**Карта анализа занятия по развитию речи**

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программное содержание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Уровень оценки** |
| **Высокий** | **Допустимый** | **Низкий** |
| **Деятельность педагога на занятии** | Умение воспитателя творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |  |  |  |
| Умение воспитателя составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры |  |  |  |
| **Подготовка к занятию** |
| Подбор демонстрационного и раздаточного материала |  |  |  |
| Рациональное размещение материала |  |  |  |
| Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)  |  |  |  |
| **Выполнение санитарно-гигиенических требований** |
| Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток) |  |  |  |
| Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами |  |  |  |
| Смена поз детей в течение занятия |  |  |  |
| Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, полукругом на стульчиках, на ковре, стоя и т.д.) |  |  |  |
| Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам |  |  |  |
| **Деятельность педагога на занятии** | Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм |  |  |  |
| Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (игровые приемы, приемы привлечения внимания детей, приемы активизации мышления и др.) |  |  |  |
| Умение воспитателя регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия |  |  |  |
| Умение воспитателя корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.) |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| Оценка работы детей на занятии, качество оценки |  |  |  |
| **Деятельность****детей на занятии** | Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии |  |  |  |
| Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач |  |  |  |
| Усвоение детьми программного содержания |  |  |  |
| Умение детей адекватно оценить собственную работу на занятии |  |  |  |
| ***Положительное в ходе занятия:*** |
| ***Рекомендации:*** |