ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ

по компетенции «Дизайн одежды»

**Цель**: формирование первичного опыта детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности дизайнера одежды и аксессуаров.

**Итоговое мероприятие**: муниципальный детский чемпионат «Мой выбор интересный профессий» (Мой ВИП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагогов с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей в предметно пространственной среде** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
|  **Образовательный модуль** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Рефлексивный круг «Интересные профессии»*** -Диалог о профессиях.* Рассуждения «Дизайнер одежды» - что делает этот профессионал.

 -В чём значимость профессии«Дизайнера».- Что дети хотели бы узнать о профессии «Дизайнера»? Как это можно сделать?- Рабочее место дизайнера: распределение материалов и оборудования.***Тематическая беседа «Техника безопасности в работе «дизайнера одежды»*** Цель: сформировать умение дошкольников планировать и реализовывать деятельность | В предметно - простран-ственную среду вносятся игрушки и оборудование, необходимые для работы дизайнера. Ориентируясь на предложенныйматериал, дети могут проигрывать сюжеты из профессиональной деятельности дизайнера.Деятельность дизайнера одежды. |  ***Консультация*** ***«Первые профессиональные пробы детей»***Цель: познакомить родителей с детскимчемпионатом «Мой выбор интересных профессий» и темикомпетенциями, которые может попробовать ребёнок.***Выставка рисунков детско-родительского творчества «Кем быть?»***Цель: способствовать осознаниюродителями необходимости ранней профориентации детей на основе их личностныхособенностей и пред-почтений в продуктивной деятельности. |
| ***Речевое развитие*** |
| ***Слайд-шоу «Профессия дизайнер одежды»****Цель:* развивать у детей умение пользоваться терминологией, соответствующей профессии дизайнера одежды. Завершающий слайд побуждает детей составить рассказ о профессии дизайнера одежды.***Составление описательного рассказа по картинке (фото)******«Кто такой дизайнер одежды?».***Цель: закрепление представления детей о профессии дизайнера аксессуаров, его труде. | **В предметно- пространственную среду внести:*** инструменты, необходимые дизайнеру одежды и аксессуаров; серию карти-нок для составления рассказов о профессии.
 | **Подготовка домашнего задания:** составление рассказа на тему: «Моя профессия дизайнер одежды»Цель: привлечь родителей к обучению детей в умении составлять рассказы.  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Составление коллекций:*** «Ткани» или «Бумаги».Цель: систематизация знаний детей; знакомство с искусством дизайнера одежды.***Моделирование ситуации******«Профессионал»***Цель: развивать умение выполнять условия в соответствии салгоритмом работы. Выполнение алгоритма«Изготовление заказа». | ***Рассматривание*** ***иллюстраций в журналах:*** «Ателье», «Мода». | ***Составление*** ***совместно с детьми альбома*** «Модная коллекция» |
|  ***Физическое развитие*** |
| ***Гимнастика для эмоциональной******устойчивости***Цель:развивать у детейспособность использовать различные техники (релаксационные, дыхательные), а также массажные упражнения и подвижные игры для поддержания эмоциональной устойчивости. | Внести в предметно- пространственнуюсреду схемы проведенияразличных техник, влияющих насохранение эмоциональной устойчивости. | ***Консультация******«Эмоциональная******устойчивость–******каждому»***Цель: познакомить родителей соспособами сохраненияэмоциональнойустойчивости вразличных жизненныхситуациях. |
| **Инструментальный модуль**  |
| ***Творческая мастерская «Школа юного дизайнера»:***- создание эскизов, конструирование моделей одежды различных стилей(спортивный, морской,романтический) из бумаги, ткани.- овладение навыками работы с бумагой и картоном;-овладение умениями составлять композицию (эскиза) на основе силуэта с применением декоративных элементов.Цель: учить воспитанников практическому освоениюнавыков работы с бумагой и другими материалами.***Фестиваль творческих идей*** Цель: развивать активность в предъявлении индивидуальных творческих мини-проектов к участию в конкурсах, умение грамотно презентовать свой мини-проект, правильно использоватьпрофессиональную терминологию. | ***Игра-соревнование «Кто быстрее наполнит корзинку?»***Цель: формированиепредставлений отом, какие элементы необходимы для изготовления той или иной модели. ***Дидактические******игры***: «Подготовка новой коллекции», «Сложи по образцу», «Подбери последовательность», «Подбери одежду по сезону».***Сюжетно-ролевая игра «Изготовление заказа»***Цель: формирование навыка работы в команде, закрепление правил техники безопасности. | ***Консультация******«Поддержка детей******на чемпионатах»***Цель: познакомитьродителей со способами поддержки детей накануне и в день Чемпионата,создания у них положительного настроя. |