**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

**Карта оценки профессиональных компетенций воспитателя**

**по развитию у детей звуковой культуры речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные** **компетенции воспитателя** | **Ф.И.О. воспитателей** |
|  |  |  |  |  |
| 1. На каждом занятии по развитию речи часть занятия выделяет на воспитание у детей ЗКР
 |  |  |  |  |  |
| 1. Регулярно, ежемесячно планирует работу по ЗКР вне занятий
 |  |  |  |  |  |
| 1. В работе по ЗКР отдает предпочтение
 | Индивидуальной работе |  |  |  |  |  |
| Фронтальной работе  |  |  |  |  |  |
| 1. При планировании работы учитывает результаты обследования детей, их успехи, достижения
 |  |  |  |  |  |
| 1. Может назвать задачи программы и основные направления в работе по воспитанию ЗКР у детей своей возрастной группы
 |  |  |  |  |  |
| 1. Знает показатели развития ЗКР у детей своей возрастной группы
 |  |  |  |  |  |
| 1. Владеет основами диагностирования уровня развития ЗКР. В группе имеется необходимый диагностический материал
 |  |  |  |  |  |
| 1. Проводит диагностику уровня развития звуковой культуры речи не реже двух раз в год
 |  |  |  |  |  |
| 1. Знает на память не менее 10 скороговорок на разные звуки
 |  |  |  |  |  |
| 1. Может показать без предварительной подготовки не менее 10 артикуляционных упражнений
 |  |  |  |  |  |
| 1. Владеет приемами развития правильного речевого дыхания. Может назвать и показать комплекс дыхательных упражнений
 |  |  |  |  |  |
| 1. Владеет приемами развития интонационной выразительности речи детей
 |  |  |  |  |  |
| 1. Оказывает индивидуальную помощь и консультирует родителей по вопросам воспитания у детей ЗКР
 |  |  |  |  |  |
| 1. Разработал (собрал) в группе необходимый материал для информационных стендов для родителей и их консультирования
 |  |  |  |  |  |