**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие показателипознавательного развития детей | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| I. Ребенок и мир природы | | | | | | | | | | |
| **1. Отношение ребенка к миру природы** | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет:   * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бережное отношение к природе, стремление * правильному поведению по отношению к миру природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе** | | | | | | | | | | |
| Ребенок владеет навыками безопасного поведения  в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируется:  * умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развито умение:  * вести наблюдения за объектами природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Неживая природа** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о характерных признаках разных времен года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * причинах смены времен года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воде, ее свойствах, значении для живого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * воздухе, его свойствах, значении для живого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * земле, почвах, их свойствах и значении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * влиянии человека на природу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Солнце и планетах, космосе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Живая природа** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * взаимосвязи всех компонентов живой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты умения ухода за растениями  и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Ребенок и мир людей** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы представления:   * о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * глобусе, картах, календарях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своей гендерной и национальной принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты:   * самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * активность и инициатива в познании окружающего мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |