

## Диагностика нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни К.Л.Печоры

(Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ» ч.1, стр. 161)

Система контроля за развитием детей раннего возраста, разработанная в нашей стране, имеет методологическую основу, которая отличает её от тестовых систем, существующих на Западе. У нас контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка в определённых условиях воспитания.

Ребёнок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за развитием.

При выявлении нервно-психического развития ребёнка второго года жизни следует оценивать его, исходя из основных линий развития, которые представлены определёнными показателями состояния детей в возрасте:

- 1 года 3 месяцев;
- 1 года 6 месяцев;
- 1 года 9 месяцев;
- 2 лет.

Это эпилептические сроки.

На третьем году жизни выделяют два эпилептических срока:

- 2 года 6 месяцев;
- 3 года.

Контроль за развитием ребёнка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Для диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый авторами материал, который не используется в повседневной жизни. Хранится он в методическом кабинете в коробках по каждому возрасту. Там же должны находиться и материалы по методике выявления уровня развития ребёнка соответственно всем показателям (задания и методика их проведения также даны авторами диагностики).

При проведении диагностики взрослый должен не обучать ребёнка, не показывать, а только умело выявлять уже сформированные умения малыша. Если он хорошо справился с заданием, нужно это обязательно положительно оценить. Если ребёнок не справляется с задачей, взрослый даёт другую – соответствующую нижнему возрастному этапу. Например, если ребёнок 2 лет не выполнил задание, ему даётся такое же, как ребёнку 1 года 9 месяцев, но и в этом случае, если малыш справится с требованием, его тоже надо похвалить.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в карту психического развития, которая хранится в группе. В таблице с левой стороны проставляется возраст детей, далее уровень развития по каждой

линии. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций.

Контроль за поведением детей фиксируется в дневнике группы, где помимо повседневного учёта состояния здоровья и поведения детей педагог приводит описание поведения эпикризных воспитанников, используя памятку-вопросник. В графе «Поведение» даются лишь краткие ответы на вопросник, относящиеся к характеристике поведения малыша.

Графа «Заключение» содержит сведения о поведении (без отклонений, незначительные или значительные отклонения) и развитии ребёнка с указанием группы. В графе «Назначения» делают пометки о назначении на следующий возрастной период. Например, если уровень психического развития ребёнка соответствует 2 годам, то назначения даются на 2 года 6 месяцев. Таким образом, с помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребёнка.

При оценке поведения детей можно пользоваться следующей памяткой-вопросником.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко). В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

Подобная оценка даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитие.

Педагогу группы необходимо иметь график обследования детей группы.

Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал.

По результатам обследования воспитатель заполняет таблицы «Отчётная таблица по группе» и «Итоговая таблица по ДОО».

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества работы дошкольного учреждения.