**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; **«?»** – неполное достижение; **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта «Познавательное развитие:**

**развитие конструктивной деятельности»**

**(средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития конструктивной деятельности | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |
| I. Конструирование из строительного материала |
| Ребенок: * обращает внимание на различные здания

и сооружения вокруг их дома, детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части,

различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно измеряет постройки

(по высоте, длине и ширине) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способен соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такую же тележку, но с высокими бортами»)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** |
| Ребенок: * сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использует детали разного цвета для создания

и украшения построек  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Конструирование из бумаги** |
| Ребенок овладевает умениями: * сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Конструирование из природного материала** |
| Ребенок: * приобщается к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится использовать для закрепления частей клей, пластилин
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития конструктивной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |