**Карта оперативного контроля**

**«Создание психолого-педагогических условий для**

**социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии наблюдений/исследования** | **Показатели реализации критериев** | |
| **Возрастные группы** | |
|  |  |
| 1. Деятельность педагога в группе. Педагог организует:  * совместное детско-взрослое сюжетосложение  с элементами режиссерской игры |  |  |
| * сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств |  |  |
| * игры, игровые приемы, наличие игровых материалов, задающих содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели |  |  |
| * образно-смысловые задания на импровизацию  с учетом возможностей всех детей и каждого ребенка |  |  |
| * игры-представления по кумулятивным сказкам  и игровым сюжетам поэтических и фольклорных произведений |  |  |
| 1. Воспитатель создает условия, обеспечивающие:  * возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности |  |  |
| * обогащение окружающей ребенка среды разнообразными (новыми для него) предметами  в целях развития его любознательности  и познавательной активности |  |  |
| * создание ситуаций, позволяющих ребенку продемонстрировать свою компетентность перед сверстниками и взрослыми |  |  |
| * оказание детям при необходимости помощи  в решении возникших проблем, в организации игры |  |  |
| * привлечение детей к планированию жизни группы  на день, неделю |  |  |
| * поддерживает детей в их стремлении создавать новые игровые сюжеты |  |  |
| 1. Взаимодействие педагога с семьями детей. Педагог организует педагогическое просвещение родителей   и взаимодействие с ними в целях:   * повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей |  |  |
| * создания единой системы психологической поддержки и требований к ребёнку в семье  и образовательной организации |  |  |
| * обеспечения эмоционального благополучия ребенка, безусловной любви к нему со стороны родных  и близких, эмоциональное принятия и поддержки ребенка в семье |  |  |
| * вовлечения взрослых членов семей непосредственно в образовательную деятельность детского сада |  |  |
| * недопущения у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка |  |  |
| **Общие показатели создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей:** | | |