**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»**

**(средняя группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели социально-коммуникативного развития | Фамилия, имя ребенка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Коммуникативные навыки**
 |
| Ребенок овладевает * умением установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способами контакта со знакомыми взрослыми и малознакомыми детьми, доброжелательного общения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * вежливыми формами обращения, формами речевого этикета (слова приветствия, прощания, благодарности, поздравлений, извинений, неодобрения поступков)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением обращаться с просьбами, вопросами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением попросить о помощи и оказать ее
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * способностью внимательно выслушивать собеседника
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыками полных и развернутых ответов в процессе речевого общения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок проявляет положительное отношение к другим людям (взрослым и сверстникам) посредством речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Элементарные нормы и правила поведения в социуме** |
| Ребенок: * владеет элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками, не драться
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет быть вежливым по отношению к близким и малознакомым взрослым
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * умеет использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, злой дядя, дружные дети
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учится справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * может установить взаимосвязь между своим поведением и ответным отношением других детей, взрослых
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Развитие эмоций** |
| Ребенок способен: * понимать свое эмоциональное состояние и его возможные причины
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * различать про мимике и жестам, по голосу (интонация речи) разные эмоциональные состояния взрослых и детей (веселый, грустный, сердитый, злой и др.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * найти способы помочь и порадовать в случае огорчения своих сверстников, близких взрослых
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * учиться адекватно выражать свои эмоциональные состояния
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Сформированность навыков безопасного поведения** |
| Ребенок овладел: * элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * понятиями «съедобное» и «несъедобное», знаниями о ядовитых растениях, опасных насекомых
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * элементарными правилами поведения на улице, пониманием необходимости соблюдать правила дорожного движения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыками культурного поведения в общественном транспорте
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * правилами езды на велосипеде
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * навыками безопасного обращения с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.) и столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * правилами поведения с незнакомыми людьми
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знаниями о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)[[1]](#footnote-1)** |
| У ребенка сформированы первоначальные социальные навыки: * активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * включения в групповую работу
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выражения и отстаивания своего мнение «культурным способом»
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Знание своих личностных особенностей и возможностей** |
| Ребенок: * имеет представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я вырасту и буду взрослым, как мама и папа»)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * знает свою семью и своих ближайших родственников
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * имеет первичные представления о своих правах (на игру, на любовь близких и доброжелательное отношение знакомых взрослых)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * имеет представления о своих возможностях и элементарных обязанностях в семье и детском саду (самостоятельно одеваться, есть, выбирать занятие, убирать игрушки и материалы для продуктивной деятельности после их использования и т.п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * осознает себя мальчиком / девочкой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели социально-коммуникативного развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ. 2003, 2016. [↑](#footnote-ref-1)