**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  «?» – неполное достижение;  «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие показатели развития** | **Фамилия, имя ребенка** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **I. Ребенок и мир природы** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Отношение ребенка к миру природы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет:   * ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Развитие навыков экологической безопасности** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает навыками безопасного поведения в природе | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| У ребенка формируется: | | | | | | | | | | | | | | |
| * умение вести наблюдения, в т. ч. пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * выделять существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Неживая природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| У ребенка формируются представления:   * о характерных признаках разных времен года | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * цикличности изменений о природе | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * воде, ее свойствах, значении для живого | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * воздухе, его свойствах, значении для живого | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * земле, почвах, их свойствах и значении | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * человеке как части природы, влиянии человека на природу | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * Солнце и планетах, космосе | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.) | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Живая природа** | | | | | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваютсяпредставления:   * о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * условиях, необходимых для роста и жизни растений | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок; животных жарких стран; зимующих и перелетных птицах; насекомых | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * экосистемах леса, реки (озера, пруда, моря – в зависимости от того, какой водоем есть в месте проживания ребенка), луга, аквариума | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * взаимосвязи всех компонентов живой природы, взаимодействии живых организмов со средой обитания | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| У ребенка формируются умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **II. Ребенок и мир людей** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. У ребенка формируются представления:  * о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны) | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности, профессиональных действиях и продуктах труда | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * своей гендерной и национальной принадлежности | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 1. У ребенка развивается:  * самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| * активность и инициатива в познании окружающего мира | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |