##### Карта проверки плана образовательной работы по разделу

##### «Развитие у детей элементарных математических представлений»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитательно-образовательной работы** | Возрастные группы | | | | |
| **Группа №** | **Группа №** | **Группа №** | | **Группа**  **№** |
| **1. Общие вопросы** | | | | | |
| Эстетика оформления плана образовательной работы |  |  | |  |  |
| Наличие общих разделов (режимы, расписание, сведения об индивидуальных особенностях детей и пр.) |  |  | |  |  |
| **2. Планирование занятий** | | | | | |
| Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи |  |  |  | |  |
| Методы активизации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т.д. |  |  |  | |  |
| Материалы и оборудование |  |  |  | |  |
| Физкультминутки с математическим содержанием на занятиях |  |  |  | |  |
| **3. Планирование образовательной работы вне занятий** | | | | | |
| Дидактические игры |  |  |  | |  |
| Интеллектуальные игры |  |  |  | |  |
| Игры-экспериментирования с сыпучими материалами и жидкостью, с измерениями |  |  |  | |  |
| Сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры (использование или отработка знаний, полученных на занятиях) |  |  |  | |  |
| Планирование наблюдений, подводящих к теме занятия |  |  |  | |  |
| Чтение художественной литературы для введения в тему занятия |  |  |  | |  |
| Планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр, РЭМП |  |  |  | |  |
| **4. Сотрудничество с родителями** | | | | | |
| Индивидуальные беседы |  |  |  | |  |
| Консультации |  |  |  | |  |
| Наглядная информация |  |  |  | |  |
| Совместные мероприятия |  |  |  | |  |
| **Выводы, замечания и предложения:** | | | | | |