**Карта оценки профессиональных знаний и умений педагогов**

**по руководству игровой деятельностью детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные компетенции педагогов** | **Ф.И.О. педагогов** |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Умение воспитателя играть вместе с детьми**
 |
| Умение занять позицию «играющего партнера» |  |  |  |  |  |
| Умение вовремя включиться в игру и взять на себя инициативу |  |  |  |  |  |
| Умение незаметно выйти из игры, предоставив инициативу детям |  |  |  |  |  |
| Умение передавать детям новые способы построения игры: * в раннем возрасте – действия с предметами-заместителями
* в младшем возрасте – игра, выстроенная в виде цепочки ролевых диалогов
* в старшем дошкольном возрасте – игра-придумывание, в которой используется творческое комбинирование разнообразных событий
 |  |  |  |  |  |
| Умение пояснять детям – партнерам по игре – свои игровые действия |  |  |  |  |  |
| Умение свободно развертывать сюжет того или иного строения (одноперсонажный или многоперсонажный) в живом процессе игры, отталкиваясь от тематики, привлекающей детей |  |  |  |  |  |
| Умение принять вовремя предложения детей в процессе игры  |  |  |  |  |  |
| Умение ввести новый персонаж (и новую роль) |  |  |  |  |  |
| Умение развернуть предложенное партнером-ребенком событие |  |  |  |  |  |
| **2. Владение методом комплексного руководства игрой** |
| Планомерное обогащение опыта детей для формирования источника возникновения замысла игры |  |  |  |  |  |
| Использование обучающих игр (дидактических, театральных) для формирования у детей способов перевода реального опыта в игровой, условный план |  |  |  |  |  |
| Умение своевременно изменить игровую среду |  |  |  |  |  |
| Умение выстроить общение с детьми во время игрового процесса |  |  |  |  |  |
| 1. **Оформление игровой среды**
 |
| Рациональное и педагогически целесообразное оформление игровой среды  |  |  |  |  |  |
| **Выводы, рекомендации:**  |