Новые критерии оценки качества дошкольного образования: речевое развитие детей. Часть 1

**Оксана Скоролупова,**
вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС)

Предлагаем вам узнать про новые критерии оценки качества образования в ДОО. С их помощью вы оцените условия для речевого развития дошкольников в детском саду, качество образовательного процесса и результаты, которых достигли дети в этом направлении. В статье – готовый план проведения контроля, критерии и карты оценки.

Мы начинаем цикл публикаций о новых критериях оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной организации. В пяти выпусках журнала № 8–12 расскажем, как оценить качество образовательного процесса, созданных в детском саду условий и результатов, которых достигли дети, по каждой образовательной области. В этой статье – рекомендации, как организовать контроль образовательной деятельности по речевому развитию детей в рамках ВСОКО, а также критерии и карты оценки.

**Как организовать контроль деятельности по речевому развитию детей в рамках ВСОКО**

Контроль за организацией образовательного процесса, созданными для него условиями и его результатами следует использовать в качестве основной процедуры ВСОКО. Это общая функция управления дошкольной организацией, которую знают и понимают руководители и старшие воспитатели. Крометого, в рамках ВСОКО контроль может стать инструментом повышения качества образования в ДОО.

**Используйте разные виды контроля.** Чтобы система контроля затрагивала все составляющие образовательного процесса и направления развития детей, необходимо проводить разные виды целевого и сопутствующего контроля. К целевым видам относятся: оперативный, тематический, предупредительный, срезовый, итоговый контроль и взаимоконтроль. Сопутствующие виды контроля – диагностика компетентности педагогов, самоанализ педагогической деятельности, анализ внешней и внутренней информации о деятельности ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|   | **ЦЕЛЕВЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ****Оперативный** – позволяет быстро выявить и исправить незначительные недостатки в работе отдельных педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют: предупредительный, сравнительный контроль, экспресс-диагностику.**Тематический** – предусматривает детальное изучение системы психолого-педагогической работы с детьми по одному из направлений развития или разделов ООП с последующим анализом полученных результатов. По итогам тематического контроля разрабатывается план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.**Итоговый** – включает изучение факторов, которые влияют на конечные результаты работы коллектива ДОО, и проводится после завершения отчетного периода (полугодие, год). |   |

**Планируйте и проводите контроль поэтапно.**Чтобы создать систему контроля за речевым развитием детей и повысить качество образовательной работы в данном направлении, следует придерживаться основных этапов ВСОКО.

На первом этапе – этапе планирования – необходимо определить цели и объект контроля, сформулировать сопоставительные нормы, с которыми будут сравниваться фактические результаты контроля. Для этого следует опираться на положения ФГОС ДО; данные науки (педагогики, психологии, медицины, социологии), содержание основной образовательной программы дошкольного образования, пожелания общественности к образованию ребенка (в первую очередь родителей) и представления воспитателя, коллектива педагогов о воспитании и развитии детей.

Также на этапе планирования необходимо определить критерии для оценки и показатели их сформированности, шкалу оценок, разработать или подобрать диагностические методики. Шкала оценок может быть: словесной (достаточный или высокий уровень, допустимый уровень, критический или низкий уровень); цветовой (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет); балльной (3 балла, 2 балла, 1 балл); с применением условных обозначений (✓, ✗, ?).

Второй этап контроля – практический сбор информации. Он реализуется с учетом планов проведения контроля разных видов.

Третий этап контроля – обработка и анализ полученной информации, четвертый – интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, составление прогноза развития, пятый – принятие управленческих решений и формулирование актуальных образовательных задач. Этим этапам следует уделить особое внимание, так как без них система контроля будет неэффективной.

**Определите вопросы для оперативного контроля в направлении речевого развития детей.** Для того чтобы оперативный контроль отвечал требованиям регулярности, систематичности, всесторонности и действенности, планируйте на каждый месяц от 4 до 8 вопросов для изучения по всем направлениям развития детей, в том числе по речевому (в зависимости от количества групп). Используйте табличные формы для планирования и проведения контроля. В них можно внести нужные вопросы контроля и показатели, а условные обозначения упростят процедуру их заполнения.

В таблице 1 – примерное содержание оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей. Удобство такого подробного табличного планирования контроля в том, что отпадает необходимость подробно формулировать рекомендации для педагогов. Достаточно в графе «Рекомендации» указать номера показателей, на которые педагогам нужно обратить особое внимание.

Кроме того, планирование контроля избавит старшего воспитателя, методиста, заведующего ДОО от подробного консультирования всех педагогов по вопросу организации речевой деятельности в разных формах образовательного процесса: достаточно ознакомить их с планом контроля, чтобы они поняли, на какие аспекты своей работы им следует обратить особое внимание.

**Определите вопросы для тематического контроля в направлении речевого развития детей.**Тематический контроль подразумевает всестороннее исследование состояния дел по речевому развитию детей в ДОО и требует тщательного планирования и документарного сопровождения.

Объектом тематического контроля могут стать отдельные направления реализации образовательной программы детского сада. Среди материалов контроля должны быть: цель контроля; план и график его проведения; рабочие материалы для реализации выбранных методов контроля (вопросники, анкеты, карты и схемы анализа, таблицы с перечнем критериев оценки); аналитическая справка по итогам контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|   | **Объектом тематического контроля в направлении речевого развития детей могут быть:*** эффективность педагогической работы по развитию речи детей (отдельных направлений – воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи);
* эффективность организации коммуникативной деятельности детей в разных формах образовательного процесса;
* соблюдение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в направлении речевого развития детей;
* способы поддержки детской инициативы в становлении речи и коммуникативной деятельности, которые применяют педагоги.
 |   |

План проведения тематического контроля должен включать основные направления: определение динамики развития детей, оценку профессиональных компетенций педагогов, наполнение и организацию развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательного процесса, взаимодействие с семьями воспитанников, а также используемые методы контроля. Таким образом, в плане контроля по вопросам речевого развития детей должны быть предусмотрены все направления оценки качества – оценка образовательного процесса по развитию речи детей, оценка условий, необходимых для эффективной педагогической работы, а также оценка результата образовательного процесса в ходе педагогической диагностики.

В качестве примера в таблице 2 представлен план проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей» (ЗКР). Его цель – оценить педагогические усилия педагогов в развитии произносительной стороны речи дошкольников, эффективность построения образовательного процесса в указанном направлении развития и созданные для него (образовательного процесса) условия.

**Таблица 1. Содержание и вопросы оперативного контроля педагогической деятельности по речевому развитию детей**

**Таблица 2. План проведения тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей»**

**Как оценить результаты речевого развития детей, качество образовательного процесса и созданных условий**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Пять показателей для оценки речевого развития детей****1.** Лексическая сторона речи (развитие словаря).**2.** Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя).**3.** Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи).**4.**Развитие связной речи.**5.** Развитие коммуникативной деятельности |

Диагностика речевого развития детей с учетом задач образовательной области «речевое развитие» – первое направление в оценке качества – включает пять показателей. В процессе наблюдения педагоги оценивают словарный запас ребенка, его умение правильно произносить звуки, согласовывать слова, строить некоторые виды сложных предложений. Педагоги обращают внимание на то, умеет ли ребенок вести диалог, поддерживать беседу, пересказывать фрагменты знакомых мультфильмов, сказок в процессе игр-драматизаций, составлять короткие рассказы из личного опыта, о наблюдаемых явлениях и объектах и соблюдать правила речевого этикета.

Рекомендации по проведению педагогической диагностики с целью определить уровень речевого развития детей и динамики этого развития, а также примеры диагностических карт для разных возрастных групп, были представлены в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» ранее. В этой статье все дитагностические карты собраны в электронном каталоге.

Для диагностики педагоги могут использовать более подробные карты обследования уровня развития звуковой культуры речи детей. Они будут общими для всех возрастных групп. Однако в дополнение к таким картам необходимо описывать возрастные нормы овладения детьми звуковой культуры речи.

Например, неправильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также отсутствие дифференциации шипящих и сонорных – нормальное явление для большинства детей 3 лет и многих детей 4 лет. Вместе с тем такое же состояние ЗКР у детей старшего дошкольного возраста свидетельствует об отставании от возрастной нормы и является поводом для организации специальных занятий с такими детьми и/или обращения к учителю-логопеду.

После того как выбрали рабочие материалы по первому направлению в оценке качества – определение динамики развития детей, необходимо создать инструменты для оценки профессионализма педагогов в направлении речевого развития (в нашем примере – воспитания звуковой культуры речи). Это может быть карта оценки профессиональных компетенций воспитателя по развитию у детей ЗКР, карта анализа самообразования воспитателей (ее можно использовать для тематического контроля по любой теме), а также карта анализа занятия по развитию речи и опросник для воспитателей «Звуковая культура речи дошкольников».

Для третьего направления контроля – оценки наполнения и организации развивающей среды по воспитанию у детей ЗКР – следует оформить протокол обследования РППС. Оценить эффективность системы планирования образовательной работы по воспитанию у детей ЗКР поможет карта оценки и анализа плана воспитательно-образовательной работы.

+

Чтобы оценить эффективность взаимодействия педагогов с родителям по вопросам воспитания ЗКР, используйте анкеты. Для анализа данных оформите таблицу и обобщите ответы на каждый из вопросов анкеты. Результаты по каждому направлению контроля необходимо проанализировать, оформить аналитическую справку и обсудить полученную информацию на педсовете.