**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

## Карта оценки профессионального мастерства

## воспитателей разных возрастных групп по развитию у детей

## элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Возрастная группа** | | | | | | | |
| **Группа № 1** | | | | **Группа № 2** | | | |
| **Недели месяца** | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1. Воспитатель знает программы по РЭМП, цели и задачи для детей своей возрастной группы; все направления работы по РЭМП |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель знает методики проведения диагностики развития математических представлений детей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель знает индивидуальные особенности развития мышления, внимания, памяти каждого ребенка своей возрастной группы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель демонстрирует высокий уровень культуры речи:  * точно, кратко и ясно выражает мысли |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речь воспитателя образная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речь эмоциональная, интонационно выразительная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речь доступная для детей по форме и содержанию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель умеет точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель умеет построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель умеет правильно организовать РППС по развитию элементарных математических представлений:  * подбирает демонстрационный материал в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * подбирает дидактические игры: * направленные на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) * направленных на формирование навыков счета, формирования понятия числа * направленных на формирование пространственных представлений * направленных на формирование временных представлений * наличие в группе геометрических конструкторов («Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Занимательный треугольник», «Мозаика «Овал» и др.) * по развитию памяти * по развитию внимания * по развитию мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в группе присутствует достаточное количество счетного материала (в т.ч. счетных палочек) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в группе есть различные геометрические фигуры и объемные тела |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в группе есть цифры (написанные на карточках, пластиковые, деревянных и т.п.) (начиная со средней группы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель использует разнообразные формы совместной с детьми деятельности по РЭМП:  * занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * математические квесты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * работа в лаборатории |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * дидактические игры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экспериментирование с множествами, геометрическими формами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * досуги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * другое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель грамотно использует разнообразные формы организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель взаимодействует с родителями по проблемам РЭМП:  * оформляет наглядную информацию для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями (ведет тетради, отражающие данные формы работы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводит тематические родительские собрания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * привлекает детей и родителей к участию в создании дидактических пособий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель участвует в методической работе по проблеме РЭМП у детей: готовит консультации, организует открытые показы разных форм работы с детьми для педагогов, выступает на педсоветах или педагогических чтениях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Анализ и выводы:** *как влияют выявленные профессиональные компетенции воспитателей на эффективность образовательного процесса* | | | | | | | | |
| **Рекомендации:** | | | | | | | | |