под руководством воспитателя.

Содержание

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации разработки предполагает использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Содержание работы осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе занятий, бесед, ситуативных разговоров, прогулок, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности.

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (1,5-3 лет)

Время проведения	Темы разделов
«Детский сад- мой второй дом»	
Сентябрь	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) Беседа –игра «Давайте познакомимся». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.</p> <p>Ситуативные разговоры: «Хорошо у нас в саду», «Наша красивая группа», «Наши игрушки», «Наши помощники». Цель: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; обращать внимание на красоту и удобство группового пространства, множество игрушек и книг; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по группе» Цель: формировать у детей положительное отношение к детскому саду, познакомить детей с группой, предметами и уголками.</p> <p>Тематическая прогулка «Наш участок» Цель: познакомить детей с участком, где мы гуляем. Учить детей не отходить далеко от воспитателя, дружно играть с ребятами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад» игровая ситуация «Музыкальное занятие для игрушек» Цель: формировать правила поведения в группе.</p> <p>Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
Октябрь	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) Цель: формировать положительную мотивацию к детскому саду, способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>Игра «Не сердись – улыбнись» Цель: способствовать разрешению конфликтных ситуаций между детьми, снятию эмоционального напряжения.</p> <p>Игровое занятие «Доброе утро» (Приложение 4) Цель: Расширять знания детей о вежливых и добрых словах, и их применении в жизненных ситуациях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Скоро гости к нам придут», игровая ситуация «Накрываем на стол, встречаем гостей» Цель: напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях.</p>

	<p>Дидактические упражнения «Поздоровайся с игрушкой», «Покажем кукле Кати, как мы умеем подниматься по ступенькам», «Скажем песику «спасибо», «Научим куклу Машу здороваться» Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми сверстниками и взрослыми. Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
«Я и мои добрые друзья»	
Ноябрь	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) Беседа «Мы всегда играем дружно», Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. Поручение «Помоги товарищу» Цель: учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. Ситуативный разговор «Как попросить игрушку?» Цель: способствовать формированию культуры общения. Дидактическая игра «Узнай кто позвал?» Цель: учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего, развивать слуховое восприятие. Сюжетно-ролевая игра «У зайчонка день рождения», игровая ситуация «Поздравляем зайчика, дарим подарки» Цель: Учить детей использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности. Игровая ситуация «Сказка для друзей» Цель: привлекать детей старшего возраста заботиться о младших. Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
Декабрь	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) Беседа с детьми на тему: «Наши любимые игры» Цель: воспитывать привязанность друг к другу, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад. Упражнение «Дружба начинается с улыбки...» Цель: Познакомить детей с конструктивным способом примирения. Мимическая гимнастика (показ воспитателя – дети повторяют) Мы умеем улыбаться, мы умеем хмуриться. Мы умеем удивляться, мы умеем жмуриться. Цель: способствовать разрешению конфликтных ситуаций между детьми, снятию эмоционального напряжения. Проблемная ситуация «Кукла заболела» Цель: формировать навыки взаимодействия. Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
«Моя семья»	
Январь	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) НОД по ПР «Наша дружная семья» Цель: помочь детям понять родственные отношения в семье.</p>

	<p>Ситуативный разговор «С кем мы приходим в детский сад» Цель: Повторить с детьми имена членов семьи.</p> <p>Дидактическая игра «Я живу в дружной семье» Цель: уточнить знания детей о членах своей семьи; знать, что в семье все заботятся друг о друге.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя дружная семья» Цель: учить с любовью общаться с близкими, развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение художественных произведений о семье «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршака, «Волк и козлята» обработка А.Н. Толстого, «Мама заболела» Н.Григорьева. (вызвать желание поиграть в знакомую сказку). Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
Февраль	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) Беседа «Моя семья, мой папа» Цель: содействовать воспитанию доброго отношения и уважения к папе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» игровые ситуации «Уборка в квартире», «Поход в магазин за продуктами». Цель: содействовать воспитанию желания помогать папе в его работе по дому (мыть посуду, пылесосить ковер, покупать продукты) и т.д.</p> <p>Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
Март	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) Игровая ситуация «Мы стираем, маме помогаем» Цель: воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нем.</p> <p>Выставка поделок «Для любимой мамочки» Цель: учить детей проявлять внимание к близким людям.</p> <p>Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
«Я в мире природы»	
Апрель	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3) Оформление коллективного коллажа «Наши младшие друзья» Цель: пробудить у детей доброту, желание ухаживать за домашними животными, вызвать чувство сопереживания ко всему живому.</p> <p>Игры –развлечения «Домашние животные» Цель: создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого, дружелюбного отношения к животным.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, где чья мама?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Едем в деревню», игровая ситуация «Скотный двор». Цель: учить узнавать домашних животных и их характерные признаки в игрушках, картинках, детёнышей, проявлять заботу о них.</p> <p>Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: рассматривание сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи детей и взрослых, закреплять умение у детей оценивать поступки людей,</p>

	<p>обращать внимание на проявление добрых поступков людьми, доброжелательного отношения к животным и растениям.</p> <p>Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>
Май	<p>Минутка вхождения в день (Приложение 3)</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями, рассадой. Цель: Учить детей ухаживать за растениями, поливать.</p> <p>Наблюдения на прогулке Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред), приобщать детей к наблюдению.</p> <p>Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес» Цель: Формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать диких животных и др.)</p> <p>Оформление плаката «Берегите природу!» Цель: закрепить правила поведения в природе.</p> <p>Чтение и разучивание малых фольклорных жанров, стихов. (Приложение 2)</p>

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика как целенаправленный процесс определяет наличие существующего, обеспеченного и прогнозируемого уровня социально-коммуникативного развития детей раннего возраста, осуществляемый посредством экспериментально апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями.

Диагностика результатов освоения содержания методической разработки «Лучики добра» детьми раннего возраста разработана с учетом диагностических подходов, показателей и критериев, определенных Л.В. Коломийченко в парциальной программе «Дорогою добра»¹ по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);
- эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

¹ Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 160 с. (с. 114 - с. 122)

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей раннего возраста.

Методы диагностики

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используются методы: беседа, педагогическое наблюдение

Показатели эмоционально-чувствительной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту. Диагностический материал представлен в приложении 5.

Программно-методическое обеспечение.

1. Наглядно –дидактический материал с конспектами занятий «Лесные животные» ООО «Стрекоза», 2016г.
2. Тематические альбомы: «Наш детский сад», «Домашние животные», «Моя семья».
3. Детские музыкальные инструменты.
4. Набор детской, предметы заместители (угощения), муляжи.
5. Атрибуты для сюжетной-ролевой игры «Кукла заболела» (кукла, предметы заместители).
6. Плакаты «Правила нашей группы», «Правила поведения в природе».
7. Набор пластмассовых игрушек по теме «Домашние животные»
8. Предметы для трудовых действий детей: лейки, фартуки, веник, совочек, тазик, цветные тряпочки, губки, прищепки, сумки, муляжи продуктов.
9. Сюжетные картинки о дружбе.
10. Сюжетные картинки хорошие и плохие поступки.
11. Подборка книг о дружбе и добром отношении к окружающим: В.Г. Сутеев «Раз, два- дружно»; В.Г. Сутеев «Мешок яблок», А.Л. Барто стихи из серии «Игрушки».
12. Подборка книг о близких людях Е. Благинина «Посидим в тишине», С.Я. Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо»,
13. Произведения русского народного творчества: потешки, песенки, колыбельные.

Список используемой литературы

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
2. Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
3. Абрамова Л.В., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
4. Комплект тематических наглядных материалов «Домашние животные» - М.: ООО «ИД Сфера образования»

Художественное слово

Пословицы

Доброе слово лечит, злое калечит.
Добрые слова дороже богатства.
За добрые дела добром платят.
Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Загадки

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...» (Привет!)

А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)

К осьминожке Камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...» (До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...» (Извини!)

Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «...» (Спасибо!)

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...» (Пожалуйста!)
Бегемот и Слон, поверь,
Не пролезут вместе в дверь.
Тот, кто вежливей, сейчас
Скажет: «Только...» (после вас!)

Мама с папою сидят,
Торт с конфетами едят.

Скажет вежливая дочь:
«Разрешите ...» (вам помочь!)

Из болота крокодил
Дольше всех не выходил.
Члены жабьего совета
Дали приз ему за это –
Наградили попугаем
И кричали: «...» (Поздравляем!)

Бык ромашек накопил
И барана пригласил.
Тот один съел угощение,
Но сказал: «...» (Прошу прощенья!)

Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «...» (Добрый день!)

На закате мотылёк
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «...» (Добрый вечер!)

Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет,
Говорит: «...» (Спокойной ночи!)

Увидали обезьяны,
Слон под пальмой ест бананы,
И кричат ему они:
«Вкусно? Ты хоть намекни!»
Вежлив слон, не сомневайтесь,
Он им скажет: «...» (Угощайтесь!)
Девочка Рита возле дорожки
Стол накрывает собаке и кошке.
Плошки расставив, скажет им Рита
«Ешьте! Приятного вам ...» (аппетита!)

СТИХИ

ПРИМЕРНЫЕ ЗВЕРЯТКИ

Солнцем залиты опушки.
Пролетела здесь молва,
Что все птички и зверушки
Знают важные слова.

Села галка на сирень,
Закричала: **ДОБРЫЙ ДЕНЬ!**
Светят солнышка лучи.

Прилетели к нам грачи!

Папа дрозд учил сынишку:
-Ты со всеми, сын, дружи!
Попроси у белки шишку
И **"ПОЖАЛУЙСТА"** скажи.

Быстро кушают зайчата
Из морковочки салат.
Улыбаются ребята
И **"СПАСИБО"** говорят.

Ну, а слон не ест, не пьет -
У него болит живот.
Все друзья спешат к нему:
- **БУДЬ ЗДОРОВ!** - кричат ему.
Ольга Корнеева

Слово **"ПОЖАЛУЙСТА"**
Слово это словно ключик,
Золотой и сказочный,
Словно самый светлый лучик,
Звать его "Пожалуйста".
Во дворе, в семье, в саду,
Слово это трудится,
У того, кто с ним в ладу,
Все на свете сбудется.

ДОБРОЕ УТРО

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: - Доброе утро!
- Доброе утро! Солнцу и птицам!
Доброе утро! Улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро длится до вечера.
Н. Красильников

Приветствия

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", "Прощай", "Привет",
"Буду рад вас видеть снова",
"Не прощаюсь!", "До утра!",
"Всем удачи!", "Будь здорова!"
И "Ни пуха, ни пера!".
(А. Усачёв)

Чудесное слово

Папа разбил драгоценную вазу.
Бабушка с мамой нахмурились сразу.
Но папа нашелся; взглянул им в глаза,
И робко и тихо «Простите» – сказал.
И мама молчит, улыбается даже.
– Мы купим другую, есть лучше в продаже...
«Простите!» Казалось бы, что в нем такого?
А вот ведь какое чудесное слово.

(В. Юсупов)

Про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травойю.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

(Юрий Энтин)

Подарок

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травойю.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

(Юрий Энтин)

Мама – лучший друг

Мама – самый лучший друг!
Это знают все вокруг.
Если нам совсем невмочь,
Мама сможет нам помочь.
Заболеем – мама рядом,
Мамы знают, что нам надо.
Плакать станем – приголубят,
Мамочки нас очень любят!
Даже самый верный друг
Может нас обидеть вдруг,
Только мамы наши беды
Могут превратить в победы.

Вот поэтому, друзья,
Маму не любить нельзя,
Даже лучшая подруга
Не заменит маму – друга!

(Юлия и Лилия Орловы)

Благородство

Может быть, тебе сосед
Разорвал штанишки,
Поломал твой табурет
И порвал две книжки?
Может, он и сам не рад,
Что так получилось –
Столько шалостей подряд
У него случилось?
Ты заплачешь, закричишь,
Застучишь ногами,
И, конечно, побежишь
Жаловаться маме...
А давай его простим,
Никому не скажем,
Даже и не загрустим,
Вида не покажем.
Вам же по соседству жить,
Значит, надобно дружить.

Подружки

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без дружки!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!».
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!».
(А. Кузнецова)

Доброе утро

«Доброе утро!» –
Скажешь кому-то
И будет ему
Очень доброе утро,
И день будет добрый,
И добрые встречи,
И добрый, конечно,
Опустится вечер.
Как важно и нужно,
Чтоб сразу с утра
Тебе пожелали добра.
(О. Бундур)

Песенка о доброте и дружбе от поросенка Фунтика

1. Хорошо бродить по свету
с карамелькою за щекою
А еще одну для друга
Взять в кармашек про запас.

Припев:

Потому что, потому что
Всех нужнее и дороже
Всех доверчивей и строже
В этом мире доброта.
В этом мире доброта.

2. Хорошо бродить по улице
С теплым кроликом за пазухой,
Принимая как награду
Сердца маленького стук.

Припев:

3. Хорошо бродить по городу
С белым голубем в цилиндре.
С красным шариком на ниточке
И с улыбкой до ушей.

Минутки вхождения в день

Цели:

- Способствовать психическому и личностному росту ребенка;
- Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада;
- Развивать навыки социального поведения;
- Способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;
- Устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.

Солнышко (Удивление)

Воспитатель. Дети, чему вы сегодня удивлялись? (*Ответы детей.*)

А я сегодня удивилась солнцу.

Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.

Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам

дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает.

Дети приветствуют друг друга и говорят добрые пожелания.

Игра «Обнималки»

Воспитатель обнимает каждого малыша, приговаривая:

Ах, ты моя девочка,

Ласковая белочка,

Ой, ты, моя деточка,

Тоненькая веточка.

Или

Ах, ты, мой дружочек,

Ягодный кусточек.

Ой, ты мой дружок,

Пшеничный колосок.

Игра. «Ку – ку»

Где же, где же наш малыш –

Где же наша крошечка?

Вот, вот наш малыш

Вот, вот, наш Серёженька!
Где же, где же наша детка,
Где же наше солнышко?
Вот, вот наш малыш,
Вот, вот наше солнышко!

(воспитатель «находит» каждого ребёнка и гладит его по головке)

Игра «Кто у нас хороший?»

Воспитатель с детьми находится на коврике, обращает внимание детей на каждого ребёнка, приговаривая:

- Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Ариша у нас хорошая,
Ариша у нас пригожая!

«Доброе утро!»

Доброе утро, глазки! Вы проснулись?

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки! Вы проснулись?

(Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона)).

Доброе утро, ручки! Вы проснулись?

(Погладить рука об руку, хлопнуть в ладоши).

Доброе утро, ножки! Вы проснулись?

(Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру).

Доброе утро, дети! Мы проснулись!

(Поднять руки вверх)

Игра «Вот наши ручки!»

(Воспитатель с детьми находится на коврике)

Вот какие детки пришли к нам в детский сад: красивые, нарядные! И Саша пришла, и Максимка, и Серёжа пришёл в детский сад!

- А у деток есть ножки? Есть! Потопаем ножками!

- А у ребяток есть ручки? Есть! Вот, вот наши ручки, пляшут наши ручки.

А ручки у деток нежные, добрые, ласковые (глядят свои ручки)

Что за чудо – чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Ручки всем нужны, друзья!

Ручкой можно погладить малыша, поднять игрушку, пожалеть кошечку. а ещё ручками можно обнять друг дружку! (дети обнимают друг друга).

«Колокольчик»

Колокольчик голубой

Позвонил для нас с тобой

Он звенит, звенит, звенит,

Деткам «здравствуй» говорит.

Детки наши все проснулись,

И друг другу улыбнулись!

«Друг»

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой

«Здравствуй»

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:
Руки поднять вверх
Здравствуй, Небо!
Руками над головой описать большой круг
Здравствуй, Солнце!
Плавню опустить руки на ковер
Здравствуй, Земля!
Описать большой круг над головой
Здравствуй, планета Земля!
Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх
Здравствуй, наша большая семья!

«Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.
Например:
– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!
– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!
И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.

«Вежливые слова»

Дети какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?
Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.
“Здравствуйте!” – здоровья желаю.
“Благодарю!” – благо дарю.
“Извините!” – признаю свою вину и прошу простить.
“Спасибо!” – спаси бог.

На фоне музыки.

Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них – нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить – не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.

«Цветок»

На столе педагога – комнатный цветок
Как вы думаете, дети, хорошо ли быть цветком? Почему?
Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок.
“Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, ваши добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где нет грубых слов, драк ссор, обид, иначе бы я болел и был вялым и некрасивым.
Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту. Интересно, как вы угадываете мои мысли и даже понимаете то, что я говорю на своем цветочном языке когда хочу пить и умываться?”

О чем сегодня просит нас цветок и его друзья?

Дети поливают цветы.

«Гриб»

Посмотрите, вот Антошка!

У него одна лишь ножка.

Ножка толстая такая.

Вся цветами увитая.

Как зовут тебя, дружок?

А зовут его – (грибок).

Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения.

Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики – на девочек, девочки – на мальчиков.

Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке – нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту.

Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга

«Как избежать конфликтов?»

Бывает, что из обычного разговора, не предвещающего ссоры, вдруг возникает конфликт. Как же избежать конфликта? Надо улыбкой показать собеседнику, что вы готовы его понять. Чтобы избежать ссоры, чаще улыбайтесь. «Поделись улыбкою своей – и она к тебе не раз еще вернется!» Помните эти слова? Давайте споем песню про улыбку (поем или слушаем).

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любви нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

Подарите улыбки друг другу. Приятного вам дня!

«Про маму»

У В. Осеевой есть коротенький рассказ «Злая мать и добрая тетя».

У Дашеньки были мама и тетя. Обе они очень любили девочку, но любили по-разному.

Мама заставляла Дашеньку рано вставать, прибирать комнату, учить уроки. Она учила ее жить, не бояться любой работы. А тетя ничего не заставляла девочку делать, решала за нее задачи и отпускала на целый день гулять с подругами. «У меня злая мать и добрая тетя», – говорила Дашенька.

Прошли годы, Даша выросла, поступила на работу. Не нахвалятся ей люди – за что ни возьмется, быстрее всех делает. «Кто же научил тебя так работать?» – спросят, бывало, женщины. «Учила меня мама, спасибо ей!» – говорила Даша. А о доброй тете она никогда не говорила.

Почему в детстве Дашенька считала свою маму злой, а став взрослой, была ей благодарна?

Значит, для пользы дела надо слушаться маму и следовать ее советам.

Под лирическую музыку.

Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня Алине, Тане, Саше ... (перечисляются все дети, вспоминая их вчерашние заслуги).

- А что вы хотите пожелать мне?

- Вдохните глубоко и с вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство.

- Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Звучит музыка.

Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков большие, сильные. У девочек - нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

- За что ты, Андрей, любишь свои руки?

- Катя, а ты любишь свои руки?

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая -

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

- Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками

Правила поведения в группе:

- Помни о благодарности - говори «волшебные слова».

- Всегда говори правду взрослым и детям - будь честным и правдивым.

- При споре договаривайся самостоятельно.

- Умеешь сам - помоги товарищу.

- Если игрушка одна – играть по очереди.

(Желательно оформить дидактическое пособие «Правила группы в картинках».)

Игра «Зеркало»

В руках у каждого ребёнка зеркало.

Воспитатель. Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? *(Ответы детей.)*

Звучит аудиозапись лирической музыки.

Какие красивые у вас глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Ваши глаза видят всё: и красоту заснеженных деревьев, и нежность цветов, и синеву неба. Они видят тех, кто ждёт вашей помощи: засохший цветок, голодную птичку, упавшего товарища, - и помогают вам совершать добрые поступки. Ваши глаза восхитительны и неповторимы. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими.

В мои глаза вошли

Поля, моря, леса.

Мои зрачки - огонь,

В них солнце задремало.

Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды.

Воспитатель.

Какой сегодня день? Хмурый пасмурный или светлый и солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, как можно улучшить настроение?

- Что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

Звучит аудиозапись песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).

Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Воспитатель.

Вы любите играть? А в какие игры? С кем? Почему одних детей вы с радостью принимаете в игру, а других сторонитесь, не желая с ними играть? (Ответы детей.)

Игру во дворе начинают опять.

Мальчишку в игру не хотят принимать.

Запомни, драчун-забияка

Что это игра, а не драка.

Хорошее дело - футбол и хоккей,

Соседей они превращают в друзей.

А в играх с друзьями мы сами

Должны оставаться друзьями.

Да здравствуют смелость, азарт, быстрота,

Да здравствуют вежливость и доброта!

Да здравствуют добрые лица!

И пусть тот, кто злится, стыдится! *(Е. Ильина.)*

Сегодня вас ждёт много игр с друзьями, и пусть вежливость, доброта и чуткость помогут вам в хорошем настроении провести этот день.

Эстафета дружбы

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. Доброе утро ребята!»

Речевка

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Беседа: «Доброе утро»

Цель: Расширить знания детей о вежливых и добрых словах, и их применении в жизненных ситуациях.

Задачи:

- продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания. Закрепить разные приемы приветствия.
- продолжать знакомить детей со словосочетаниями, используемыми при приветствии и прощании.
- воспитывать у детей уважение к окружающим.

Ход:

В-ль: Ребята, отгадайте загадку
Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...» (Привет!)
А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...» (Здравствуй!)

В-ль: Правильно. Слово «Здравствуй» обозначает «Здравия желаю», то есть при встрече мы желаем человеку здоровья.

– Здравствуйте! – ты скажешь человеку,
– Здравствуйте! – он скажет нам в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,
И здоровым будет много лет.

В-ль: А как еще можно поздороваться? Ответы детей.
Послушайте стихи о приветствии.

ДОБРОЕ УТРО

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: - Доброе утро!
- Доброе утро! Солнцу и птицам!
Доброе утро! Улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро длится до вечера. Н. Красильников

«Добрый вечер», «Добрый день»

Говорить нам всем не лень!
«Утро доброе» мы скажем,
Поутру проснувшись, маме.

В-ль: Взрослым мы говорим «Здравствуйте», «Доброе утро», а друзьям можно сказать «Привет».

Встречу, новый разговор
Мы со «Здравствуйте» начнем.

Друг пришел вдруг на обед –
Скажем мы ему «Привет».

В-ль: Изучая правила вежливости мы должны знать, что не только нужно здороваться при встрече, но и обязательно прощаться при расставании.

К Осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...» (До свиданья!)

В-ль: слово «До свидания» или «До скорого свидания», говорит о том, что мы еще обязательно увидимся.

Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем «До свиданья».
Другу уходить пора –
Скажем мы ему «Пока».

В-ль: Эти слова не простые, они волшебные. Эти слова помогают нам создать хорошее настроение.

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития
детей группы раннего возраста (1,5–3 года)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Детский сад – мой второй дом»	Раздел «Я и мои друзья»	Раздел «Моя семья»	Раздел «Я в мире природы»	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Ключ к обработке результатов диагностики социально- коммуникативного развития

Оценка когнитивной сферы:

2 балла – первоначальные представления имеются по всему содержанию авторской разработки;

1 балл – первоначальные представления неполные, имеются по большей части разделов авторской разработки;

0 баллов – первоначальные представления имеются менее чем по половине разделов авторской разработки либо отсутствуют.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, социальные эмоции устойчивы, позитивны;

1 балл – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, направлены на отдельных людей, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов – интерес к общению с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная);

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная);

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми (музыкальная, игровая, изобразительная).

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0–4 балла – низкий уровень;

5–9 баллов – средний;

10–14 баллов – высокий уровень.