**Автор-разработчик:** О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

Вопросник для оценки или самооценки

профессионализма воспитателя

**по разделу «Развитие элементарных математических представлений»**

1. Какую программу по развитию у детей элементарных математических представлений Вы используете в своей работе?
2. Конспекты для занятий Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях?
3. Какова основная цель развития у детей элементарных математических представлений в дошкольном возрасте?
4. Каковы основные направления работы по РЭМП в дошкольной организации?
5. В чем заключаются основные задачи формирования навыков счета и понятия числа у детей в вашей возрастной группе?
6. Каковы задачи овладения понятиями величины у детей вашей возрастной группы?
7. Что такое «сенсорные эталоны»? Что включает в себя задача формирования у детей дошкольного возраста сенсорных эталонов?
8. Что включает в себя работа по освоению геометрических фигур в дошкольной организации?
9. Включается ли формирование у детей пространственных и временных представлений в РЭМП или это отдельное направление работы?
10. Какие Вы знаете основные средства развития элементарных математических представлений в детском саду?
11. Какое из перечисленных ниже средств развития элементарных математических представлений Вы считаете самым значимым? Пронумеруйте их в порядке убывания значимости (один номер может быть присвоен двум и более средствам развития речи):
* общение взрослых и детей;
* предоставление детям возможности играть в дидактические игры с математическим содержанием;
* обучение РЭМП на занятиях;
* участие детей в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием («Магазин», «Хлебозавод» и др.);
* предоставление детям возможности в повседневной жизни и на занятиях совершать различные «количественные» действия с предметами.
1. Какие методы и приемы РЭМП Вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?
2. Какие основные направления работы по РЭМП Вы учитываете при составлении конспекта занятия?
3. Знакомы ли родители с проблемами развития элементарных математических представлений у своих детей? Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями в направлении развития у детей ЭМП?