**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ**

**по компетенции «Парикмахерское искусство»**

**Цель**: формирование первичного опыта детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности парикмахера.

**Итоговое мероприятие**: муниципальный детский чемпионат «Мой выбор интересных профессий» (Мой ВИП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **педагогов с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  **в предметно**  **пространственной среде** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Образовательный модуль** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| ***Детский совет «Интересные профессии»***  ***-***Диалог о профессиях.  ***-***Кто такой парикмахер?  -Что такое парикмахерское искусство?  -В чём значимость профессии парикмахера?  Рабочее место парикмахера: особенности материалов и  оборудования.  ***Беседа «Техника безопасности в работе «Парикмахера»***  Цель: сформировать умение дошкольников планировать и реализовывать деятельность  «Парикмахера» на основе правил профилактики травматизма,  обеспечения охраны жизни и здоровья детей.  Задачи:   1. Познакомить детей с техникой безопасности в работе   парикмахера и правилами СанПин.   1. Сформировать умение детей соблюдать технику безопасности при работе с ножницами,   зажимами, заколками и др.  предметами и правила СанПин.  3.Сформировать у детей навык соблюдать требования  безопасности при проигрывании роли парикмахера. | В предметно-  пространственную среду вносятся игрушки и  оборудование,  необходимые для  работы парикмахера.  Ориентируясь на предложенный  материал, дети могут проигрывать сюжеты из профессиональной деятельности  парикмахера. | ***Консультация «Первые профессиональные пробы детей»***  Цель: познакомить родителей с  Детским Чемпионатом «Мой выбор интересных профессий»  компетенциями, которые может попробовать  ребёнок.  ***Выставка рисунков «Кем быть?»*** Цель: способствовать осознанию  родителями  необходимости ранней  профориентации детей на основе их личностных  особенностей и предпочтений в продуктивной деятельности. |
| ***Познавательное развитие*** | | |
| ***Беседа «Все профессии важны: Парикмахерское искусство»***  Цель: создание условий для расширения и обогащения  представлений детей о различных профессиях и профессии  парикмахер, в частности. Задачи:   1. Сформировать представление детей о ценности разных   профессий.  2.Познакомить детей с историей возникновения профессии  парикмахер.  3.Развивать у детей  профессионально значимые для парикмахера качества: деликатность, внимательность, ответственность, креативность, аккуратность, терпеливость, вежливость.  4.Формировать представление о ценности профессии парикмахера.  ***Дидактическая игра***  ***«Инструменты парикмахера»***  Цель:развивать умение детей  выбирать предметы, необходимые  в профессиональной деятельности парикмахера. | ***Дидактическая игра***  ***«Верно – не верно».***  Цель: развивать логическое  мышление;  способствовать систематизации знаний детей о необходимых  инструментах и  оборудовании для осуществления  работы парикмахера. В процессе игры дети выбирают картинки, соответствующие  профессии  «Парикмахер».  ***Рассматривание журналов*** с моделями различных причесок. | ***Консультация для родителей «Знакомим детей с миром профессий»***  Цель: мотивировать родителей к общению с детьми на лексическую тему «Профессии». |
| ***Речевое развитие*** | | |
| ***Слайд-шоу «Профессия парикмахер»***  Цель*:* развивать у детей умение пользоваться терминологией, соответствующей профессии парикмахера. Завершающий слайд побуждает детей составить рассказ о профессии парикмахера.  ***Сюжетно-ролевая игра***  ***«В салоне красоты»***  Цель: развитие свободного  общения со взрослыми и детьми о профессиях; развитие всех компонентов речи детей  (лексической, диалогической, монологической стороны речи, грамматического строя речи). Активизировать словарь по теме «Салон красоты».  Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера,  знакомство с правилами поведения в парикмахерской или салоне. Умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.  Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых  взаимоотношений. | В предметно-  пространственную среду внести:   * инструменты, необходимые парикмахеру; * серию картинок для составления   рассказов о профессии;   * виды причесок, созданные для   презентации. | ***Подготовка домашнего задания***- составление рассказа на тему: «Моя профессия парикмахер»  Цель: привлечь родителей к обучению детей в умении составлять рассказы. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| ***Творческий проект***  ***«Парикмахерское искусство»***  Цель: создавать условия для развития способности детей передавать образ профессии парикмахера изобразительными средствами.  Задачи:  Предоставлять детям  возможность выразить свои представления о профессии парикмахера в совместном творческом проекте (рисование карандашами или красками, аппликация и т.п.)   1. Развивать умение   детей экспериментировать с цветом, формой на поверхности и в пространстве, создавая единый проект.  3. Развивать способность позитивно воспринимать творчество других детей и предлагать варианты  композиции с учетом общей идеи | ***Игра-рисование***  ***«Маленький парикмахер»***  Цель: формировать у детей представление о профессии  парикмахера, и различных  прическах, развивать творческое  воображение. | ***Мастер-класс***  ***«Встреча с интересными людьми»***  Цель: познакомить детей с представителем профессии  парикмахер. |
| ***Физическое развитие*** | | |
| ***Гимнастика для эмоциональной устойчивости.***  *Цель:* развивать у детей способность использовать различные техники  (релаксационные, дыхательные), а также массажные упражнения и  подвижные игры для поддержания эмоциональной устойчивости. | Внести в предметно- пространственную среду схемы проведения  различных техник, влияющих на  сохранение  эмоциональной устойчивости. | ***Консультация***  ***«Эмоциональная устойчивость – каждому»***  Цель: познакомить родителей со  способами сохранения  эмоциональной устойчивости в различных  жизненных ситуациях. |
| **Инструментальный модуль** | | |
| ***Игровая ситуация***  ***«Создаем клиентам красивые прически»***  Цель: закреплять навыки ухода за волосами. Уточнить название необходимых для этого предметов. Формировать понятие «опрятный внешний вид».  ***Игровая ситуация: «Подбери прическу к заданному образу»***  Цель: демонстрация элементарных  представлений о стилях одежды и видах причесок, их сочетании внутри  одного образа.    ***Фестиваль творческих идей «Секреты парикмахерского искусства»***  Цель: развивать активность в предъявлении  индивидуальных творческих проектов к участию в конкурсах,  развитие умения грамотно презентовать свой проект. | ***Игровое упражнение***  ***«Создание различных видов причесок (коса, хвост, пучок. Оформление –вечернее, повседневное)»***  Цель:практическое  освоение детьми навыков  парикмахерского искусства. И соблюдение четкого алгоритма выполнения  причесок.  ***Сюжетно-ролевая игра***  ***«Салон красоты***  ***«Мальвина»***  Цель:расширять и закреплять знания о работе сотрудников салона красоты, развивать воображение,  диалогическую речь; развивать умение самостоятельно  распределять роли и  развивать сюжет игры, выполнять ролевые  действия, менять роли по ходу игры, самостоятельно подбирать атрибуты к игре. | ***Консультация***  ***«Поддержка детей на чемпионатах»***  Цель: познакомить родителей со  способами  поддержки детей накануне и в день чемпионата,  создания у них положительного эмоционального настроя. |