**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели социально-коммуникативного развития** | **Фамилия, имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I. Коммуникативные навыки** |
| Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание и использование вежливых форм обращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение попросить о помощи и оказать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Развитие эмоций** |
| Умение прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние (Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение чувствовать настроение близких взрослых и сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сформированность навыков безопасного поведения**  |
| Ребенок овладел навыками безопасного поведения в ситуациях: * создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проявления возможных опасностей природного происхождения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Развитие социальных компетентностей (по С.В. Кривцовой)**1 |
| У детей сформированы возможности: * адаптации к образовательной организации
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * общения со сверстниками (навыки дружелюбия)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * обхождения с чувствами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * альтернативы агрессии
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * преодоления стресса
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Формирование социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)**2 |
| У детей сформированы навыки: * активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * быстрого включения в групповую работу
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * публичного выражения своего мнения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * отстаивания свое мнение «культурным способом»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * предпочтение нравственным способам достижения цели из возможных вариантов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * коллективно-распределенной деятельности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * адекватной оценки своих возможностей и умения находить правильных партнеров для достижения своих целей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. Знание своих личностных особенностей и возможностей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели социального развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |