**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ**

**по компетенции «Парикмахерское искусство»**

**Цель**: формирование первичного опыта детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности парикмахера.

**Итоговое мероприятие**: муниципальный детский чемпионат «Мой выбор интересных профессий» (Мой ВИП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** **педагогов с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей** **в предметно****пространственной среде** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Образовательный модуль** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Детский совет «Интересные профессии»******-***Диалог о профессиях.***-***Кто такой парикмахер?-Что такое парикмахерское искусство?-В чём значимость профессии парикмахера?Рабочее место парикмахера: особенности материалов иоборудования.***Беседа «Техника безопасности в работе «Парикмахера»***Цель: сформировать умение дошкольников планировать и реализовывать деятельность«Парикмахера» на основе правил профилактики травматизма,обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Задачи: 1. Познакомить детей с техникой безопасности в работе

парикмахера и правилами СанПин.1. Сформировать умение детей соблюдать технику безопасности при работе с ножницами,

зажимами, заколками и др.предметами и правила СанПин.3.Сформировать у детей навык соблюдать требованиябезопасности при проигрывании роли парикмахера. | В предметно-пространственную среду вносятся игрушки иоборудование,необходимые дляработы парикмахера.Ориентируясь на предложенныйматериал, дети могут проигрывать сюжеты из профессиональной деятельностипарикмахера. | ***Консультация «Первые профессиональные пробы детей»***Цель: познакомить родителей сДетским Чемпионатом «Мой выбор интересных профессий»компетенциями, которые может попробоватьребёнок.***Выставка рисунков «Кем быть?»*** Цель: способствовать осознаниюродителяминеобходимости раннейпрофориентации детей на основе их личностныхособенностей и предпочтений в продуктивной деятельности. |
|  ***Познавательное развитие*** |
| ***Беседа «Все профессии важны: Парикмахерское искусство»***Цель: создание условий для расширения и обогащенияпредставлений детей о различных профессиях и профессиипарикмахер, в частности. Задачи:1. Сформировать представление детей о ценности разных

профессий.2.Познакомить детей с историей возникновения профессиипарикмахер.3.Развивать у детейпрофессионально значимые для парикмахера качества: деликатность, внимательность, ответственность, креативность, аккуратность, терпеливость, вежливость.4.Формировать представление о ценности профессии парикмахера.***Дидактическая игра******«Инструменты парикмахера»*** Цель:развивать умение детейвыбирать предметы, необходимыев профессиональной деятельности парикмахера. | ***Дидактическая игра******«Верно – не верно».*** Цель: развивать логическоемышление;способствовать систематизации знаний детей о необходимыхинструментах иоборудовании для осуществленияработы парикмахера. В процессе игры дети выбирают картинки, соответствующиепрофессии«Парикмахер».***Рассматривание журналов*** с моделями различных причесок. | ***Консультация для родителей «Знакомим детей с миром профессий»*** Цель: мотивировать родителей к общению с детьми на лексическую тему «Профессии».  |
|  ***Речевое развитие*** |
| ***Слайд-шоу «Профессия парикмахер»***Цель*:* развивать у детей умение пользоваться терминологией, соответствующей профессии парикмахера. Завершающий слайд побуждает детей составить рассказ о профессии парикмахера.***Сюжетно-ролевая игра******«В салоне красоты»*** Цель: развитие свободногообщения со взрослыми и детьми о профессиях; развитие всех компонентов речи детей(лексической, диалогической, монологической стороны речи, грамматического строя речи). Активизировать словарь по теме «Салон красоты».Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера,знакомство с правилами поведения в парикмахерской или салоне. Умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевыхвзаимоотношений. | В предметно-пространственную среду внести:* инструменты, необходимые парикмахеру;
* серию картинок для составления

рассказов о профессии;* виды причесок, созданные для

презентации. | ***Подготовка домашнего задания***- составление рассказа на тему: «Моя профессия парикмахер»Цель: привлечь родителей к обучению детей в умении составлять рассказы.  |
|  ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| ***Творческий проект******«Парикмахерское искусство»***Цель: создавать условия для развития способности детей передавать образ профессии парикмахера изобразительными средствами.Задачи:Предоставлять детямвозможность выразить свои представления о профессии парикмахера в совместном творческом проекте (рисование карандашами или красками, аппликация и т.п.) 1. Развивать умение

детей экспериментировать с цветом, формой на поверхности и в пространстве, создавая единый проект.3. Развивать способность позитивно воспринимать творчество других детей и предлагать вариантыкомпозиции с учетом общей идеи | ***Игра-рисование******«Маленький парикмахер»***Цель: формировать у детей представление о профессиипарикмахера, и различныхприческах, развивать творческоевоображение. | ***Мастер-класс******«Встреча с интересными людьми»***Цель: познакомить детей с представителем профессиипарикмахер. |
| ***Физическое развитие*** |
| ***Гимнастика для эмоциональной устойчивости.****Цель:* развивать у детей способность использовать различные техники(релаксационные, дыхательные), а также массажные упражнения иподвижные игры для поддержания эмоциональной устойчивости. | Внести в предметно- пространственную среду схемы проведенияразличных техник, влияющих насохранениеэмоциональной устойчивости. | ***Консультация******«Эмоциональная устойчивость – каждому»***Цель: познакомить родителей соспособами сохраненияэмоциональной устойчивости в различныхжизненных ситуациях. |
|  **Инструментальный модуль** |
| ***Игровая ситуация******«Создаем клиентам красивые прически»***Цель: закреплять навыки ухода за волосами. Уточнить название необходимых для этого предметов. Формировать понятие «опрятный внешний вид».***Игровая ситуация: «Подбери прическу к заданному образу»*** Цель: демонстрация элементарныхпредставлений о стилях одежды и видах причесок, их сочетании внутриодного образа. ***Фестиваль творческих идей «Секреты парикмахерского искусства»***Цель: развивать активность в предъявлениииндивидуальных творческих проектов к участию в конкурсах,развитие умения грамотно презентовать свой проект. | ***Игровое упражнение******«Создание различных видов причесок (коса, хвост, пучок. Оформление –вечернее, повседневное)»***Цель:практическоеосвоение детьми навыков парикмахерского искусства. И соблюдение четкого алгоритма выполненияпричесок.***Сюжетно-ролевая игра******«Салон красоты******«Мальвина»***Цель:расширять и закреплять знания о работе сотрудников салона красоты, развивать воображение,диалогическую речь; развивать умение самостоятельнораспределять роли иразвивать сюжет игры, выполнять ролевыедействия, менять роли по ходу игры, самостоятельно подбирать атрибуты к игре. | ***Консультация******«Поддержка детей на чемпионатах»*** Цель: познакомить родителей соспособамиподдержки детей накануне и в день чемпионата,создания у них положительного эмоционального настроя. |