**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Диагностическая карта «Речевое развитие» (средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития речи | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. Лексическая сторона речи (развитие словаря)** |
| Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, отражающие расширение кругозора:* названия предметов и их частей, их свойств и качеств, действий этих предметов (с этими предметами)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * названия профессий (строитель, продавец, дворник, шофер или водитель, директор, врач, профессии работников детского сада и т.п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * названия трудовых действий представителей перечисленных профессий
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * точное употребление обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные, транспорт, профессии и т. п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * активное использование пространственных категорий (слева, справа, рядом, около, наверху, внизу, вдалеке и т.п.).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * оттенки цвета
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок делает попытки: * найти и обсудить значения многозначных слов (ручка, играть, иголка и т. п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * подобрать слова со сходным и противоположным значением
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составить ассоциативные ряды (*лето – цветы, тепло, море, солнце, гулять*)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)**  |
| Ребенок осваивает: * словообразование существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе (нет шапки – шапок, шляпы – шляп, перчатки – перчаток, льва – львов и т. п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * правильное ударение
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * употребление несклоняемых существительными (какао, кофе, пальто, пони, такси)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * образование формы множественного числа существительных, обозначающих животных и их детенышей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * образование родительного падежа существительных, обозначающих животных и их детенышей, в единственном и множественном числе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * правильное образование и употребление глаголов:
* в различных лицах и числах (он рисовал, она рисовала, они рисовали; он шагает, она шагает, они шагают)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * с использованием приставок (пошла – дошла – пришла – ушла; выполз – пополз – приполз – уполз)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в повелительном наклонении (пойди, достань, беги, спой, спляши)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использование в речи простейших видов сложных предложений:
* сложносочиненных предложений с использованием союзов: и, а, когда
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами: если, что, чтобы, пока, где
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использование пространственных предлогов (около, рядом, над, под, за, между)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)**  |
| Ребенок овладевает: * правильным произнесением звуков в слове
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * произношением свистящих (с, с’, з, з’, ц), шипящих (ш, щ) и сонорных (р, л) звуков
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением интонационно выделять и называть первый звук в слове
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способностью искать и называть предметы, название которых начинается с данного звука
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способностью слышать окончания и суффиксы слов и подбирать к ним рифмующиеся слова с такими же концовками
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевым дыханием между фразами речи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением изменять высоту (высоко – низко) и силу (тихо – громко – умеренно) произношения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способностью изменять темп речи (замедление — ускорение)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * возможностью использовать веселую, грустную, жалобную, торжественную интонацию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способностью регулировать ритм и темп речи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Развитие связной речи**  |
| Ребенок учится: * вести диалог, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * пересказывать фрагменты знакомых сказок в процессе игр-драматизаций
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * пересказывать содержание мультфильма с опорой на наглядность
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * пересказывать литературные произведения по плану, последовательно и выразительно
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Развитие коммуникативной деятельности** |
| У ребенка развиваются способности:* задавать вопросы познавательного характера
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * участвовать в беседах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * соблюдать правила речевого этикета
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать невербальные средства общения (мимику, жесты)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * участвовать в коллективных разговорах, не перебивая собеседников, придерживаясь очередности в высказываниях
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели речевого развития детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |