**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система обозначений** | **Расшифровка** |
| Процентная | Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя |
| Символическая | Например: «Х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя |
| Цветовая (можно использовать только три основных цвета) | Например: • – низкий уровень развития; • – достаточный; • – оптимальный; • – высокий |

**Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели социально-коммуникативного развития** | **Фамилия, имя ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I. Коммуникативные навыки** |
| Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание и использование вежливых форм обращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение попросить о помощи и оказать ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Развитие эмоций** |
| Умение прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение чувствовать настроение близких взрослых и сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Сформированность навыков безопасного поведения**  |
| Ребенок овладел навыками безопасного поведения: * создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (формирование начальных навыков правильного питания, умение одеваться по погоде)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, на стоянках и парковках
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в общественных местах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * при встрече с незнакомыми людьми
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в природе (знание ядовитых растений, опасных природных явлений, опасностей, которые могут исходить от животных и насекомых и т.п.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Развитие социальных компетентностей (по С.В. Кривцовой)[[1]](#footnote-1).**  |
| У детей сформированы возможности: * адаптации к образовательной организации
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * общения со сверстниками (навыки дружелюбия)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * обхождения с чувствами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * альтернативы агрессии
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * преодоления стресса
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Сформированность социальных навыков (по Е.В. Рылеевой)[[2]](#footnote-2).**  |
| У детей формируются первоначальные социальные навыки: * активного или включенного слушания – ребенок учится внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * включения в групповую работу – ребенок овладевает способностью взаимодействовать со сверстниками в общей деятельности в одном темпе со всей группой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * выражения и отставания своего мнения культурным способом – ребенок учится спокойно (без крика) и доказательно формулировать свое мнение, обосновывать свою позицию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * предпочтение нравственным способам достижения цели из возможных вариантов – у ребенка развивается способность
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * оценки своих возможностей и правильной оценки своей деятельности и ее результатов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Элементарные нормы и правила поведения в социуме**  |
| Ребенок учится регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. Знание своих личностных особенностей и возможностей**  |
| Ребенок познает свои личностные особенности и возможности, имеет некоторые представления о них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие показатели социального развития** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников: Программа-технология позитивной социализации дошкольников. – М.: Издательство Clever/ Клевер-Медиа-Групп, 2016** [↑](#footnote-ref-1)
2. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 [↑](#footnote-ref-2)