**План проведения оперативного контроля**

**по вопросу «Организация речевой активности детей**

**в разных формах образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления оперативного контроля** | **Группа № 1** | | | | **Группа № 2** | | | |
| **Недели месяца** | | | | **Недели месяца** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. **Планирование различных форм речевой деятельности** | | | | | | | | |
| Наличие в плане:   * занятий по речевому развитию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе  сюжетно-ролевых игр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевых игр в режимных моментах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе коллекционирования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бесед с детьми, рассказов, загадок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе реализации проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в процессе экспериментирования, наблюдений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * речевой деятельности в иных формах образовательного процесса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Реализация речевой активности детей**   **в процессе разных видов деятельности в режиме дня** | | | | | | | | |
| Организация:   * занятий по речевому развитию, ознакомлению с окружающим миром, РЭМП |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * сюжетно-ролевых игр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в режимных моментах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * коллекционирования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * бесед с детьми, рассказов, загадок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * реализации проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * экспериментирования, наблюдений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * в иных формах образовательного процесса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Поддержка речевой активности детей** | | | | | | | | |
| Воспитатель умеет:   * отвечать на детские вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * задавать «правильные» вопросы для активизации речи детей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * использовать личный опыт детей для активизации речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грамотно использовать различные естественные ситуации для активизации речевой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * внимательно выслушать высказывания детей, выражая заинтересованность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грамотно подбирать речевые игры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * грамотно подбирать наглядный, иллюстративный материал для активизации речевой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рекомендации** |  | | | |  | | | |