

666703, Иркутская область, г. Киренск, мкр. Центральный, ул. Декабристов, строение 10
Тел. 8(39568) 4-42-80 ИНН 3831002997 КПП 381801001

Информационная справка

Раздел 4. Раздел развивающая предметно-пространственная среда

Наше учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 г.Киренска». Детский сад является учреждением общеразвивающего вида. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание организации предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Старший воспитатель регулярно консультирует педагогов по вопросам организации среды, проводит смотры-конкурсы для педагогов и родителей : «На лучший атрибут к сюжетно-ролевой игре», «На лучшую дидактическую игру по профорientации дошкольников», «Лучшее оформление участка», «Огород на окне» и т.д. Это стимулирует педагогов к творческому поиску, к более активному применению новых форм организации среды, привлечению родителей к совершенствованию среды и её модернизации. в подборе лучших вариантов расположения зон в групповых комнатах, кабинетах, мест общего пользования (фойе, коридор, лестничный пролёт), территории ДОУ.

п.4.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ **содержательно насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп организовано в соответствии с современными требованиями с учётом основной образовательной программы реализуемой в дошкольном учреждении. Учебная зона оснащена традиционными материалами (картины – предметные и сюжетные, репродукции, тематические альбомы, дидактический материал, схемы, модели, плакаты), аудиовизуальные пособия (DVD-диски, флеш-носители) и материалы нового поколения. В группах имеются технические средства: переносные ноутбуки для просмотра материалов через проектор, мультимедийное оборудование –интерактивная доска, музыкальный центр, при необходимости используется принтер, сканер, МФУ. Материал подобран сбалансированно, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей.

Все пространство развивающей предметно- пространственной среды и оборудование групповых помещений **безопасное**, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для проведения образовательной деятельности выбраны столы с регулятором высоты. Обязательно учитываются рекомендации медсестры, для определения места каждого ребенка за столом. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин. Мебель в групповых помещениях расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации.

п.4.2. Пространство групп **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети занимают места на стульчиках, за столами, на ковре... Стулья, столы можно сдвигать в сторону и расширять пространство для двигательной активности. Все созданные в группах уголки имеют выход в универсальную игровую зону с большим разнообразием предметного накопления. Среда в группах ДОУ – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. В группах воспитатели используют не только горизонтальную плоскость (пол), но и вертикальные поверхности (стены), а также осваивает воздушное пространство (к потолку подвешивают тренажер для зрительной гимнастики, игрушки, поделки). Ребенок в зависимости от его интереса может располагаться, сидя на стульях, мягких модулях в игровой зоне, стоя у мольберта, наборного полотна, на ковровом покрытии сидя, на коленях с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр.

4.3. Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны и** пригодны для использования в разных видах детской активности. Наличие легких тематических ширм, чехлов для сюжетно-ролевых игр, легко перемещающейся мебели (пластмассовые комоды на колёсиках, мягкие легкие модули из эко кожи) в группах создается возможность построения непересекающихся сфер активности. Дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Тематические уголки, центры позволяют объединяться по общим интересам. Есть подручные материалы , природный материал и т.п., которые используются для решения различных игровых ситуаций в режимных моментах.

4.4. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования и пр.) с учётом возрастных и гендерных предпочтений дошкольника, наполненные различными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Мебель мобильна, что позволяет менять интерьер по мере необходимости. Все это создает благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой у детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Во всех группах каждый календарный месяц меняется лексические темы и, соответственно, меняется весь сопровождающий данную тему дидактический и игровой материал. Выставляются наглядные пособия по текущей теме, дидактические игры, игрушки. По сезонам года во всех группах оформляются выставки природного материала, календари и т.п., таким образом, развивающая среда групп является **вариативной**.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Организованная предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС и создаёт условия для всех видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, элементарно-трудовой, изобразительной. Среда отражает содержание пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Групповые помещения условно разделены на зоны, плавно переходящие одна в другую:

1. Рабочая зона или учебная (уголки настольно-печатных игр, творчества, изобразительной и экспериментально-исследовательской деятельности, уголок сенсорики).
2. Активная зона (уголки конструктивно-модельной деятельности, уголки физического развития, уголки музыкально-театрализованной деятельности, уголки сюжетно-ролевых игр, экспериментально-исследовательской деятельности, уголки ряжения, сенсорики).
3. Спокойная зона (книжные уголки, уголки уединения).

Условно, в пределах пространства групп можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все образовательные области.

В группах и на территории ДОУ созданы условия для проведения экспериментирования с различными материалами. В группах есть емкости для игр с водой, песком, зеркала, лупы, микроскоп, весы, песочные часы, виды природных материалов: семян, круп, шишек, ракушек и т.д. На территории ДОУ: огород с культурными растениями и цветочные клумбы для наблюдений, орудия труда для ухода. На прогулочных участках: самодельные комплексы для экспериментов с водой и песком из металлопластика. Экспериментируя, дети получают новые знания, делают выводы и анализируют.

В каждой группе выделены уголки природы, где находятся растения для ознакомления с ними детей, уголки песка и воды: тематические альбомы, муляжи животных, овощей, фруктов, поделки из природного материала, дидактические игры, модели временных периодов, сезонные оформления.

Для детей имеются уголки уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться.

Уголки изобразительной деятельности оснащены всем необходимым для развития творчества: бумага, краски, кисти, штампы, пластилин, восковые мелки, карандаши, фломастеры, обводки по различным темам, книжки для раскраски, образцы изделий народного творчества и т.д.

В книжных уголках, хорошо иллюстрированные художественные соответствующие возрасту детей. Делаем подборку книг по мере изучения той или иной лексической темы. Тесно сотрудничаем с библиотекой, которая предоставляет нам книги для детей, дети знакомятся с животным и предметным миром, может познакомиться с предметами, животными, птицами, растениями, насекомыми.

В спортивных уголках есть оборудование для самостоятельной и коллективной деятельности: напольные игры, настольные игры, атрибуты для подвижных игр, для зарядки. А также массажные коврики и оборудование сделанное из подручных материалов своими руками.

Уголки дежурных по столовой, где расположены фото детей, колпаки, фартуки, щётки, салфетки, хлебницы и и.д. для формирования у детей самостоятельности и навыков самообслуживания.

Содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к окружающему его пространству (проектная деятельность).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Мальчики и девочки обеспечены равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией.

Созданная среда предоставляет возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Включены в игровые материалы для девочек: предметы женской одежды, украшения, накидки, бусы, банты, сумочки и т.п. Для мальчиков детали военной формы,

предметы обмундирования, вооружения рыцарей, русских богатырей, различные технические игрушки и т.п. Игры девочек проходят в ограниченном пространстве, а мальчикам требуется практически вся территория группы. Педагоги привлекают детей к совместным играм, стараются сдружить детей в разных видах деятельности. Игра «строительство» с подъездными путями, автодорогами – мальчики выполняют тяжелую строительную работу, а девочки украшают постройки, создают зеленые зоны, (клумбы, парки).

Учитывается принцип индивидуализации в организации РППС, его отражают: уголки – стенды: «Здравствуйте, я пришёл!», «Звезда дня», «Наш именинник».

4.5. В ДОУ обеспечена **доступная** среда для воспитанников во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

Во время образовательной деятельности обязательны физминутки, проводятся специальные гимнастики для глаз, используя настенные тренажеры для развития прослеживающей функции глаз; тренажеры занимают пространство под потолком, призваны развивать пространственную зрительно-моторную координацию глаз.

Жизненное пространство в группах дает возможность детям проявлять активность, не пересекаясь друг с другом. Каждый ребенок может найти место, комфортное для его эмоционального состояния. На стенах, в уголках творчества некоторых групп есть рамки, магнитные стенды, мольберты на доступной детям высоте, на которых вставляются репродукции или рисунки, ребенок может менять оформление в зависимости от настроения или новых вкусов. Есть уголки (творчества) – предоставленные детям, где они могут писать или рисовать, создавая индивидуальные или коллективные работы.

Создана коллекция звукозаписей шумов природы (шелест листьев, шум воды и т.п.) всего, что выполняет функции психотерапии, успокаивает детей (перед сном). Возможно использование звуков как фон, сопровождающий игру, в образовательной деятельности «Угадай, кто это?», «Угадай, что это?» и т.п.

На прогулочных площадках есть все условия для организации различных видов детской деятельности, созданы условия для игр с песком и водой, для двигательной активности, для тренировки в основных видах движений, для организации подвижных и спортивных игр, а также для развития творчества и проведения сюжетно-ролевых игр. На территории ДОУ имеется учебная площадка для отработки ПДД, есть огород, где у каждой дошкольной группы имеется своя грядка, за которой дети с удовольствием и большой ответственностью ухаживают.

4.6. Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям **безопасности** и обновляется ежегодно. Проводятся косметические и текущие ремонты основных и подсобных помещений. Игровой материал, мебель имеют сертификаты качества. Работа по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности проводится согласно плану. Осмотр территории ежедневный. Осмотр содержания групповых помещений и мест общего пользования согласно требованиям СанПин проводится ежедневно и еженедельно. Оснащение групповых помещений, музыкально-спортивного зала, кабинета педагог-психолога проводится с учётом возрастных особенностей детей, потребностей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана с учетом ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Изменения в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ
в 2022-2023 уч.г

№ п/п	Помещение	Пособия/оборудование
----------	-----------	----------------------

1	1-я младшая группа	1.Изготовлена ширма для театрализованной деятельности с детьми 1-й младшей группы 2.Изготовлена дидактическая игра «Кто в домике живёт?»
2	2-я младшая группа	1.Сезонное оформление «Огород на окне» 2. Оформлен «Уголок природы» 3.Оформлен «Уголок дежурных»
3	Средняя группа	1.Изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты» 2.Выставки: тематические. 3.Приобретено игровое оборудование для детей за счёт средств (спонсорской помощи) родителей.
4	Старшая группа	1.Тематическое оформление «Космос» 2.Пополнен атрибутами спортивный уголок, 3.Сшиты элементы одежды в уголок «Дорожной безопасности» 4.Подобраны атрибуты к сюжетно -ролевой игре «Магазин», корпусная мебель.
5	Подготовительная группа	1.Заменили текстиль: пошив новых штор в групповую комнату. 2.Изготовлены атрибут к уголку «Безопасность» Изготовлен кейс по ознакомлению дошкольников с темой «Безопасность» 3.Тематическая выставка «Загадочный космос»
6	Кабинеты	Методический кабинет: приобретены тематические куклы (3 шт.), наборы «Строитель» (2шт), наборы «Пожарный» (2шт), наборы резиновых игрушек «Лесные животные», «Домашние животные», куклы. Изготовлены атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Кондитер», «Парикмахер», «Ателье» для уголка «Безопасность». Кабинет педагога-психолога: приобретена корпусная и мягкая мебель. Изготовлено пособие по развитию речи «Сказка» Музыкальный зал: тематическое оформление
7	Места общего пользования	Уголок «Безопасности» Тематические интерактивные выставки
8	Территория	Реставрация «дорожки здоровья»
9	Условия для воспитанников с особенными образовательными потребностями	Изготовлен и установлен пандус Проведена реконструкция центрального входа покатым съезд для инвалидной коляски

Старший воспитатель  /Е.В.Кузакова

