**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Диагностическая карта «Речевое развитие»**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития речи** | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |  |  |
| I. Лексическая сторона речи (развитие словаря) |
| В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт). Развивается умение дифференцировать обобщающие понятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает умением понимать и употреблять разные значения многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В словаре ребенка активизируются образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок учится употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)** |
| У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок осваивает умения: * согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * согласовывать существительные и числительные «два – пять» в роде и числе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * образовывать название детенышей животных (домашних и диких)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами **на, в, под, с, со, над, за, перед, около**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составлять предложения разных типов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)** |
| Ребенок овладевает способностью: * дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать гласные и согласные звуки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать твердые и мягкие звуки
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выделять звуки в начале, середине и конце слова
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выделять шипящие и свистящие звуки в начале слова
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * находить одинаковые звуки в разных словах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * находить слова, сходные и различные по звучанию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка формируются представления о линейных звуковых единицах: звук – слог – слово – предложение – текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Развитие связной речи** |
| У ребенка развиваются способности: * интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей в пересказывании литературных произведений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составлять описательный рассказ по картине
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составлять повествование, используя разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * формулировать рассуждение
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает умением развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи ребенка формируется содержательность: в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем – признаков и действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи ребенка присутствует грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок овладевает разнообразными способами связей между предложениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи ребенка наличествует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Коммуникативное развитие** |
| Ребенок овладевает умениями: * задавать вопросы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отвечать на вопросы в зависимости от ситуации: «Скажи точнее», «Скажи, чтобы тебя поняли»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * вставлять реплики
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отстаивать свое мнение
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * анализировать действия других и свои
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * рассказывать о собственном опыте (в повседневной жизни)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * заинтересованно вступать в беседу
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сговариваться на игру, дружно играть, придумывать интересные игры развивать игру в речевом плане
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок проявляет: * склонность к общению
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * доброжелательность, уступчивость в общении
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отсутствие агрессивности, желание разрешать конфликты и приходить к взаимопониманию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умение считаться с мнением товарища
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * внимание и интерес к другому человеку
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели речевого развития детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |