

Диагностика нервно – психического развития детей первых

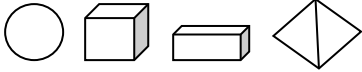
3-х лет жизни

Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 3 лет Российская медицинская академия постдипломного образования Минздрава РФ.

Кафедра физиологии развития и нетрадиционных методов оздоровления детей лаборатория дошкольного Определяющие показатели, лежащие в основе психического развития детей от 1 г до 6 лет

№	2-й год	3-й год	4-5-й год	6-й год
1.	Ходьба- приобретение вертикальной походки. Освобождаются руки, меняется облик, появляется возможность общения с окружающим миром	Совершенствование мелкой и крупной моторики		
2.	Восприятие из сенсорного переходит в предметное через слово взрослого.	Уточнение восприятия в результате перцептивных действий	Развитие восприятия в контексте продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование). Ориентировка во времени, пространстве.	
	Ориентировка в форме, величине, цвете			
3.	Действия с предметами – ведущий вид деятельности на основе подражания, отображения	Игра носит сюжетный характер. Начало ролевой игры	Ролевая игра	Творческие игры
4.	Мышление носит наглядно – действенный характер. «Мышление руками». Решение мыслительных задач в практической деятельности		Наглядно – образное мышление (понятия, суждения, умозаключения)	
5.	Сензитивный период в развитии речи	Речь – средство общения с окружающими		Произносит все звуки
		Средство познания окружающего. Увеличение запаса слов. Формирование связной речи.		
			Умение пересказывать, составлять рассказ по картинке	
6.	Внимание, память носят произвольный характер			Внимание, память начинают носить произвольный характер
		Увеличивается распространенность внимания. Увеличивается объем, прочность, длительность запоминания		
7.	Складывается характер взаимоотношений с окружающими. Начало формирования отдельных черт личности	Кризис 3 лет в результате противоречия между стремлением ребенка к самостоятельности и старыми способами отношений взрослого к ребенку	Оценка личности окружающих, их поступков	
				Самооценка
8.			Социально – психологическая перестройка готовности к школе	

Диагностика сенсорного развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет

Возраст	Форма	Величина	Цвет
1 год 3 мес.		Ориентируется в двух контрастных величинах предметов с разницей в 3 см	
1 год 6 мес.	Ориентируется в 4 контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма (в 3 см) 		
1 год 9 мес.		Ориентируется в 3 контрастных величинах с разницей в 3 см	
2 года			Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор по образцу однородных парных предметов – варежки)
2 года 6 мес.	Ориентируется в 6 контрастных формах: шар, куб, кирпич, призма, цилиндр, конус (подбор по образцу)		Ориентируется в 4 контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов)
3 года	Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)		Называет 4 цвета

Сенсорное развитие от 1 года 3 месяцев до 3 лет.

Игры – занятия

Возраст	Форма	Величина		Цвет	
		Матрешки	Пирамида		
1 год 3 мес.	Игра со строителем. Прокатывание шариков	2 контрастные матрешки: одна раскладывается, другая - нет	Пирамида из 4-5 колец одного размера		Называние всех цветов
1 год 6 мес.	Занимательные коробки. Соотнесение формы предмета к форме отверстия (2 формы: круг, квадрат)	2 раскладывающиеся матрешки контрастной величины	4-5 колец двух контрастных величин		
1 год 9 мес.	То же (4 формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	3 контрастные матрешки: две раскрываются, одна - нет	6 колец трех контрастных величин	Дидактические игры на цвет. Найти однородную пару «Оденем куклу»	
2 года	Подбор к образцу предметов близкой формы (неваляшка, елка)	3 контрастные раскрывающиеся матрешки	4-5 колец контрастных величин (через кольцо – 1-е, 3-е, 5-е, 7-е, 2-е, 4-е, 6-е, 8-е)	Сортировка (подбор по образцу)	Называние всех цветов оттенков
2 года 6 мес.	Соотнесение формы плоскостных предметов к изображению	Дидактические игры с матрешками из 4-6 частей	Пирамида из 6-8 колец	Цветное лото	
3 года	Составление разрезных картинок из 2 частей. Мешочек наощупь		Пирамида из 8-10 колец	Дидактические игры: принеси, назови	

Кроме того: Дидактические игры:

- С природным материалом.
- На развитие слухового внимания.
- Загадки на уточнение свойств предметов, обобщение («Что белое?», «Кто плавает?», «Кто, что летает?»).

**Диагностика игры и действий с предметами детей
с 1 года 3 месяцев до 3 лет**

Возраст	Диагностика	Игры и занятия
1 год 3 мес.	Воспроизводит ряд разученных действий: - кормит куклу (кукла, чашка); - строит башню, поезд (2 кубика, 2 кирпичика); - нанизывает на стержень кольца одной величины.	Показ предметов и действий с ними. Сюжетные показы.
1 год 6 мес.	Отображает отдельные действия: - кукла, расческа; - кукла, носовой платок.	Наблюдения. «Руководство играми с проблемной ситуацией»
1 год 9 мес.	Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия.	Предложение использовать в игре предметы – заместители
2 года	Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию» «Купание куклы» (кукла, ванночка, губка, полотенце, кубик, мыло)	Воображаемые предметы
2 года 6 мес.	Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец). Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает	Кукольный театр. Игры с ролями. Настольные игры с сюжетными игрушками.
3 года	Начало ролевой игры	Дидактические игры. Строительные игры.

**Диагностика речевого развития детей
с 1 года 3 месяцев до 3 лет**

Возраст	Диагностика		Игры и занятия
	Понимание речи	Активная речь	
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро растет. Предметы: - игрушки – часы, машина, мячик, собака; - одежда; - ориентировка в окружающем мире.	Лепет, облегчающий слова в обычной ситуации двигательной активности	Чудесный мешочек (предметы с названием). Отдельные картинки Экскурсии в помещении. Игры звуками. Игры пальчиками. Показ предметов в действии.
1 год 6 мес.	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликт-ной ситуации). - Кошка белая, черная, маленькая; собака белая, большая; - Ложка игрушечная ложка десертная, совок	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос: «Кто это?» Слово облегченное и правильное. Материал : кукла, зайчик, машина, котенок.	
1 год 9 мес.	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос: «Где?» Мальчик кормит собаку. Мама купает малыша. Дети обедают.	Обозначает свои действия словами, применяя 2 словные предложения (в естественной ситуации, игре, общении)	Сюжетные показы. Картинки в действии, несложные. Выполнение поручений (найди, принеси, поставь). Рассказы без показа.
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослым пользуется 3 словными предложениями в естественной ситуации	Подговаривание четверостиший. Мелочь
2 года 6мес.		Грамматика В речи использует многословные предложения в естественной ситуации	Теневой кукольный театр. Экскурсии, наблюдения. Рассказы без показа, сказки. Рассказы по картинке. Дидактические игры.
3 года		В опыте речи ребенка появились придаточные предложения	Лото «Малышам», «Кому что нужно?»

Показатели развития детей 2-го года жизни

Линия развития	1 год 3 месяца	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба)	Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7см) из большого куба (высотой 10 см).ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамидку и др.)	Перед ребенком раскладываются кукла, тарелочка – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4-5 колец. Ребенок должен выполнить все три действия.
Речь активная (РА)	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би - би», собака «ав-ав»)	Взрослый наблюдает за ребенком, во время игры, движений, он пользуется лепетом и словами.
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов	По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки. Находит предметы обуви, одежды. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать). По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем ручки и т. д.). Ребенок выполняет задания.
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого

Линия развития	1 год 6 месяцев	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, кубик к кубику)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желоба и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения (О)	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую а полу)	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки неожиданно показывают предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?» Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»)
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая кукла. Взрослый предлагает найти собачку одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка»
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления ребенок съедает 3/4 жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)

Линия развития	1 год 9 месяцев	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает 3 разных по величине предмета (например, 3 куба)	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разную, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (10 см, 7 см, 4 см)
Общие достижения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 10 -15 см , на высоте от пола 15-20 см	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого)
Игра (И)	Строит «ворота», «скамейку», «домик»	Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом один раз показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально)
Речь активная (РА)	Пользуется 2 словными предложениями	Взрослый наблюдает, как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2 словным предложением. Например: «Кукла спать»
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например: «мальчик поит лошадку», «дети умываются», у ребенка спрашивают: « Кто на картинке?», «Что делает?» ребенок может ответить одним словом
Навыки (Н)	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного

Линия развития	2 года	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Перед ребенком раскладываются варежки (носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета
Общие достижения (О)	Перешагивание препятствия через, чередуя шаг	На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла – голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает
Речь активная (РА)	Пользуется 2-3 словными предложениями при общении со взрослыми	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3 словными предложениями)
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье)	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задают 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам одевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь.

Показатели развития детей 2-го года жизни

Линия развития	2 года 6 месяцев	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый)	Материал: 4 цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые), красные карандаши, красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета.
Общие достижения (О)	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см)	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика.
Игра (И)	В игре действует взаимосвязанно, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) выполняет 2-3 действия	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера. Взрослый предлагает ребенку разнообразные игрушки в подсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связных между собой действия
Речь активная (РА)	Строит предложения из 3 и более слов	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую для него тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение из 3 слов
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает шапку, рубашку, штаны, пальто

Линия развития	3 года	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т. п. (знакомые) Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает, какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз
Общие достижения (О)	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия
Игра (И)	В играх исполняет роль. Например: играя с куклой, говорит «мама», «доктор»	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словами
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки

Группа развития

Качественно – количественная оценка психологического развития детей 1-2-3- года жизни			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>1. Дети с опережением в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>высокое развитие</u> – на 2 эпикризных срока.• <u>ускоренное развитие</u> – на 1 эпикризный срок. <p>2. Дети с опережением в развитии верхнегармоническое развитие</p> <ul style="list-style-type: none">• Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть показателей выше на 2 эпикризных срока. <p>3. Дети с нормальным развитием</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 степень: задержка 1-2 показателей.• 2 степень: задержка 3-4 показателей.• 3 степень: задержка 5-6 показателей. <p>2. Дети с нетипичным негармоничным развитием:</p> <ul style="list-style-type: none">• Часть показателей выше, часть показателей ниже на 1 эпикризный срок.	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 степень: задержка 1-2 показателей.• 2 степень: задержка 5-6 показателей.• 3 степень: задержка 5-7 показателей. <p>2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием:</p> <ul style="list-style-type: none">• Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть показателей ниже на 2 эпикризных срока.	<p>1. Дети с задержкой на 3 эпикризных срока.</p>