

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Киренска»

**Проект по теме:
«Будущий Айболит»
для детей второй младшей группы**

Воспитатель: Антипина Екатерина Сергеевна



Киренск, 2022г.

Актуальность

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра – это профорентатор ребенка.

А. Г. Асмолов.

В настоящее время в образовании большое внимание уделяется проблеме профессиональной ориентации подрастающего поколения. Это связано со стремительно развивающимся современным миром, его техническим прогрессом, появлением новейших технологий во всех сферах жизни человека. Несомненно, закладывать знания, основы о труде людей, необходимо с ранних лет жизни ребёнка.

В нашей группе ребята проявили интерес к игре «Больничка», всем хотелось «полечить», «послушать», «напоить лекарством» и кто-то из ребят принес зайку с оторванным ухом, и возникла проблема, может ли доктор «вылечить» оторванное ухо»? И мною было принято решение провести работу по ознакомлению с профессией врача и дать первоначальные знания о профессии ветеринара. Ведь в силу возраста, дети во второй младшей группе имеют недостаточность знаний о труде медицинских работников.

В ходе знакомства с профессиями врача и ветеринара дошкольники обогащают знания и представления о труде взрослых, расширяют свой словарный запас, а также узнают о важности и значимости данной профессии. На примере изучения двух профессий детям легче найти различия и сходства в работе.

Вид проекта: познавательный, игровой, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (3 недели с 26.09.2022 по 17.10.2022).

Участники проекта: воспитатели, родители, медсестра детского сада, дети второй младшей группы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: создание условий для знакомства с профессией «врач», «ветеринар».

Задачи:

- Расширять и обобщать представление детей о профессиях врача, ветеринара, орудиях труда, трудовых действиях.
- Формировать умения находить сходства и различия двух профессий «врач», «ветеринар»
- Поддерживать желание ухаживать за близкими, бережно к ним относиться.
- Развивать умение воспроизводить в игре различные действия, которые дети наблюдают в жизни, используя предметы-заместители;

Ожидаемый результат:

- применяют в игровой деятельности названия медицинских инструментов, терминов;
- различают и называют профессии врача и ветеринара, рассказывают о содержании их работы;
- манипулируют предметами по показу взрослого;
- пробуют создавать игровую ситуацию, быть в роли «больного» и «врача».
- презентация проекта на Ярмарке проектов среди педагогов ДОУ.

Продукт проекта: фотостенд «Мы играем в докторов», видеоролик «Будущий Айболит».

Этапы и содержание проекта «Знакомство с профессией врач, ветеринар»

Реализуемые задачи	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Сроки реализации
I этап Подготовительный				
<p>Решить проблему (обозначить детскую цель).</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о профессии «врач».</p> <p>Вызвать у родителей интерес к проекту, привлечь их к помощи в осуществлении проекта.</p> <p>Формировать навык выполнения общеразвивающих упражнений с малыми мячами.</p>	<p>Чтение сказки: К Чуковского «Айболит»</p> <p>Беседа по теме: «Кто нас лечит».</p> <p>Аппликация: «Что у Доктора в чемоданчике?»</p> <p>Разминка с «витаминками»</p>	<p>Дидактические игры «Животные и их детеныши»</p> <p>Лото «В мире животных»</p>	<p>Подбор демонстрационного материала, художественной литературы по теме проекта.</p> <p>Объяснение родителям цели проекта.</p> <p>Изготовление кукол «врач», «ветеринар»</p>	<p>1-ая неделя</p>
II этап Основной				
<p>Формировать умения узнавать и различать врача по внешнему виду.</p> <p>Познакомить с новой профессией «Ветеринар» с его деятельностью.</p> <p>Научить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитать умение работать в коллективе сверстников, умение выслушивать друга друга</p> <p>Формировать умение бегать в</p>	<p>В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».</p> <p>Беседа «Я прививок не боюсь»</p> <p>Игра-ситуация. «Зайка заболел»</p> <p>Экскурсия в медкабинет.</p> <p>Измерение антропометрических данных детей, постановка прививок</p> <p>Беседа «Кто такой ветеринар?»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Доктор»</p> <p>П/и «Витаминки рассыпались»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций ветеринарной клиники</p>	<p>Привлечение родителей к обогащению игровой среды (сшить одежду врача для детей, изготовить машину скорой помощи, пополнить набор с инструментами для игры в больницу).</p>	<p>2-ая неделя</p>

рассыпную не наталкиваясь друг на друга				
III этап Заключительный				
Обобщить представления детей о профессиях «врач», «ветеринар». Закреплять умения лепить «витаминки» (шарики). Обогатить словарный запас детей.	Лепка: «Витаминки для больного зайчика». Запись сюжетно-ролевой игры «Больница для животных»	Фрагменты с-р игр: «Больница», «Больница для животных»	Консультация для родителей в ватсап: «Если ребенок боится врача»	3 неделя
IV этап – Рефлексивный				
Поддерживать интерес детей к сюжетно-ролевой игре, проанализировать полученные знания по проекту у детей	Дидактическая игра «Для чего этот предмет» Беседа «Кто нас лечит?» НОД по сказке К. Чуковского «Айболит» «В гости к нам пришел добрый доктор Айболит»	Рисование, лепка витаминки по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме проекта.	Оформление фотостенда «Мы играем в докторов»	3 неделя

Заключение

Проведенная работа по ознакомлению детей с профессией - врача дала положительный результат.

- Дети активно проявляют познавательный интерес к представителям данной профессии, что способствует развитию формирования нравственных качеств детей.
- Дети знают, что представляет профессия врача и чем он занимается, что ему нужно для работы.
- Манипулируют предметами, повторяют действия взрослых;
- Пробуют создавать игровую ситуацию, быть в роли «больного» и «врача».
- Остались сложности в назывании предметов, необходимых для работы врача, в силу возраста детей;
- Ветеринар, определяется пока, как врач, лечащий животных.

Список источников

1. Г. Н. Кузнецова «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении», учебное методическое пособие, 2021, 80 стр
2. Потапова Т.Е. П64 Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008 — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»), ISBN 978-5-89144-833-9
3. Кондрашов, В.П. К64 Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004 — 52 с. ISBN — 5—94035—143—3
4. <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-v-dou-znakomstvo-s-professiy-vrach-mladshaya-gruppa-3374882.html?ysclid=l8twgn4fxd476666044>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-profesiei-veterinar-konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pomoschniki-doktora-aibolita.html?ysclid=l8tuyixzby897842106>
6. <https://edu-time.ru/pub/107594?ysclid=l8vkr02ymu139275587>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/03/konsultatsiya-dlya-roditeley-esli-rebenok-boitsya?ysclid=l9mmu4jnh7739638307>

Пальчиковая гимнастика «Доктор»

«Доктор, доктор, как нам быть?»

Доктор, доктор, как нам быть?

Уши мыть или не мыть? (дети показывают уши.)

Отвечает доктор гневно:

–Уши моем ежедневно! (моют уши.)

Беседа «Кто нас лечит?»

Сегодня мы отправимся на экскурсию в поликлинику. Здесь работают врачи, а также люди, которые им помогают.

Людей, которые работают в больницах и поликлиниках, называют медицинские работники (новое слово, обратить на него внимание, повторить вместе с детьми. Они помогают людям, которые заболели.

Взрослый: а вы были когда-нибудь у врача?

Дети: был(а)

В: Вы помните, во что обычно одеваются врачи?

Д: Они носят белые халаты и белую шапочку на голове.

В: А кто работает в поликлинике?

Д: Врач, медсестра

Есть ещё один медицинский работник, про которого мне бы очень хотелось вам рассказать, это медсестра (новое слово). У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора.

Ну, вот и закончилась наша с вами экскурсия в поликлинику.

Давайте вспомним всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились.

Беседа «Кто такой ветеринар?»

Если тебе нездоровится, то мама вызывает врача на дом или вы идете в поликлинику к врачу, которому вы вместе рассказываете о симптомах болезни. В сказке о докторе Айболите звери сами рассказывали о своих болезнях. Но на самом деле, заболевшее животное не умеет говорить, и ему на помощь приходит особый врач –ветеринар. Ветеринара тоже можно вызвать на дом – посмотреть кошку или собачку, на ферму - к заболевшей корове, в цирк – к захворавшему слону, в зоопарк – к раненому тигру. Ветеринару приходится внимательно смотреть, весёлые ли глаза у животного, блестит ли шерсть. Он узнаёт у хозяев, хорошо ли животное ест, двигается. Ветеринары помогают больным животным так же, как врачи людям. Дают лекарство, промывают раны, делают уколы, даже проводят хирургические операции. Кроме того, с больной зверюшкой можно прийти в ветеринарную клинику, где ветеринар ей окажет помощь.

Ветеринару нужно очень любить животных. Хороший ветеринар много знает и умеет!

- Ребята, вы помните сказку К. Чуковского «Доктор Айболит»?
- Кому помогал этот доктор? Давайте вспомним этих животных.
- Есть ли у тебя какое – либо домашнее животное?

- Приходилось ли тебе с родителями обращаться к ветеринару, чтобы оказать помощь вашему любимцу? Расскажи об этом.

- А тебе хотелось бы получить профессию ветеринара? Объясни свой ответ.

Стихотворение А. Барто «Ветеринарный врач»

Я подумал вот о чём:

Хорошо бы стать врачом,

Но не детским, а кошачьим!

Детям больно – мы заплачем,

Разревёмся сгоряча,

Мама вызовет врача.

А бродячему коту

Если вдруг невмоготу?

Кто зовёт к нему врачей?

Он бродячий – он ничей!

Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных».

Дети определяют место для ветлечебницы и готовят кабинет. В коридор из кабинета выходит ветеринар.

Ветеринар: Здравствуйте. Первый проходите пожалуйста.

Садится за стол и начинает вести запись.

Ветеринар: Что у вас случилось?

Посетительница: Котик заболел. Он не хочет ни есть, ни пить, не бегает, лежит, стонет, грустный.

Ветеринар: Как его зовут?

Посетительница: Его зовут Мурзик.

Ветеринар: Кладите аккуратно Мурзика на смотровой стол. Ну что ты, Мурзик - горемыка, сейчас я тебя осмотрю и решим, что нам с тобой делать. Давно он в таком состоянии?

Ветеринар производит осмотр кота.

Посетительница: Он вчера прыгнул с дерева и с тех пор не бегает.

Ветеринар: Ах, вот оно что.

Ветеринар: У Мурзика, наверное, болит нога, не сломалась ли она. Надо посмотреть его ногу. Это можно сделать специальным прибором. Нет, все хорошо, не сломалась.

Я вам сейчас выпишу специальную мазь от болей.

Посетительница: Спасибо доктор.

Ветеринар: Не за что. Держите, здесь все записано. Я жду вас с Мурзиком через четыре дня. Вы обязательно поправитесь.

Посетительница: До свидания.

Ветеринар: До свидания.

Можем предложить поиграть и в следующие ситуации:

Игры в больницу.

Игра-ситуация. «Зайка заболел»

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка).

Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.

Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

Конспект беседы «Я прививок не боюсь»

Формирование позитивного и дружественного отношения детей к прививкам.

Познакомить детей с профессиями – врач, медсестра; научить детей позитивному отношению к медицинским процедурам; закреплять знания детей о ЗОЖ. Формировать у детей здоровьесориентированное мышление, смелость и решительность. Воспитывать уважительное отношение к людям медицинских профессий.

Материалы и оборудование: иллюстрации с портретами врача, медсестры, медкабинета (или презентация); макеты медицинских инструментов (шприц, вата, вакцина, дезинфицирующее средство). Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка».

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что нужно делать, чтобы не болеть?

Ответы детей ... (кушать витамины, закаляться.)

Воспитатель: Правильно. А ещё, чтобы не болеть, нужно делать ... прививки! (показывает макеты медицинских инструментов) Ребята, кто делает детям прививки?

Дети: врач, медсестра.

Воспитатель: Правильно. Врач и медсестра – люди медицинских профессий. (Показывает детям иллюстрации с портретами врача, медсестры)

Воспитатель: взрослые заботятся о вашем здоровье. Чтобы вы не знали о многих болезнях, и, чтобы не болели ими, учёные придумали прививки. Это очень маленькие порции специальных веществ, которые, если их вовремя поставить, будут защищать ваш организм от многих болезней. А ещё, ставить прививки очень легко: медсестре необходимо сделать пациенту небольшой укол. Ставить его совсем не больно! Это как комариный укус. Ребята, кто из вас когда-нибудь ставил прививку?

Дети: я... я... и я... Это совсем не больно! А я и не плакал даже!

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Конечно же, совсем не нужно бояться прививок! Ведь это же наши друзья и защитники! Вот, теперь вы понимаете, какая нужная и важная профессия у медицинского работника!

Конспект НОД по сказке К. Чуковского «Айболит» «В гости к нам пришел добрый доктор Айболит»

Предварительная работа:

Чтение сказки Чуковского «Айболит» и обсуждение с детьми.

Ход занятия:

Ребята, была сегодня на почте и нам пришло письмо. Давайте откроем и прочитаем, кто же там нам написал? Пишет нам дядя Федор из деревни Простоквашино.

«Здравствуйте ребята, у нас в деревне заболели все животные. У кота Матроскина температура, Шарик кашляет, у коровы Мурки насморк. Не знаю к какому врачу обратиться, как их лечить.»

Кто знает, как называется врач, который лечит зверей? Врач, который лечит зверей называется ветеринар. Ну что ребята, поможем дяде Федору? Я предлагаю отправиться в путешествие в Простоквашино. Ну что бы нам туда отправиться нам нужно знать дорогу, нужно вспомнить, как лечить зверей и что с собой взять. У меня есть карта. Сначала мы с вами отправляемся на остров к Айболиту. Он нам расскажет, чем лечить зверей. Потом на завод, где изготавливают лекарства и

таблетки. А наследующей остановки нам нужно будет узнать, как лечат зверей, а потом научить дядю Федора.

Ну что, нам осталось выбрать на каком транспорте мы поедим. На машинах и автобусах мы ездим часто. А кто ездил на поезде? Вас тоже много. А вот кто летал на самолете? Очень мало. Давайте полетим на самолете.

Физминутка «Самолет»

Вот и приземлились на остров к Айболиту. Он к сожалению, очень занят, но оставил нам видео сообщение. Присаживайтесь, давайте посмотрим (фрагмент из мультфильма Айболит).

Вопросы для закрепления: Как Айболит лечил зверей? Чем он их лечил?

Ну вот, теперь мы знаем, чем лечить зверей. Давайте посмотрим, что у нас по карте. Теперь мы летим на завод, где изготавливают таблетки. Полетели.

Проходите ребята. Чтобы помочь дяде Федору нам нужно взять с собой лекарства. Синее лекарство – от температуры, красное – от кашля, желтое от насморка. Чтобы не перепутать какое лекарство, от каких болезней мальчики разложат их по коробочкам. Только при работе обратите внимание на схему: в каждую коробочку нужно положить по 3 таблетки. А девочки сделают сироп для укрепления иммунитета. Для этого им нужно смешать жидкости из разных колбочек.

Теперь мы с вами много знаем и умеем. Следующая наша остановка «Узнавай-ка». Здесь мы узнаем, как лечить зверей. Заправляемся, полетели.

Видео из ветеринарной клиники

Домашние животные не могут, как дикие, сами заботиться о своем здоровье. Поэтому им помогает ветеринар. Если у тебя дома есть кошка или собака, ты не раз, наверное, обращался к ветеринару. Ветеринар не только лечит заболевших домашних питомцев, он делает им различные профилактические прививки, чистит им уши, подстригает когти – в общем, следит, хорошо ли содержится ваше домашнее животное, достаточно ли оно двигается, какой у него аппетит. Но если ваша кошка или собака заболела, ветеринары, как и обычные врачи, осматривают вашего пушистого друга, дают ему лекарство, а в тяжелых случаях проводят хирургические операции.

Давайте расскажем дяде Федору как ухаживать за животными и как их лечить. А чтобы ему все было понятно, мы с вами создадим альбом.

Какие вы молодцы. Давайте соберем посылку в Простоквашино, сложим лекарства, наш альбом и отправим дяде Федору.

Наше путешествие подошло к концу, на карте осталась последняя остановка – смайлик. Это значит: если вы много узнали сегодня и теперь можете рассказать, как лечить зверей – возьмите себе смайлик с улыбочкой.

Аппликация «Что у доктора в чемоданчике?»

Цель: закрепить навыки наклеивания готовых деталей.

Задачи: заинтересовать изготовлением сумки для доктора Айболита; побуждать подбирать и размещать необходимые инструменты для лечения больных (трубка, бутылочки с микстурой, градусник и т.д.); развивать творчество, технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали, фантазию, желание включиться в игру; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать интерес к художественному творчеству, любознательности.

Демонстрационный материал: книга К.И. Чуковского «Доктор Айболит», телеграмма, заготовка из ватмана в виде чемоданчика доктора Айболита.

Персонаж: доктор Айболит.

Раздаточный материал: заготовки из цветной бумаги – медицинские инструменты (градусник, грелка, вата, бинт, шприц и микстура, трубка).

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Дети усаживаются на стулья, стоящие полукругом в игровой зоне.

Воспитатель показывает книгу К. И. Чуковского «Доктор Айболит» и спрашивает у детей, что это за книга?

(Дети узнают ее), стук в дверь:

Входит доктор Айболит и говорит: – Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Я пришел к вам в гости.

– Дети, а давайте споем доктору Айболиту.

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит,

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Доктор Айболит: – Молодцы, дети. Мне очень понравилась ваша песня!

Воспитатель читает детям:

Вдруг откуда-то шакал

На кобыле прискакал...

(Стук в дверь (голос):

Вот вам телеграмма

От гиппопотама! (вносят телеграмму доктору Айболиту)

Доктор Айболит читает:

Приезжайте, доктор, в Африку скорей

И спасите, доктор, наших малышей!)

Доктор Айболит: – Ладно, ладно побегу, вашим детям помогу! Только где же мой помощник – медицинский чемоданчик? Дети, вы его не видели?

– Доктор Айболит, ты к нам без чемоданчика пришел.

Доктор Айболит: – Что же я наделал! Ведь я же его в больнице забыл!

– Доктор Айболит, не переживай, мы с ребятами тебе поможем, сделаем новый чемоданчик. И положим туда всё, что нужно для лечения больных зверей. Скажите ребята, что нужно положить доктору Айболиту в сумку? («градусник, вата, бинт, шприц, микстура, трубка, шоколад и т.д»)

1. Воспитатель с детьми рассматривают вместе с детьми заготовки медицинских инструментов: градусник, вата, бинт, шприц и микстура, трубка, закрепляем названия инструментов.

2. Раздает детям бумажные заготовки и предлагает на заготовке чемодана из ватмана их наклеить.

3. Напоминает детям, чтобы они наклеивали инструменты аккуратно, не размазывая клей по всей поверхности ватмана. По мере необходимости помогает детям словесными инструкциями.

1. После того, как дети выполняют задание, воспитатель анализирует их работу: замечает наклеенные инструменты тех, у кого получилось лучше и оригинальнее, подбадривает остальных («Сегодня у вас хорошо получилось, а следующий раз будет ещё лучше»).

2. Доктор Айболит облегченно вздыхает и благодарит детей:

Все ребята - молодцы!

Все ребята – удалцы!

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем доктору Айболиту какие мы сильные и здоровые!

Физминутка «Айболит».

Мы весёлые ребятки, ---Шагают на месте

Дружно делаем зарядку.

Вправо раз, влево раз, ---Руки на пояс, поворот в стороны.

Улыбнёмся всем сейчас.

На носочки дружно встанем- ---На носочках потянуться вверх.

Руки к солнышку потянем.

Загляни к нам солнышко

И погрей нам горлышко---Прыжки с хлопками.

Ну а если заболеем -

Нам поможет Айболит--- ---Ладони к щекам, наклоны головы.

Витаминки нам пропишет ---Колечки каждым пальцем.

И микстурой угостит---Ладонки мисочкой.

– Давайте помашем доктору Айболиту на прощание и дружно скажем «До свидания!» (Доктор Айболит уходит).

Подведение итога: «Дети, так кто же к нам приходил сегодня в гости?» (Доктор Айболит)

«Правильно, а что мы для него делали?» (Собирали его медицинский чемоданчик)

«А скажите, дети, зачем доктору Айболиту нужны инструменты?» (Чтобы лечить больных)

«А какие инструменты мы сегодня наклеивали?» (Градусник, вату, бинт, шприц и микстуру, трубку)

«Правильно, молодцы, а вам понравилось?» (Да)

Конспект НОД лепка «Витаминки для больного зайчика».

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, способен принимать любую форму).

Задачи:

Закрепить приемы лепки (скатывание шарообразной формы, расплющивание).

Развивать мелкую моторику рук

Воспитывать эмоциональную отзывчивость (желание помочь зайчику, аккуратность в работе).

Раздаточный материал:

Пластилин, дощечки для лепки, влажные салфетки.

Ход деятельности:

1. Введение в игровую ситуацию.

Приход гостя – зайчик Егорка, жалуется на то, что заболел, а таблеток нет.

- Давайте поможем и слепим витаминки

Беседа с детьми о профилактике простудных заболеваний в осенний период (витамины).

- Хотите помочь зайчику? (ответы детей)

- Для этого мы должны вылепить из пластилина витаминки.

- Сможете? (ответы детей)

Воспитатель с детьми рассматривает витаминки, уточняет их форму и на что они похожи (мячики).

2. Дидактическая игра «Достань и назови».

Дети достают из «чудесного мешочка» мячики поочередно и называют какого они цвета.

3. Пальчиковая гимнастика «Мяч»

- Чтобы витаминки получились красивые, надо поиграть с нашими пальчиками.

Мой веселый круглый мяч. (одной рукой бьем по воображаемому мячу).

Щеки круглые не прячь (смена рук).

Я тебя поймаю (двумя руками, соединить одноименные пальцы, показываем мяч).

В ручках покатаю (покатали воображаемый мяч между ладоней).

4. Работа за столами.

- Какого цвета витаминки (ответы детей)

- Какого цвета пластилин нам понадобится (ответы детей)

- С чего начинаем ребята (ответы детей)

- Как из кусочка пластилина сделать шарик (ответы детей)

Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм выполнения работы.

Самостоятельная работа детей под аудиозапись, при необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

5. Подведение итогов занятия.

- Молодцы. Ребята!

- А для кого мы делали эти витаминки и зачем (ответы детей)

- Давайте отнесем свои витаминки зверьям. (ответы детей)

На экране появляются здоровые зверья, звучит веселая музыка

- Посмотрите, ребята, все зверья выздоровели и стали веселыми. Давайте и мы повеселимся.

Координация речи с движениями

Зайка скачет по кусточкам,

По болоту и по кочкам

(скачут на двух ногах, «ушки» над головой)

Белка прыгает по веткам,

Гриб несет бельчатам – деткам

(прыгают, согнув руки перед грудью).

Ходит мишка косолапый

У него кривые лапы

(идут вперевалочку).

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик (двигаются в полуприсяде, сделав круглые спинки).

Воспитатель угощает детей витаминками.

Консультация для родителей: «Если ребенок боится врача»



Наверно, большинство мам хотя бы раз в жизни сталкивались с такой ситуацией, когда малыш боится врачей. И даже, если Ваш ребенок не испытывает отрицательных эмоций к докторам, то порой дети, которые окружают нас в больницах и поликлиниках вводят в ступор своими криками и плачем.

Можно ли избежать этой проблемы? Как помочь малышу, который боится врачей? Как сделать поход в поликлинику более спокойным для мамы и ребенка?

Никогда не пугайте малыша врачами

Для того чтобы ребенок адекватно воспринимал врача, нельзя дома пугать его тем, что придет врач и сделает больно укол при малейших провинностях. Лучше рассказывать о том, что врач помогает деткам быть здоровыми. Никакого негатива в сторону врача при ребенке.

Вознаграждение за хорошее поведение

Если годовалый малыш еще не поймет важность процедур и уколов, то трехлетнему ребенку уже можно объяснить, что прививка нужна или осмотр доктора нужен для того, чтобы ребенок быстрее выздоровел.

Можете пообещать ребенку небольшое вознаграждение за то, что он будет себя хорошо вести. Только это не должны быть игрушки или сладости. Оптимальным вариантом будет поход на представление в кукольном театре или посещение детского лабиринта. Смотрите по малышу, что ему лучше предложить.

Игра в больницу

Играйте с ребенком дома в больницу. Пусть малыш полечит плюшевого мишку, у которого заболело ухо. Такая детская игра помогает малышу лучше понять, что врач будет делать на приеме. Тогда он сможет спокойнее воспринимать поход в медицинское учреждение. Необходимо с помощью игрушечного набора для доктора и кукол провести прием. Продумайте все до мельчайших подробностей.

Объяснения перед походом к врачу

Перед тем как идти в больницу, вы должны ребенку объяснить для чего вы туда направляетесь. Малыш в три года уже сможет адекватно воспринимать ваши слова. И есть шанс, что он поймет. Главное, чтобы вы не кричали на ребенка, а вполне доброжелательно разъяснили.

Еще одно важное правило – нет обману. Говорите ребенку правду о том, что ему предстоит укол или просто осмотр. Не врите, иначе ребенок не сможет вам доверять в следующий раз.

Берите с собой все необходимое

Для того чтобы малыш чувствовал себя комфортно в поликлинике, возьмите с собой его игрушку, куклу или машинку. Ведь заходя в просторный кабинет, где сидит человек в белом халате, ребенок теряется. А родная вещь или игрушка помогут ему расслабиться и успокоиться.

Игрушка пригодится вам, если в кабинет к врачу выстроилась длинная очередь. Малыш сможет отвлечься и поиграть, а не капризничать в это время.

Спокойствие мамы





Старайтесь при ребенке не плакать и не нервничать, даже, если ему делают ужасную процедуру. Ребенок должен видеть вас с улыбкой, говорите ему приятные слова, держите за ручку, если это допустимо. Если вы будете спокойны, то малыш будет это чувствовать и это поможет ему легче перенести все процедуры.

Хвалите за хорошее поведение

Старайтесь за хорошее поведение всегда хвалить ребенка. Ведь он и, правда, молодец, что не проронил ни слезинки, когда сдавал кровь? Ну, так скажите ему об этом. Ребенок запомнит и в следующий раз вероятность такого же исхода возрастает.

Как видите, простые правила, а также приготовления перед походом в поликлинику смогут помочь малышу легче воспринимать медицинский персонал. Конечно, не исключено, что ребенок несмотря ни на что будет реагировать криком и слезами. Возможно, в этой ситуации стоит показать малыша психологу.



Чтение сказки: К Чуковского
«Айболит»



»

Коллективная аппликация
«Что у доктора в
чемоданчике»





Лепка: «Витаминки для больного зайчика».





Фрагменты сюжетно-ролевых игр:
«Больница»,
«Больница для животных»





Изготовленные на заказ куклы «врач», «ветеринар»



Фотостенд «Мы играем в докторов»



Разминка с «витамишками»