**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Диагностическая карта**

**«Развитие у детей навыков общения и взаимодействия**

**со взрослыми и сверстниками» (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии развитиянавыков общения и взаимодействия | Ф.И.О детей | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |
| 1. Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Владение способами установки контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующая; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Знание и использование вежливых форм обращения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие активного или включенного слушания – ребенок учится внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение попросить о помощи и оказать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Овладение способностью взаимодействовать со сверстниками в общей деятельности в одном темпе со всей группой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение выражения и отставания своего мнения культурным способом – ребенок учится спокойно (без крика) и доказательно формулировать свое мнение, обосновывать свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование предпочтения нравственным способам достижения цели из возможных вариантов – у ребенка развивается способность выбирать нравственный путь достижения своей цели |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие адекватной самооценки своих возможностей и правильной оценки своей деятельности и ее результатов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели коммуникативного развития:** |  |  |  |  |  |  |  |  |