**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие показатели развития детей | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| I. Сенсорное развитие |
| У ребенка: * совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * обогащается чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развивается знание геометрических форм

(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * происходит освоение цветов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развивается осязание и умение определять предметы на ощупь (и материалы, из которых они изготовлены)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * формируется умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развиваются возможности подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II. Ребенок и мир природы |
| **1. Отношение к миру природы** |
| Ребенок проявляет: * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бережное отношение к природе, стремление

к правильному поведению по отношению к миру природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок стремится наблюдать за объектами природы, исследовать их доступными ему средствами, выделять характерные признаки, сравнивать их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Неживая природа** |
| У ребенка формируются представления: * о свойствах песка, глины и камня (в процессе опытнической деятельности)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * характерных признаках разных времен года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сезонных изменениях в природе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Живая природа** |
| У ребенка развиваются представления: * о самых распространенных в местности проживания домашних животных
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * декоративных животных: рыбках (золотые рыбки, караси и др.), птицах (волнистые попугайчики, канарейки и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.); способах ухода за ними
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), возможности и необходимости помощи им в зимнее время
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Развитие познавательно-исследовательской** **и экспериментальной деятельности** |
| У ребенка:* развивается умение использовать безопасные обобщенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * формируется первоначальное умение действовать в соответствии с заранее определенным взрослым алгоритмом деятельности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * развивается понимание и использование в познавательно-исследовательской деятельности моделей, предложенных взрослым
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Ребенок и мир людей** |
| У ребенка формируются представления о рукотворных объектах: * предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * признаках предметов (цвет, форма, величина, вес)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиваются представления о социальном мире: * о правилах поведения в общественных местах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * государственных праздниках, доступных пониманию детей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |