**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений»**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития элементарных математических представлений | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Количество и счет** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются способности:   * к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * количественному счету до 20 (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * порядковому счету до 20 (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * прямому и обратному счету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соотнесению числа и количества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Числа и цифры** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает:   * знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сравнение** | | | | | | | | | | |
| Ребенок способен:   * к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками >, <, = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Величина** | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы:   * понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять величину предмета с помощью линейки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Геометрические фигуры** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает:   * знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их   в окружающей обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением делить геометрические фигуры на части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знанием объемных тел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | | | |
| Ребенок способен:   * оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять положение предметов по отношению к другим предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться по плану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII Ориентировка во времени** | | | | | | | | | | |
| Ребенок ориентируется во времени, различая:   * времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * месяцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * части суток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок способен определять время по часам  (с точностью до получаса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |