**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  **«Х»** – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  **«?»** – неполное достижение;  **«√»** – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта «Познавательное развитие:**

**развитие конструктивной деятельности»**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развитияконструктивной деятельности | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| I. Конструирование из строительного материала | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * обращает внимание на различные здания   и сооружения вокруг их дома, детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части,   различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * самостоятельно измеряет постройки   (по высоте, длине и ширине) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способен соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такую же тележку, но с высокими бортами») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использует детали разного цвета для создания   и украшения построек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Конструирование из бумаги** | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает умениями:   * сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Конструирование из природного материала** | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * приобщается к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится использовать для закрепления частей клей, пластилин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели развития конструктивной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |