**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта**

**«Познавательное развитие: развитие элементарных**

**математических представлений» (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития элементарныхматематических представлений | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **I. Количество и счет** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает способностями:   * производить количественный счет до 5 (и далее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать числительные для обозначения количества (в пределах 5–10) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соотносить число и количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * производить порядковый счет в пределах 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отсчитывать количество на один предмет меньше или больше |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Сравнение** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются умения:   * сравнивать два множества путем составления пар (без счета) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять равенство и неравенство двух множеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * уравнивать количество элементов в двух множествах, либо добавляя, либо убирая один предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * устанавливать равенство или неравенство двух множеств на основе счета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Величина** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает:   * понятиями длины, ширины, высоты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением сравнивать предметы по высоте, дине, ширине методом наложения, приложения, визуально |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * терминами, обозначающими величину: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине); выше, ниже, одинаковые (равные по высоте); шире, уже, одинаковые (равные по ширине); толще, тоньше, равные по толщине; глубже, мельче, равные по глубине; легче, тяжелее, равные по весу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением выстраивать, раскладывать предметы (3–5 предметов и более) по возрастанию (убыванию) величины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Форма** | | | | | | | | | | |
| У ребенка формируются способности:   * различать и находить в окружающей обстановке   и называть геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, полукруг, овал, треугольник) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать и находить в окружающей обстановке и называть объемные формы (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводить анализ объектов, выделяя части, соответствующие определенным геометрическим формам, детали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Ориентировка в пространстве** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает способностью:   * определять положение предметов в пространстве относительно себя (впереди, позади, слева, справа от) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * оперировать понятиями «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внути», «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внути», «снаружи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять относительное расстояние до предмета (ближе – дальше) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Ориентировка во времени** | | | | | | | | | | |
| У ребенка развивается умение:   * различать времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * применять понятия «вчера», «сегодня», «завтра» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * определять последовательность частей суток, называть их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |