**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например:  «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  «?» – неполное достижение;  «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая  (можно использовать  только три основных цвета) | Например:  • – низкий уровень развития;  • – достаточный;  • – оптимальный;  • – высокий |

**Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели социально-коммуникативного развития | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. **Коммуникативные навыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладевает   * умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений, неодобрения поступков) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением обращаться с просьбами, вопросами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением попросить о помощи и оказать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способностью внимательно выслушивать собеседника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыками полных и развернутых ответов в процессе речевого общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Элементарные нормы и правила поведения в социуме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * владеет элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками, не драться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет быть вежливым по отношению к близким и малознакомым взрослым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, злой дядя, дружные дети |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * может установить взаимосвязь между своим поведением и ответным отношением других детей, взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Развитие эмоций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок способен:   * понимать свое эмоциональное состояние и его возможные причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать про мимике и жестам, по голосу (интонация речи) разные эмоциональные состояния взрослых и детей (веселый, грустный, сердитый, злой и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * найти способы помочь и порадовать в случае огорчения своих сверстников, близких взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учиться адекватно выражать свои эмоциональные состояния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Сформированность навыков безопасного поведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок овладел:   * элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * понятиями «съедобное» и «несъедобное», знаниями о ядовитых растениях, опасных насекомых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыками культурного поведения в общественном транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * правилами езды на велосипеде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о ситуациях, опасных для жизни и здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * правилами поведения с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)[[1]](#footnote-1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У ребенка сформированы первоначальные социальные навыки:   * активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * включения в групповую работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выражения и отстаивания своего мнение «культурным способом» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Знание своих личностных особенностей и возможностей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок:   * имеет представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я вырасту и буду взрослым, как мама и папа») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знает свою семью и своих ближайших родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * имеет первичные представления о своих правах (на игру, на любовь близких и доброжелательное отношение знакомых взрослых) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * имеет представления о своих возможностях и элементарных обязанностях в семье и детском саду (самостоятельно одеваться, есть, выбирать занятие, убирать игрушки и материалы для продуктивной деятельности после их использования и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * осознает себя мальчиком / девочкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели социально-коммуникативного развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2003, 2016. [↑](#footnote-ref-1)