**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений» (средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития элементарных математических представлений | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| **I. Количество и счет** |
| Ребенок овладевает способностями: * производить количественный счет до 5 (и далее)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать числительные для обозначения количества (в пределах 5–10)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соотносить число и количество
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * производить порядковый счет в пределах 5
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отсчитывать количество на один предмет меньше или больше
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Сравнение** |
| У ребенка развиваются умения: * сравнивать два множества путем составления пар (без счета)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять равенство и неравенство двух множеств
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * уравнивать количество элементов в двух множествах, либо добавляя, либо убирая один предмет
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * устанавливать равенство или неравенство двух множеств на основе счета
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Величина** |
| Ребенок овладевает: * понятиями длины, ширины, высоты
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением сравнивать предметы по высоте, дине, ширине методом наложения, приложения, визуально
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, равные по толщине; глубже, мельче, равные по глубине; легче, тяжелее, равные по весу
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением выстраивать, раскладывать предметы (3–5 предметов и более) по возрастанию (убыванию) величины
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Форма** |
| У ребенка формируются способности: * различать и находить в окружающей обстановке

и называть геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, полукруг, овал, треугольник) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать и находить в окружающей обстановке и называть объемные формы (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводить анализ объектов, выделяя части, соответствующие определенным геометрическим формам, детали
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Ориентировка в пространстве** |
| Ребенок овладевает способностью: * определять положение предметов в пространстве относительно себя (впереди, позади, слева, справа от)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * оперировать понятиями «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внути», «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внути», «снаружи»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять относительное расстояние до предмета (ближе – дальше)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Ориентировка во времени** |
| У ребенка развивается умение: * различать времена года
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * применять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять последовательность частей суток, называть их
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |