ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ

по компетенции «Дизайн одежды»

**Цель**: формирование первичного опыта детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности дизайнера одежды и аксессуаров.

**Итоговое мероприятие**: муниципальный детский чемпионат «Мой выбор интересный профессий» (Мой ВИП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагогов с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей в предметно пространственной среде** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Образовательный модуль** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| ***Рефлексивный круг «Интересные профессии»***  -Диалог о профессиях.   * Рассуждения «Дизайнер одежды» - что делает этот профессионал.   -В чём значимость профессии  «Дизайнера».  - Что дети хотели бы узнать о профессии «Дизайнера»? Как это можно сделать?  - Рабочее место дизайнера: распределение материалов и оборудования.  ***Тематическая беседа «Техника безопасности в работе «дизайнера одежды»***  Цель: сформировать умение дошкольников планировать и реализовывать деятельность | В предметно - простран-ственную среду вносятся игрушки и оборудование, необходимые  для работы дизайнера. Ориентируясь на предложенный  материал, дети могут проигрывать сюжеты из профессиональной деятельности дизайнера.  Деятельность дизайнера одежды. | ***Консультация***  ***«Первые профессиональные пробы детей»***  Цель: познакомить родителей с детским  чемпионатом «Мой выбор интересных профессий» и теми  компетенциями, которые может попробовать ребёнок.  ***Выставка рисунков детско-родительского творчества «Кем быть?»***  Цель: способствовать осознанию  родителями необходимости ранней профориентации детей на основе их личностных  особенностей и пред-почтений в продуктивной деятельности. |
| ***Речевое развитие*** | | |
| ***Слайд-шоу «Профессия дизайнер одежды»***  *Цель:* развивать у детей умение пользоваться терминологией, соответствующей профессии дизайнера одежды. Завершающий слайд побуждает детей составить рассказ о профессии дизайнера одежды.  ***Составление описательного рассказа по картинке (фото)***  ***«Кто такой дизайнер одежды?».***  Цель: закрепление представления детей о профессии дизайнера  аксессуаров, его труде. | **В предметно- пространственную среду внести:**   * инструменты, необходимые дизайнеру одежды и аксессуаров; серию карти-нок для составления рассказов о профессии. | **Подготовка домашнего задания:** составление рассказа на тему: «Моя профессия дизайнер одежды»  Цель: привлечь родителей к обучению детей в умении составлять рассказы. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| ***Составление коллекций:*** «Ткани» или «Бумаги».  Цель: систематизация знаний детей; знакомство с искусством дизайнера одежды.  ***Моделирование ситуации***  ***«Профессионал»***  Цель: развивать умение выполнять условия в соответствии с  алгоритмом работы. Выполнение алгоритма  «Изготовление заказа». | ***Рассматривание***  ***иллюстраций в журналах:*** «Ателье», «Мода». | ***Составление***  ***совместно с детьми альбома*** «Модная коллекция» |
| ***Физическое развитие*** | | |
| ***Гимнастика для эмоциональной***  ***устойчивости***  Цель:развивать у детей  способность использовать различные техники (релаксационные, дыхательные), а также массажные упражнения и подвижные игры для поддержания эмоциональной устойчивости. | Внести в предметно- пространственную  среду схемы проведения  различных техник, влияющих на  сохранение эмоциональной устойчивости. | ***Консультация***  ***«Эмоциональная***  ***устойчивость–***  ***каждому»***  Цель: познакомить родителей со  способами сохранения  эмоциональной  устойчивости в  различных жизненных  ситуациях. |
| **Инструментальный модуль** | | |
| ***Творческая мастерская «Школа юного дизайнера»:***  - создание эскизов, конструирование  моделей одежды различных стилей  (спортивный, морской,  романтический) из бумаги, ткани.  - овладение навыками работы с бумагой и картоном;  -овладение умениями  составлять композицию (эскиза) на основе силуэта с применением декоративных элементов.  Цель: учить воспитанников практическому освоению  навыков работы с бумагой и другими материалами.  ***Фестиваль творческих идей***  Цель: развивать активность в предъявлении индивидуальных творческих мини-проектов к участию в конкурсах, умение грамотно презентовать свой мини-проект, правильно использовать  профессиональную терминологию. | ***Игра-соревнование «Кто быстрее наполнит корзинку?»***  Цель: формирование  представлений о  том, какие элементы необходимы для изготовления той или иной модели.  ***Дидактические***  ***игры***: «Подготовка новой коллекции», «Сложи по образцу», «Подбери последовательность», «Подбери одежду по сезону».  ***Сюжетно-ролевая игра «Изготовление заказа»***  Цель: формирование навыка работы в команде, закрепление правил техники безопасности. | ***Консультация***  ***«Поддержка детей***  ***на чемпионатах»***  Цель: познакомить  родителей со способами поддержки детей накануне и в день Чемпионата,  создания у них положительного настроя. |