**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития элементарных математических представлений | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| **I. Количество и счет** |
| У ребенка развиваются способности: * к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * количественному счету до 20 (и далее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * порядковому счету до 20 (и далее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прямому и обратному счету
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соотнесению числа и количества
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Числа и цифры** |
| Ребенок овладевает: * знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сравнение** |
| Ребенок способен: * к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками >, <, =
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Величина** |
| У ребенка сформированы: * понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять величину предмета с помощью линейки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Геометрические фигуры** |
| Ребенок овладевает: * знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их

в окружающей обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить геометрические фигуры на части
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знанием объемных тел
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI Ориентировка в пространстве** |
| Ребенок способен: * оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к себе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к другим предметам
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться по плану
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться на листе бумаги
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII Ориентировка во времени** |
| Ребенок ориентируется во времени, различая: * времена года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * месяцы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * дни недели
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * части суток
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен определять время по часам (с точностью до получаса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |