**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Карта оперативного контроля**

**«Изучение дошкольниками основ безопасного поведения**

**в быту, социуме, природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии наблюдений, исследований, анализа** | **Показатели реализации критериев** | | |
| **Возрастные группы** | | |
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** |
| 1. **Содержание образования по формированию у детей основ**   **безопасного поведения в быту, на улице, в природе** | | | |
| В младшей группе образовательная деятельность направлена на ознакомление детей с правилами безопасного поведения:   * дома (не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам, не открывать дверь посторонним, не отвечать по телефону на вопросы о родителях и др.) |  |  |  |
|
| * с окружающими ребенка бытовыми приборами (плита, холодильник, пылесос) |  |  |  |
| * в группе детского сада и на прогулке (в играх быть внимательным, чтобы случайно не травмировать других детей; не подбирать мусор на участке и др.) |  |  |  |
| В средней группе решаются задачи формирования у детей навыков безопасного поведения:   * при обращении с огнем (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации), включая вызов и телефонный диалог с пожарной службой (номер телефона 01, 101) |  |  |  |
|
| * при обращении с электричеством и электроприборами (электрочайник, утюг, микроволновая печь, стиральная машина и др.) |  |  |  |
| * при использовании острых и колюще-режущих предметов (нож, вилка, ножницы, иголка, осколок стекла, зеркала) |  |  |  |
| В старшей группе содержание направлено:   * на формирование навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах (проезжая часть, тротуар, двор) |  |  |  |
|
| * соблюдение правил безопасности, связанных с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты, подвалы и др.) |  |  |  |
| * соблюдение правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02, 102) |  |  |  |
| В подготовительной к школе группе содержание образования направлено на развитие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в том числе на ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях:   * создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.) |  |  |  |
|
| * связанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.) |  |  |  |
| * на природе |  |  |  |
| * совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности |  |  |  |
| * требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в том числе освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб) |  |  |  |
| 1. **Реализация содержания в разных видах деятельности** | | | |
| В игровой деятельности:   * дидактические, развивающие игры (все возрастные группы) |  |  |  |
|
| * сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях (младшая группа), |  |  |  |
| * сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная группы) |  |  |  |
| * викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| * настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| * подвижные игры с правилами (все возрастные группы) |  |  |  |
| * игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| * компьютерных игр (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| В чтении художественной и познавательной литературы:   * чтении рассказов, сказок, стихов по теме |  |  |  |
| * рассматривании и обсуждении предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа) |  |  |  |
| * беседах по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| * драматизации фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы) |  |  |  |
| * придумывании сказок и создании детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| Посредством просмотра мультфильмов, видеосюжетов |  |  |  |
| В продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации (все возрастные группы) |  |  |  |
| В конструктивной деятельности (создание макетов улиц и обыгрывание различных дорожных ситуаций, создание макета помещения и обыгрывания потенциально-опасных ситуаций в быту) (начиная со средней группы) |  |  |  |
| В проектной деятельности (подготовка проектов, оформление их в тематические журналы, стенгазеты; создание электронной презентации под руководством и с помощью родителей  и педагогов образовательной организации) (старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| Посредством моделирования потенциально опасных ситуаций и способов их безопасного разрешения |  |  |  |
| В целевых и/или условных прогулках (старшая  и подготовительная группа) |  |  |  |
| Посредством проведения тренингов (например, тренировочных эвакуаций) (средняя, старшая и подготовительная группы) |  |  |  |
| 1. **Планирование образовательной работы** | | | |
| Наличие в плане образовательной работы раздела или мероприятий по формированию основ безопасного поведения (в согласовании с формами организации образовательного процесса, указанными в пункте 2) |  |  |  |
| 1. **Взаимодействие с семьями детей** | | | |
| Наличие информационных материалов для родителей |  |  |  |
| Проведение родительских собраний на тему формирования  у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |  |  |  |
| Проведение мероприятий с участием детей и их родителей |  |  |  |
| **Общие показатели эффективности педагогической работы по изучению детьми основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:** | | | |