**Карта оперативного контроля**

**«Создание психолого-педагогических условий для**

**социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии наблюдений/исследования** | **Показатели реализации критериев** |
| **Возрастные группы**  |
|  |  |
| 1. Деятельность педагога в группе. Педагог организует:
* совместное детско-взрослое сюжетосложение с элементами режиссерской игры
 |  |  |
| * сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств
 |  |  |
| * игры, игровые приемы, наличие игровых материалов, задающих содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели
 |  |  |
| * образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка
 |  |  |
| * игры-представления по кумулятивным сказкам и игровым сюжетам поэтических и фольклорных произведений
 |  |  |
| 1. Воспитатель создает условия, обеспечивающие:
* возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности
 |  |  |
| * обогащение окружающей ребенка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности
 |  |  |
| * создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми
 |  |  |
| * оказание детям при необходимости помощи в решении возникших проблем, в организации игры
 |  |  |
| * привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю
 |  |  |
| * поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты
 |  |  |
| 1. Взаимодействие педагога с семьями детей. Педагог организует педагогическое просвещение родителей

и взаимодействие с ними в целях:* повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
 |  |  |
| * создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье и образовательной организации
 |  |  |
| * обеспечения эмоционального благополучия ребенка, безусловной любви к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятия и поддержки ребенка в семье
 |  |  |
| * вовлечения взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада
 |  |  |
| * недопущения у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка
 |  |  |
| **Общие показатели создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей:**  |