**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  «?» – неполное достижение;  «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Диагностическая карта «Речевое развитие»**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития речи** | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| I. Лексическая сторона речи (развитие словаря) | | | | | | | | | | | | | | |
| В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт). Развивается умение дифференцировать обобщающие понятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает умением понимать и употреблять разные значения многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В словаре ребенка активизируются образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок учится употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)** | | | | | | | | | | | | | | |
| У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок осваивает умения:   * согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * согласовывать существительные и числительные «два – пять» в роде и числе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * образовывать название детенышей животных (домашних и диких) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами **на, в, под, с, со, над, за, перед, около** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составлять предложения разных типов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает способностью:   * дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать гласные и согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать твердые и мягкие звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выделять звуки в начале, середине и конце слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выделять шипящие и свистящие звуки в начале слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * находить одинаковые звуки в разных словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * находить слова, сходные и различные по звучанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируются представления о линейных звуковых единицах: звук – слог – слово – предложение – текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Развитие связной речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| У ребенка развиваются способности:   * интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в пересказывании литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составлять описательный рассказ по картине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составлять повествование, используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * формулировать рассуждение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает умением развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи ребенка формируется содержательность: в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем – признаков и действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи ребенка присутствует грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает разнообразными способами связей между предложениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи ребенка наличествует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает умениями:   * задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отвечать на вопросы в зависимости от ситуации: «Скажи точнее», «Скажи, чтобы тебя поняли» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * вставлять реплики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отстаивать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * анализировать действия других и свои |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * рассказывать о собственном опыте (в повседневной жизни) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * заинтересованно вступать в беседу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сговариваться на игру, дружно играть, придумывать интересные игры развивать игру в речевом плане |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок проявляет:   * склонность к общению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * доброжелательность, уступчивость в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отсутствие агрессивности, желание разрешать конфликты и приходить к взаимопониманию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение считаться с мнением товарища |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * внимание и интерес к другому человеку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели речевого развития детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |