**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

## Карта оценки профессионального мастерства

## воспитателей разных возрастных групп по развитию у детей

## элементарных математических представлений

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Возрастная группа** |
| **Группа № 1** | **Группа № 2** |
| **Недели месяца** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1. Воспитатель знает программы по РЭМП, цели и задачи для детей своей возрастной группы; все направления работы по РЭМП
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель знает методики проведения диагностики развития математических представлений детей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель знает индивидуальные особенности развития мышления, внимания, памяти каждого ребенка своей возрастной группы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель демонстрирует высокий уровень культуры речи:
* точно, кратко и ясно выражает мысли
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речь воспитателя образная
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речь эмоциональная, интонационно выразительная
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речь доступная для детей по форме и содержанию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель умеет точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель умеет построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель умеет правильно организовать РППС по развитию элементарных математических представлений:
* подбирает демонстрационный материал в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * подбирает дидактические игры:
* направленные на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
* направленных на формирование навыков счета, формирования понятия числа
* направленных на формирование пространственных представлений
* направленных на формирование временных представлений
* наличие в группе геометрических конструкторов («Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Занимательный треугольник», «Мозаика «Овал» и др.)
* по развитию памяти
* по развитию внимания
* по развитию мышления
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в группе присутствует достаточное количество счетного материала (в т.ч. счетных палочек)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в группе есть различные геометрические фигуры и объемные тела
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в группе есть цифры (написанные на карточках, пластиковые, деревянных и т.п.) (начиная со средней группы)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель использует разнообразные формы совместной с детьми деятельности по РЭМП:
* занятия
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * математические квесты
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * работа в лаборатории
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * дидактические игры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экспериментирование с множествами, геометрическими формами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * досуги
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * другое
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель грамотно использует разнообразные формы организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель взаимодействует с родителями по проблемам РЭМП:
* оформляет наглядную информацию для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями (ведет тетради, отражающие данные формы работы)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * проводит тематические родительские собрания
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * привлекает детей и родителей к участию в создании дидактических пособий
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитатель участвует в методической работе по проблеме РЭМП у детей: готовит консультации, организует открытые показы разных форм работы с детьми для педагогов, выступает на педсоветах или педагогических чтениях
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Анализ и выводы:** *как влияют выявленные профессиональные компетенции воспитателей на эффективность образовательного процесса* |
| **Рекомендации:**  |