**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие показатели познавательного развития детей | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| I. Ребенок и мир природы |
| **1. Отношение ребенка к миру природы** |
| Ребенок проявляет: * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бережное отношение к природе, стремление
* правильному поведению по отношению к миру природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе** |
| Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируется: * умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развито умение: * вести наблюдения за объектами природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Неживая природа** |
| У ребенка сформированы представления: * о характерных признаках разных времен года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * причинах смены времен года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воде, ее свойствах, значении для живого
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воздухе, его свойствах, значении для живого
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * земле, почвах, их свойствах и значении
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * влиянии человека на природу
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Солнце и планетах, космосе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Живая природа** |
| У ребенка сформированы представления: * о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * взаимосвязи всех компонентов живой природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Ребенок и мир людей** |
| У ребенка сформированы представления: * о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * глобусе, картах, календарях
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своей гендерной и национальной принадлежности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты: * самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * активность и инициатива в познании окружающего мира
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |