**План проведения оперативного контроля**

**по вопросу «Организация речевой активности детей**

**в разных формах образовательного процесса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления оперативного контроля** | **Группа № 1** | **Группа № 2** |
| **Недели месяца** | **Недели месяца** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. **Планирование различных форм речевой деятельности**
 |
| Наличие в плане: * занятий по речевому развитию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе сюжетно-ролевых игр
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевых игр в режимных моментах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе коллекционирования
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бесед с детьми, рассказов, загадок
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе реализации проектов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе экспериментирования, наблюдений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в иных формах образовательного процесса
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Реализация речевой активности детей**

**в процессе разных видов деятельности в режиме дня**  |
| Организация: * занятий по речевому развитию, ознакомлению с окружающим миром, РЭМП
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сюжетно-ролевых игр
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в режимных моментах
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * коллекционирования
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бесед с детьми, рассказов, загадок
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * реализации проектов
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экспериментирования, наблюдений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в иных формах образовательного процесса
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Поддержка речевой активности детей**
 |
| Воспитатель умеет: * отвечать на детские вопросы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * задавать «правильные» вопросы для активизации речи детей
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать личный опыт детей для активизации речи
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грамотно использовать различные естественные ситуации для активизации речевой деятельности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * внимательно выслушать высказывания детей, выражая заинтересованность
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грамотно подбирать речевые игры
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грамотно подбирать наглядный, иллюстративный материал для активизации речевой деятельности
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рекомендации** |  |  |