**Карта оперативного контроля**

**«Создание психолого-педагогических условий для**

**социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии наблюдений, исследования, анализа** | **Показатели реализации критериев** | | | |
| **Возрастные группы** | | | |
|  |  |  |  |
| 1. **Деятельность педагога в группе.** Педагог:  * знает возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста |  |  |  |  |
| * проявляет осведомленность о характерных особенностях и признаках возрастного кризиса у детей 6–7 лет |  |  |  |  |
| * знает индивидуальные особенности личностного развития детей |  |  |  |  |
| * старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| * обеспечивает постоянство своих требований  и требований родителей к ребенку |  |  |  |  |
| * старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса |  |  |  |  |
| * в обязательном порядке учитывает мнение детей  при планировании образовательной работы на день, неделю, месяц |  |  |  |  |
| * создает возможность выбора детьми вида и направления деятельности (например, при реализации проектов, либо путем кратковременных педагогических практик) |  |  |  |  |
| * вместе с детьми занимается «нормотворческой» деятельностью, в процессе которой устанавливаются правила поведения в определенных ситуациях, а затем стимулирует детей к соблюдению этих правил |  |  |  |  |
| * проявляет уважение к критическим замечаниям детей |  |  |  |  |
| * старается создать для каждого ребенка «зону успеха»,  в которой ребенок может максимально проявить свои возможности |  |  |  |  |
| * пытается построить образовательный процесс, реализуя дифференцированные (индивидуализированные) методы и приемы образовательной деятельности (например, в развитии каждого ребенка опирается на его сильные стороны, создавая мотивацию для укрепления слабых, устранения недостатков в развитии) |  |  |  |  |
| * создает условия для общения детей, обмена мнениями  в процессе специально организованной образовательной деятельности (на занятиях), организуя их как совместную интересную деятельность педагога и детей |  |  |  |  |
| * старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку |  |  |  |  |
| * постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат их деятельности зависит от их собственных усилий и неизменно может быть улучшен |  |  |  |  |
| * активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных не каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей) |  |  |  |  |
| 1. **Взаимодействие педагога с семьями детей.** Педагог организует педагогическое просвещение родителей  и взаимодействие с ними в целях:  * создания единой системы психологической поддержки и требований к ребенку в семье и образовательной организации |  |  |  |  |
| * обеспечения эмоционального благополучия ребенка, безусловной любви к нему со стороны родных и близких, эмоционального принятия и поддержки ребенка в семье |  |  |  |  |
| * недопущения у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка |  |  |  |  |
| **Общие показатели создания психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей:** | | | | |